



جامعة سوهاج



وحدة ضمان الجودة



كلية التربية

وثيقة السمات التنافسية والتميز
لبرنامج الليسانس في الآداب والتربية
شعبة اللغة العربية والدراسات الإسلامية

متضمنة دراسة المقارنة المرجعية (Benchmarking)

إعداد البرنامج

أولاً: مقدمة:

انطلاقاً من توجه برنامج الليسانس في الآداب والتربية – شعبة اللغة العربية والدراسات الإسلامية نحو التطوير المستمر، وحرصاً على استيفاء متطلبات الجودة والاعتماد المؤسسي والأكاديمي، أعدت هذه الوثيقة لتحديد السمات التنافسية للبرنامج، وتوضيح طبيعة الخبرة التعليمية والمهنية المقدمة للطلاب

ولا تستند السمات التنافسية للبرنامج إلى مجرد تعدد المقررات الدراسية أو الأنشطة، بل تركز على مدى تكامل مكونات البرنامج وقدرتها على تحويل المعارف والمهارات والخبرات إلى مخرجات تعليمية ذات قيمة مضافة للطلاب والمجتمع وسوق العمل. وقد استند إعداد الوثيقة إلى رسالة البرنامج، وأهدافه، ومواصفات خريجه، وهيكل المقررات، ونظام التدريب الميداني، فضلاً عن إجراء دراسة مقارنة مرجعية مع عدد من البرامج المناظرة بهدف التعرف على الاتجاهات الحديثة ومجالات التطوير (Benchmarking) والتميز، دون إجراء أي مفاضلة أو ترتيب بين المؤسسات التعليمية

ثانياً: أهداف الوثيقة

تهدف الوثيقة إلى تحقيق ما يلي:

1. تحديد السمات الأساسية التي تعكس هوية البرنامج وتميزه الأكاديمي والمهني .
2. توضيح القيمة المضافة التي يتحصل عليها الطالب من خلال مساره الدراسي في البرنامج .
3. ربط السمات التنافسية بمكونات البرنامج الفعلية والأدلة والشواهد الداعمة لها .
4. إرساء مؤشرات واضحة وموضوعية لمتابعة فاعلية هذه السمات في إطار خطط التطوير المستمر .

ثالثاً: هوية البرنامج

تتبلور هوية البرنامج في إعداد معلم متخصص في اللغة العربية والدراسات الإسلامية، مؤهل تربوياً ومهنياً، يمتلك القدرة على توظيف المعرفة التخصصية في مواقف التعليم والتعلم، وتوظيف الأدوات التكنولوجية بكفاءة، والتطوير المستمر لأدائه المهني. وتتجسد هذه الهوية في التكامل بين أربعة محاور رئيسية:

المعرفة التخصصية: وتشمل اللغة العربية وآدابها وعلومها والدراسات الإسلامية *

الإعداد التربوي: ويشمل علوم التربية، علم النفس التربوي، المناهج، طرائق التدريس، والتقويم والإدارة * التعليمية

الممارسة المهنية: وتتمثل في التطبيق العملي، والتدريب الميداني، وتنمية الكفايات اللازمة لممارسة مهنة * التعليم

المهارات الحديثة: وتتضمن مهارات تكنولوجيا التعليم، والبحث العلمي، والتواصل الفعال، والعمل الجماعي، * والتعلم الذاتي

رابعاً: منهجية تحديد السمات التنافسية

تم بناء السمات التنافسية للبرنامج وفق منهجية علمية ومؤسسية تعتمد على:

1. **تحليل هوية البرنامج ومكوناته**: مراجعة رسالة البرنامج، أهدافه، مواصفات الخريج، نواتج التعلم المستهدفة، والمعايير الأكاديمية المرجعية، إلى جانب تحليل المقررات التخصصية والتربوية ومكونات التدريب الميداني.

2. الدراسة المقارنة المرجعية: (Benchmarking)

دراسة البرامج المناظرة للتعرف على الاتجاهات المشتركة ومجالات التطوير الحديثة في إعداد معلم اللغة العربية والدراسات الإسلامية، دون مفاضلة أو ترتيب مؤسسي.

