



كلية التربية



قسم أصول التربية



جامعة سوهاج

الخطة البحثية الخمسية لقسم أصول التربية

٢٠٢٣/٢٠٢٤م - ٢٠٢٧/٢٠٢٨م

إعداد

قسم أصول التربية

مقدمة :

يعد البحث العلمي ركيزة أساسية من الركائز التي تستند إليها الجامعة في أداء رسالتها وهو المحرك الرئيس الذي يمكنها من القيام بدورها كقاطرة للتقدم في المجتمع الذي تُوجد فيه لذا فقد كان الاهتمام بالبحث العلمي الشغل الشاغل لمؤسسات ضمان الجودة وجهات الاعتماد الأكاديمي ، وانطلاقاً من رؤية الكلية ورسالتها ، ورؤية القسم ورسائله المتضمنة تأكيد أهمية إجراء البحوث الأساسية والتطبيقية في مجالات أصول التربية المختلفة ، وزيادة معدلات النشر العلمي بما يحقق الريادة في مجال البحث العلمي ، على أن تأتي هذه البحوث مناسبةً لمتطلبات التنمية في الدولة ، جاءت صياغة هذه الخطة البحثية لتضع المعالم الرئيسة للخريطة البحثية لقسم أصول التربية خلال السنوات الخمس المقبلة من العام الجامعي اعتباراً من ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م ، وحتى العام الجامعي ٢٠٢٧/٢٠٢٨ م على أن تتكامل هذه الخطة مع الخطط البحثية للأقسام العلمية الأخرى بما يؤدي إلى صياغة الخطة البحثية للكلية على نحو يساهم في تحقيق رؤيتها ورسالتها وأهدافها الاستراتيجية .

ويؤمن قسم أصول التربية برسائله العلمية والبحثية ، ويسعى جاهداً إلى الارتقاء بأدائه البحثي لإثراء المعرفة التربوية الأكاديمية في تخصصات أصول التربية وفروعها المتنوعة تلك المعرفة التي تعد ركيزة فكرية وفلسفية تصوغ التوجه الفكري التربوي للتخصصات التربوية الأكاديمية الأخرى من جانب وللمجتمع المحلي ورؤيته التربوية من جانب آخر.

وعليه يحرص القسم على إدارة البحث التربوي بشكل يحقق رؤيته ورسائلته ، بدءاً من إنتاج الأبحاث العلمية (ماجستير - دكتوراه - أبحاث للترقية والنشر) ، وإعداد وتدريب وتنمية قدرات الباحثين ذوي الكفاءة البحثية العالية والرؤية التربوية والفكرية الواضحة ، ووضع خريطة للموضوعات البحثية التي تخدم المعرفة التربوية وتطبيقاتها المجتمعية في ضوء احتياجات الميدان التربوي ، والفكر التربوي واستراتيجياته المعاصرة محلياً ودولياً، وذلك من خلال رؤية المجتمع البحثي بالقسم ممثلاً في أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والباحثين وطلاب الدراسات العليا.

ومن ثم تم صياغة الخطة البحثية لقسم أصول التربية اعتباراً من ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م ، وحتى ٢٠٢٧/٢٠٢٨ م ؛ لتكون دليلاً للمجتمع البحثي بالقسم في توجيه نشاطه وإمكاناته البحثية والفكرية في تحقيق رسالة القسم وتطلعاته في تحقيق التميز والإبداع والريادة.

رؤية القسم :

يتطلع قسم أصول التربية بكلية التربية جامعة سوهاج إلى تحقيق الريادة والتميز بين الأقسام المناظرة في الجامعات المصرية؛ وذلك عن طريق مواكبة أحدث التطورات التربوية والمعرفية، وتطبيق معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي، للارتقاء بالأداء الأكاديمي والإداري بالقسم.

رسالة القسم :

تتمثل رسالة قسم أصول التربية بكلية التربية جامعة سوهاج فيما يأتي :

- تحقيق التميز والريادة في التعليم والتعلم لإعداد المعلم الممارس المهني المبدع القادر على التنافس في سوق العمل ؛ وذلك بتزويده بالمعارف والاتجاهات والمهارات التي تساعده على القيام بمسؤولياته المهنية تجاه مهنته وتجاه مجتمعه .
- السعي المستمر لتنشيط البحث العلمي في ضوء التطورات العلمية والتكنولوجية وإعداد باحثين متميزين في مجالات أصول التربية المختلفة .
- المشاركة في الأنشطة التي من شأنها تدعيم رسالة الكلية ورؤيتها وخدمة وتنمية المجتمع المحلي وتحقيق معايير الجودة الشاملة والشراكة الفاعلة مع المجتمع، من خلال نشر الأفكار والاتجاهات التربوية الحديثة وتطبيقها في حل المشكلات البيئية والاجتماعية .

رؤية الخطة البحثية للقسم :

إجراء بحوث ودراسات متميزة وبيئية في مجالات أصول التربية المختلفة تتواءم والخطة البحثية لكلية التربية وجامعة سوهاج ، كما تتواءم مع الخطط البحثية القومية والتوجهات العالمية .

رسالة الخطة البحثية للقسم :

إثراء المعرفة التربوية النظرية والتطبيقية مما يؤكد الريادة لقسم أصول التربية في استشعار والتنبؤ بالاحتياجات التربوية والتعليمية والمساهمة في تطوير منظومة العمل التعليمي والتربوي وبما يتوافق وخطط التنمية المجتمعية .