3-تحليل الفجوات وفرص التطوير :

الانتقال من مجرد حصر نقاط القوة إلى بناء سمات تستند إلى معايير واضحة تتضمن: الوجود الفعلي، والقيمة المضافة، وإمكانية الإثبات والمتابعة عبر الأدلة والشواهد

خامساً: السمات التنافسية للبرنامج

* السمة الأولى: التكامل بين التخصص في اللغة العربية والدراسات الإسلامية والإعداد التربوي *

- * لا يقتصر إعداد الطالب على دراسة علوم اللغة العربية والدراسات الإسلامية فحسب، بل يدمجها بإعداد تربوي يؤهله لتحويل المعرفة التخصصية إلى خبرات تعليمية فاعلة تتناسب مع خصائص المتعلمين
- * القيمة المضافة: إكساب الخريج القدرة على التخطيط السليم للتدريس، وتقديم المحتوى، وإدارة المواقف التعليمية، وتقويم تعلم الطلاب بكفاءة
- * الأدلة والشواهد: المقررات التخصصية والتربوية، مقررات طرق التدريس، تكنولوجيا التعليم، التدريب الميداني، ومواصفات الخريج ونواتج التعلم

*السمة الثانية: الانتقال المنظم من المعرفة النظرية إلى الممارسة المهنية والتطبيقية

- * يحرص البرنامج على الربط الوثيق بين الجانب النظري داخل قاعات الدراسة والممارسات الفعلية في المواقف التعليمية
- * القيمة المضافة: تدرج الخبرة التعليمية للطالب عبر مراحل: التعلم، الفهم، التطبيق، التقويم، والتطوير المستمر
- * الأدلة والشواهد: مقررات التدريس، الأنشطة التطبيقية، التدريب المصغر، التدريب الميداني، وتقويم الأداء المهني

السمة الثالثة: التكوين اللغوي المتكامل والتمكن من مهارات التواصل *

- * يركز البرنامج على بناء قدرة الطالب على استخدام اللغة العربية الفصيحة بصورة صحيحة ومؤثرة في مواقف التعليم والتواصل، تجاوزاً للمنهجيات النظرية البحتة لقواعد اللغة
- * القيمة المضافة: تنمية مهارات التحدث بالفصحى، الكتابة السليمة، تحليل النصوص، توظيف علوم النحو والصرف والبلاغة، وفهم الدلالات اللغوية في السياقات التعليمية
- * الأدلة والشواهد: مقررات التخصص اللغوي، مهام الأداء، واختبارات التقويم اللغوي والشفهي والكتابي *

السمة الرابعة: ترسيخ الهوية العربية والإسلامية في إطار المعرفة التخصصية **

- * تقديم محتوى اللغة العربية والدراسات الإسلامية في سياق معرفي وثقافي يربط التخصص بجذوره الحضارية ووظيفته المجتمعية
- * القيمة المضافة: ترسيخ فهم اللغة باعتبارها وعاءً للثقافة وأداة للتواصل المعرفي والحضاري، مع استيعاب أبعاد الهوية العربية والإسلامية
- * الأدلة والشواهد: مقررات الدراسات الإسلامية، الحضارة والتاريخ، الأدب العربي، النصوص، السيرة والحديث، والفقه

السمة الخامسة: توظيف التكنولوجيا الحديثة في تعلم التخصص وتعليمه *

- * المفهوم: دمج التكنولوجيا كأداة أساسية وفاعلة في عمليات البحث، إعداد المحتوى، التواصل، وتصميم الخبرات التعليمية للغة العربية
- * القيمة المضافة: إكساب الطلاب مهارات متقدمة في استخدام الوسائط والأدوات الرقمية لدعم وتطوير تعلم اللغة العربية وعلومها
- * الأدلة والشواهد: مقررات تكنولوجيا التعليم والحاسب وتطبيقاته التربوية، والمنتجات التطبيقية للطلاب *

السمة السادسة: تنمية مهارات التفكير التحليلي وحل المشكلات

- * تجاوز حدود تلقين المعرفة إلى تحفيز قدرات الطالب على التحليل، التفسير، المقارنة، الاستنتاج، والتقويم *
- * القيمة المضافة: تأهيل الطالب لتحليل النصوص، تفسير العلاقات المعرفية، تقييم الأداء الذاتي، والتعامل مع المشكلات المهنية واقتراح حلول عملية لها
- * الأدلة والشواهد: أدوات قياس المهارات الذهنية، مهام الأداء، المشروعات، والأنشطة التطبيقية *

السمة السابعة: بناء اتجاه مؤسسي نحو التعلم الذاتي والنمو المهني المستمر

- ترسيخ ثقافة بأن التخرج ليس نهاية المطاف، بل بداية لمسار متجدد من التطوير الذاتي والمهني *
- القيمة المضافة: تنمية قدرة الطالب على تقييم أدائه، تحديد احتياجاته التدريبية، والبحث المستمر عن مصادر * المعرفة لتطوير ممارساته المهنية
- الأدلة والشواهد: مهارات التعلم الذاتي المدرجة بمواصفات البرنامج، نتائج التقييم الذاتي، وخطط التحسين المرتبطة بها

السمة الثامنة: التكامل بين المعرفة التخصصية والمهارات الشخصية والمهنية *

١. إعداد خريج قادر على التواصل الفعّال، العمل ضمن فريق، اتخاذ القرار، وإدارة المواقف المهنية بمرونة : القيمة المضافة: صقل الشخصية المهنية للمعلم للتعامل الإيجابي مع بيئة العمل وضغوطه المختلفة *
- الأدلة والشواهد: الأنشطة الجماعية، المشروعات المشتركة، ومواقف التدريب الميداني المرتبطة بالمهارات * العامة والانتقالية

السمة التاسعة: الارتباط الفعّال بالبيئة التعليمية وخدمة المجتمع

- ربط إعداد الطالب باحتياجات الواقع التعليمي والمجتمعي وتوظيف تخصصه في معالجة القضايا ذات : * الصلة
- القيمة المضافة: تفعيل دور الخريج في خدمة المجتمع المحلي والبيئة التعليمية المحيطة بكفاءة ومسؤولية *
- الأدلة والشواهد: التدريب الميداني، الأنشطة الطلابية، برامج المشاركة المجتمعية *

سادساً: مسار تجربة الطالب في البرنامج

تتنظم رحلة الطالب الأكاديمية والمهنية داخل البرنامج عبر مسار متكامل يتكون من المحطات الآتية:

1. اكتساب المعرفة التخصصية: بناء حصيلة لغوية وأدبية وإسلامية رصينة .
2. التأهيل التربوي: دراسة علوم التربية وطرائق التدريس والتقويم الحديثة .
3. التطبيق الميداني: الانتقال من الإطار النظري إلى الممارسة الفعلية في المدارس .
4. التوظيف التكنولوجي: دمج الأدوات الرقمية الحديثة في التعلم والتعليم .
5. التقويم الذاتي والمؤسسي: رصد نقاط القوة ومجالات التحسين بصفة دورية .
6. التطوير المهني المستمر: تنمية الدافعية نحو التعلم المستدام والارتقاء بالأداء .

دراسة المقارنة المرجعية (Benchmarking)

لبرنامج ليسانس الآداب والتربية – شعبة اللغة العربية والدراسات الإسلامية

كلية التربية – جامعة سوهاج

أولاً: مقدمة

في إطار سعي برنامج ليسانس الآداب والتربية – شعبة اللغة العربية والدراسات الإسلامية بكلية التربية – جامعة سوهاج إلى تطوير قدرته التنافسية وتعزيز قدرته على تلبية احتياجات سوق العمل، تم إجراء دراسة مع عدد من البرامج المناظرة في كليات التربية بالجامعات المصرية (Benchmarking) مقارنة مرجعية وتهدف الدراسة إلى التعرف على أوجه التشابه والاختلاف بين البرنامج والبرامج المناظرة، وتحليل مجالات التميز ومجالات التحسين، بما يساعد على تحديد السمات التنافسية للبرنامج على أساس موضوعي قابل للإثبات، وليس على أساس الوصف الإنشائي أو المقارنة العامة. وقد استندت المقارنة إلى المعلومات والوثائق المنشورة رسمياً على مواقع الجامعات والكليات والأقسام العلمية، مع مراعاة أن تفاوت مستوى إتاحة البيانات المنشورة بين الجامعات يمثل أحد محددات المقارنة.

ثانياً: منهجية الدراسة

:اعتمدت الدراسة على الخطوات الآتية:

1. تحديد البرنامج محل المقارنة والبرامج الأكاديمية المناظرة
2. \مراجعة الرسائل والرؤى والأهداف المنشورة للبرامج والأقسام .
3. تحليل طبيعة الإعداد الأكاديمي والتربوي والمهني .
4. فحص مجالات التخصص والامتداد البحثي للقسم .
5. رصد المكونات المرتبطة بالتكنولوجيا والتعلم الحديث .
6. تحليل التدريب الميداني وخدمة المجتمع حيث توافرت البيانات .
7. تحديد المجالات التي يظهر فيها البرنامج بصورة مماثلة أو مختلفة عن البرامج المناظرة .
8. التمييز بين عناصر التشابه التي لا تصلح وحدها كسمة تنافسية.
9. عناصر التميز التي يمكن أن تشكل أساساً لسمة تنافسية •
10. عناصر تحتاج إلى تطوير قبل اعتبارها سمات تنافسية •
11. استخدام نتائج المقارنة كأساس لاستخلاص السمات التنافسية للبرنامج .

ثالثاً: البرامج محل المقارنة

تم اختيار مجموعة من البرامج المناظرة تمثل كليات تربوية مصرية ذات خبرة في إعداد معلمي اللغة العربية والدراسات الإسلامية، وهي:

1. برنامج اللغة العربية والدراسات الإسلامية – كلية التربية – جامعة سوهاج .
2. قسم اللغة العربية والدراسات الإسلامية – كلية التربية – جامعة عين شمس .
3. برنامج إعداد معلم اللغة العربية والدراسات الإسلامية – كلية التربية – جامعة طنطا .
4. قسم اللغة العربية والدراسات الإسلامية – كلية التربية – جامعة المنصورة .

رابعاً: توصيف برنامج جامعة سوهاج .

توضح الصفحة الرسمية للبرنامج أن رسالته تتمثل في إعداد معلم للغة العربية والدراسات الإسلامية مزود بالمعارف والمهارات اللغوية والدينية والتدريسية والبحثية والتكنولوجية، وقادر على التدريس بالتعليم الإعدادي والثانوي وفق معايير الجودة الشاملة

كما تتضمن أهداف البرنامج تنمية مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وإكساب الخريج الكفايات التدريسية، والقدرة على استخدام استراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم، وتنمية مهارات البحث والتعلم الذاتي وخدمة المجتمع

:وتكشف مواصفات الخريج عن تكامل واضح بين أربعة مكونات رئيسة

- التخصص اللغوي والأدبي .
- الدراسات الإسلامية .
- الإعداد التربوي والمهني .
- المهارات البحثية والتكنولوجية .

كما تتضمن المواصفات القدرة على الربط بين فروع التربية الإسلامية، مثل القرآن والحديث والسيرة والعقيدة والفقه، وتوظيفها في المجال المهني، إلى جانب استخدام اللغة العربية الفصيحة واستراتيجيات التدريس وإدارة الصف والتقويم

وتشير الخطة المنشورة للبرنامج إلى وجود مقررات في العلوم التربوية، وعلوم التخصص، والمقررات الثقافية، بالإضافة إلى التدريب الميداني، بما يؤكد الطبيعة التكاملية للبرنامج بين الإعداد التخصصي والتربوي والميداني

خامساً: نتائج المقارنة المرجعية

المحور الأول: طبيعة التخصص

جامعة سوهاج

يجمع البرنامج بين اللغة العربية والدراسات الإسلامية في إطار برنامج لإعداد المعلم، مع تأكيد صريح على التكامل بين المعارف اللغوية والدينية والتربوية والتكنولوجية

جامعة عين شمس

يعمل قسم اللغة العربية والدراسات الإسلامية منذ عام 1975، ويقدم إعدادًا لمعلمي اللغة العربية والدراسات الإسلامية للتعليم العام والأساسي، إلى جانب امتداد واضح للدراسات العليا في اللغة العربية والدراسات الإسلامية.

جامعة طنطا

تقدم الكلية برنامج إعداد معلم اللغة العربية والدراسات الإسلامية، كما تقدم برنامجًا مستقلًا لإعداد معلم اللغة العربية والدراسات الإسلامية للتعليم الابتدائي، بما يعكس تعدد المسارات المرتبطة بمراحل التعليم المختلفة

جامعة المنصورة

يضم قسم اللغة العربية والدراسات الإسلامية برامج أكاديمية وبحثية، وتؤكد رسالته إعداد معلمي اللغة العربية والدراسات الإسلامية علميًا ومهنيًا للتعليم الابتدائي والإعدادي والثانوي، مع اهتمام بالبحث العلمي وخدمة المجتمع.

الاستنتاج

وجود الجمع بين اللغة العربية والدراسات الإسلامية ليس في ذاته سمة تنافسية لبرنامج سوهاج؛ لأنه موجود لدى أكثر من برنامج مناظر

أما المجال الذي يمكن أن يتحول إلى عنصر تنافسي فهو كيفية بناء التكامل بين التخصصين وتوظيفه في إعداد معلم قادر على تدريس اللغة العربية والتربية الإسلامية بصورة مترابطة

المحور الثاني: الإعداد المهني لمعلم اللغة العربية

برنامج سوهاج يحدد مجموعة واسعة من الكفايات المهنية، منها التخطيط للتدريس، وتوظيف استراتيجيات متنوعة، وإدارة الصف، والتقويم، ومراعاة الفروق الفردية، واستخدام اللغة العربية الفصيحة في المواقف التعليمية.

وتؤكد طنطا أن رسالتها تتضمن إعداد المعلم بصورة مهنية وأكاديمية وأخلاقية، وتنمية مهارات البحث لديه ليكون معلمًا باحثًا

كما تؤكد المنصورة الإعداد العلمي والمهني لمعلمي اللغة العربية والدراسات الإسلامية بمراحل التعليم المختلفة، إلى جانب التقويم المستمر والتطوير وفق معايير الاعتماد.

الاستنتاج

الإعداد المهني عنصر مشترك بين البرامج، ولذلك لا يمثل بمجرد سمة تنافسية إلا أن تكامل الإعداد اللغوي والديني والتربوي والتكنولوجي داخل مواصفات خريج برنامج سوهاج يمثل مجاًلاً يمكن تطويره وإبرازه كسمة تنافسية إذا تم دعمه بأدلة تنفيذية ونتائج فعلية

المحور الثالث: الدراسات الإسلامية والتكامل المعرفي

يتميز توصيف برنامج سوهاج بتحديد واضح لمجالات الدراسات الإسلامية التي ينبغي أن يمتلك الخريج القدرة على الربط بينها، ومنها القرآن والحديث والسيرة والعقيدة والفقه، وربطها بالممارسة المهنية وفي المقابل، يظهر لدى عين شمس اتساع واضح في المجالات العلمية للدراسات الإسلامية، حيث يشمل القسم التفسير والحديث والفقه والأصول والسيرة والحضارة ومقارنة الأديان والاستشراق والعقيدة الإسلامية، إلى جانب امتداد دراسات عليا متخصصة

الاستنتاج

لا يمكن اعتبار وجود الدراسات الإسلامية وحده عنصر تميز لكن يمكن لبرنامج سوهاج بناء سمة تنافسية حول التكامل الوظيفي بين علوم اللغة العربية والدراسات الإسلامية في إعداد معلم قادر على توظيف المعرفة " اللغوية والدينية في الموقف التعليمي

المحور الرابع: التكنولوجيا والتحول الرقمي

ينص برنامج سوهاج صراحة على تنمية مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، كما تتضمن المقررات المنشورة مكوناً في تكنولوجيا التعليم والحاسب وتطبيقاته التربوية

استكمال المحور الرابع: التكنولوجيا والتحول الرقمي

وتشير هذه المعطيات إلى أن توظيف التكنولوجيا يمثل أحد المكونات المعلنة في هوية البرنامج ومواصفات خريجه، ولا سيما من خلال مقررات تكنولوجيا التعليم والحاسب وتطبيقاته التربوية، وربطها بالممارسة التعليمية

الاستنتاج

لا يمثل مجرد تضمين التكنولوجيا في الخطة الدراسية سمة تنافسية منفردة؛ وإنما تتحدد القيمة التنافسية في توظيف التكنولوجيا لخدمة تعلم اللغة العربية والدراسات الإسلامية وتصميم المواقف التعليمية، بما ينسجم مع الإعداد التربوي والمهني للمعلم

المحور الخامس :التكامل بين المكونات الأكاديمية والمهنية

تكشف المقارنة الواردة في المحاور السابقة أن عناصر الإعداد التخصصي، والتربوي، والمهني، والتكنولوجي موجودة بدرجات مختلفة في البرامج المناظرة. ومن ثم فإن القيمة المضافة لبرنامج سوهاج ترتبط بدرجة التكامل الوظيفي بين هذه المكونات داخل تجربة الطالب، وليس بمجرد وجود كل مكون على حدة

الاستنتاج

يمكن إبراز التكامل بين التخصص اللغوي والدراسات الإسلامية والإعداد التربوي والممارسة المهنية والتوظيف التكنولوجي باعتباره إطارًا جامعًا للسّمات التنافسية للبرنامج، متى أمكن دعمه بالأدلة والشواهد ونتائج التقييم

المحور السادس :الخلاصة المستفادة من المقارنة المرجعية

في ضوء المحاور السابقة، يمكن التمييز بين ثلاثة مستويات من العناصر

1. عناصر مشتركة مع البرامج المناظرة :مثل الإعداد المهني، والتدريب الميداني، والاهتمام بالبحث العلمي وخدمة المجتمع، وتوظيف التكنولوجيا
 2. عناصر قابلة للتحويل إلى سمات تنافسية من خلال التكامل والتطبيق :مثل التكامل بين اللغة العربية والدراسات الإسلامية والإعداد التربوي، والتكامل بين المعرفة التخصصية والممارسة المهنية والتكنولوجيا
 3. عناصر تتطلب دعمًا مستمرًا بالأدلة والنتائج :مثل التعلم الذاتي، ومهارات التفكير، والمهارات الشخصية والمهنية، وخدمة المجتمع
- وبذلك لا تقوم السمات التنافسية للبرنامج على ادعاء الانفراد بمكونات لا توجد لدى البرامج المناظرة، وإنما على طريقة تكامل هذه المكونات وتوظيفها في بناء خبرة تعليمية ومهنية متكاملة للطالب

سابعًا: مصفوفة السمات التنافسية والأدلة ومؤشرات المتابعة:

م	السمة التنافسية	القيمة المضافة	أبرز الأدلة والشواهد	مؤشر المتابعة
1	التكامل بين التخصص في اللغة العربية والدراسات الإسلامية والإعداد التربوي	إعداد خريج قادر على تحويل المعرفة التخصصية إلى خبرات تعليمية فاعلة	المقررات التخصصية والتربوية، طرق التدريس، تكنولوجيا التعليم، التدريب الميداني، مواصفات الخريج ونواتج التعلم	مدى تحقق نواتج التعلم المرتبطة بالتكامل التخصصي والتربوي
2	الانتقال المنظم من المعرفة النظرية إلى الممارسة المهنية والتطبيقية	بناء خبرة تعليمية متدرجة من التعلم إلى التطبيق والتقويم	مقررات التدريس، الأنشطة التطبيقية، التدريب المصغر، التدريب الميداني، تقويم الأداء المهني	نتائج تقويم الأداء المهني والتدريب الميداني
3	التكوين اللغوي المتكامل والتمكن من مهارات التواصل	تنمية التحدث بالفصحى والكتابة وتحليل النصوص وتوظيف علوم اللغة	مقررات التخصص، مهام الأداء، الاختبارات اللغوية والشفهية والكتابية	نتائج تقويم الأداء اللغوي والشفهي والكتابي
4	ترسيخ الهوية العربية والإسلامية في إطار المعرفة التخصصية	ربط التخصص بجذوره الحضارية ووظيفته المجتمعية	مقررات الدراسات الإسلامية، الحضارة والتاريخ، الأدب، النصوص، السيرة والحديث، الفقه	مدى تحقق نواتج التعلم المرتبطة بالهوية والثقافة
5	توظيف التكنولوجيا الحديثة في تعلم التخصص وتعليمه	استخدام الأدوات الرقمية لدعم تعلم اللغة العربية وعلومها وتعليمها	مقررات تكنولوجيا التعليم والحاسب وتطبيقاته التربوية، المنتجات التطبيقية للطلاب	مدى توظيف التكنولوجيا في المهام والمواقف التعليمية
6	تنمية مهارات التفكير التحليلي وحل المشكلات	تأهيل الطالب للتحليل والتفسير والمقارنة والاستنتاج والتقويم	أدوات قياس المهارات الذهنية، مهام الأداء، المشروعات، الأنشطة التطبيقية	نتائج أدوات قياس المهارات وتقييم المشروعات
7	بناء اتجاه مؤسسي نحو التعلم الذاتي والنمو المهني المستمر	تنمية قدرة الطالب على تحديد احتياجاته والبحث المستمر عن المعرفة	مواصفات البرنامج، نتائج التقييم الذاتي، خطط التحسين	المشاركة في الأنشطة والبرامج التطويرية ومؤشرات النمو المهني
8	التكامل بين المعرفة التخصصية والمهارات الشخصية والمهنية	صقل الشخصية المهنية للمعلم وتعزيز التواصل والعمل الجماعي واتخاذ القرار	الأنشطة الجماعية، المشروعات المشتركة، التدريب الميداني	تقويم الأداء في الأنشطة والمواقف التطبيقية
9	الارتباط الفعال بالبيئة التعليمية	توظيف التخصص	التدريب الميداني، الأنشطة	نتائج التدريب

الميداني ومؤشرات المشاركة المجتمعية وآراء الأطراف المجتمعية والخريجين	الطلابية، برامج المشاركة المجتمعية، آراء المستفيدين وأصحاب المصلحة	في خدمة البيئة التعليمية والمجتمع	وخدمة المجتمع
---	--	-----------------------------------	---------------

ثامناً :متطلبات تفعيل السمات التنافسية

حتى تتحول السمات المحددة في هذه الوثيقة من خصائص معلنة إلى ممارسات قابلة للإثبات والمتابعة، ترتبط فاعليتها بتوافر الأدلة والشواهد الناتجة عن التنفيذ الفعلي، وربطها بصورة دورية بنواتج التعلم وتقويم الأداء وخطط التحسين.

وتتمثل أهم متطلبات التفعيل في:

1. توثيق الممارسات التطبيقية المرتبطة بكل سمة تنافسية .
2. ربط السمات التنافسية بنواتج التعلم ومواصفات الخريج .
3. الاستفادة من نتائج التدريب الميداني وتقويم الأداء في متابعة فاعلية السمات .
4. تحليل نتائج تقويم الطلاب والمهام والمشروعات والأنشطة التطبيقية .
5. الاستفادة من آراء الطلاب والخريجين وأصحاب المصلحة في تحديد مجالات التحسين .
6. مراجعة مؤشرات المتابعة بصورة دورية وإدراج النتائج في خطط التحسين المستمر .

تاسعاً :الخلاصة العامة للوثيقة

تخلص الوثيقة إلى أن السمات التنافسية لبرنامج الليسانس في الآداب والتربية – شعبة اللغة العربية والدراسات الإسلامية لا ترتبط بوجود مكون منفرد يمكن اعتباره حكرًا على البرنامج، وإنما تتأسس على تكامل المعرفة التخصصية في اللغة العربية والدراسات الإسلامية مع الإعداد التربوي والممارسة المهنية والتكنولوجيا والمهارات العامة والتعلم الذاتي وخدمة المجتمع.

وتوضح دراسة المقارنة المرجعية أن عددًا من مكونات البرنامج تمثل عناصر مشتركة مع البرامج المناظرة، بينما تبرز القيمة المضافة في كيفية تنظيم هذه المكونات وتكاملها وتوظيفها في إعداد معلم متخصص ومؤهل تربويًا ومهنيًا.

وعليه، تمثل السمات التسع الواردة في هذه الوثيقة الإطار الذي يمكن من خلاله تعريف هوية البرنامج وإبراز قيمته المضافة، على أن تستمر عملية المتابعة والتوثيق والتقويم والتحسين بما يضمن بقاء هذه السمات فاعلة وقابلة للإثبات.

عاشراً :اعتماد ومراجعة الوثيقة

تُراجع وثيقة السمات التنافسية والتميز للبرنامج بصورة دورية في ضوء نتائج التقويم، ونتائج المقارنة المرجعية، وآراء الأطراف ذات الصلة، وما يطرأ على البرنامج من تطوير في مكوناته ونواتج تعلمه وممارساته التعليمية والمهنية.

إعداد: برنامج الليسانس في الآداب والتربية – شعبة اللغة العربية والدراسات الإسلامية

الكلية: كلية التربية – جامعة سوهاج

الوثيقة: وثيقة السمات التنافسية والتميز للبرنامج

عميد الكلية

مدير وحدة ضمان الجودة

منسق البرنامج

أ.د. حسين طه عطا

أ.د. محمود عباس

أ.د/ هدى مصطفى محمد