أهداف الخطة البحثية للقسم :

تهدف الخطة البحثية لقسم أصول التربية بكلية التربية جامعة سوهاج إلى تحديد المجالات البحثية التي تمثل الأولوية الأكاديمية خلال السنوات الخمس القادمة ، بما يمكن من إعداد وتأهيل كوادر الباحثين الذين يمتلكون مهارات البحث العلمي على نحو يمكنهم من التصدي لمشكلات الواقع التربوي وتطويره سواء على المستوى المحلي في محافظة سوهاج أو على مستوى الدولة بوجه عام ، ويمكن صياغة الأهداف التفصيلية للخطة البحثية للقسم على النحو الآتي :

١-إعداد جيل من الباحثين المؤهلين في مجال أصول التربية قادر على استخدام المنهج العلمي في التصدي لمشكلات الواقع التربوي .

٢ -تنمية مهارات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا من المسجلين لدرجتي الماجستير والدكتوراة بالقسم.

٣- تفعيل دور أعضاء هيئة التدريس بالقسم في مجال الارتقاء بالمستوى البحثي لطلبتهم.

٤ -الارتقاء بمستوى الأداء الأكاديمي للسيناتور العلمي القسم .

٥-تنظيم حلقات نقاشية تثري المجالات البحثية للتخصصات الفرعية داخل القسم.

٦- إيجاد مناخ داعم للبحث العلمي داخل القسم.

٧-بلورة قواعد واضحة متفق عليها لتوزيع الإشراف على رسائل الماجستير والدكتوراة.

٨ -توجيه البحوث العلمية بالقسم لخدمة الواقع التربوي وتطويره وحل مشكلاته .

٩- استشراف مستقبل مجالات البحث في أصول التربية .

١٠- إعداد كفاءات متخصصة في إعداد وتنفيذ البحوث العلمية والتطبيقية في مجال أصول التربية .

مجالات الخطة البحثية للقسم :

تغطي مجالات الخطة البحثية كافة التخصصات الفرعية في قسم أصول التربية وتمثل موجهاً ومرشداً لطلبة الدراسات العليا المسجلين لدرجتي الماجستير والدكتوراه وبحوث أعضاء هيئة التدريس بالقسم في اختيار عناوين الرسائل العلمية والموضوعات البحثية على نحو يحقق في مجمله أهداف الخطة البحثية للقسم خلال السنوات الخمس التي تغطيها ، وفيما يلي مجالات الخطة البحثية التي تم اعتمادها كمجالات بحثية لقسم أصول التربية بموجب اللائحة الداخلية لكلية التربية - جامعة سوهاج (مرحلة الدراسات العليا) بنظام الساعات المعتمدة الصادرة بالقرار الوزاري رقم (٨١٥) بتاريخ

١ / ٣ / ٢٠٢١م:

المجال الأول: الأصول الفلسفية والإسلامية للتربية ، ويتضمن :

- الآثار التربوية للقيم الأخلاقية .
- التحديات المعاصرة وأثرها في فلسفة التربية .
- الفكر التربوي عند العلماء المعاصرين وعبر التاريخ .
- الفكر التربوي عند علماء الإسلام .
- قضايا التربية من منظور إسلامي .
- الآثار التربوية للمعاملات الإسلامية .
- موقف التربية الإسلامية من المتغيرات المجتمعية المعاصرة.
- المدارس الفلسفية المعاصرة وانعكاسها على إعداد المعلم.
- التحديات المعاصرة التي تواجه الهوية والثقافة الإسلامية .
- الإنسانية والتربية .
- التعليم وتحقيق التنمية المستدامة في المجتمعات الإسلامية .
- التعليم العالي في ضوء الأصول الإسلامية .
- التطبيقات التربوية للفكر الفلسفي المعاصر .

المجال الثاني: الأصول الاجتماعية والإعلام التربوي ، ويتضمن:

- التربية ومتطلبات مجتمع المعرفة.
- التربية النظامية واللائقراطية في المجتمع الافتراضي.
- المجال الافتراضي الاجتماعي والتربية.
- الإعلام التربوي والمواطنة الرقمية.
- أهم القضايا التربوية في الإعلام.
- الإعلام التربوي ومشكلات التعليم.
- آليات تكافؤ الفرص التعليمية بين التعليم الحكومي والخاص.
- الهدر التربوي وقضايا المجتمع المعاصر.
- التحديات المعاصرة للتربية والتعليم.
- تطوير إعداد المعلم في ضوء متطلبات التحول الرقمي.
- علاقة أنماط التعليم بالطموحات المهنية والانسجام الوظيفي .
- تطبيقات الذكاء الاصطناعي وانعكاسها على تطوير البرامج الدراسية بكليات التربية.
- الاتجاهات الحديثة في صناعة الإعلام التربوي الرقمي .
- الأمن الإلكتروني ودور التربية تجاه دعمه وتعزيزه لدى النشء.
- التعليم الأخضر في الجامعات المصرية .
- تربية ثقافة الحوار الفكري واحترام الرأي الآخر.

- تطور مفهوم المعرفة مع عصر التحول الرقمي .
- المعرفة في ظل الثورة الصناعية الرابعة .
- جامعات الجيل الرابع والجامعات التكنولوجية في العصر الرقمي .
- الأدوار الجديدة للمؤسسات التربوية في العصر الرقمي وعصر الذكاء الاصطناعي.
- التداخليات الأخلاقية والتربوية لتطبيقات الثورة الصناعية الرابعة، وتطبيقات الذكاء الاصطناعي.

المجال الثالث: الأصول السياسية والتاريخية للتربية ، ويتضمن:

- التربية والتعليم اختيار سياسي .
- التشريعات السياسية وإصلاح وتطوير التعليم .
- التطور التاريخي للقضايا التربوية .
- الجهود الأهلية والشعبية في تاريخ التعليم المصري .
- ثنائية تعليم المرحلة الأولى في التاريخ المصري .
- الدراسة التاريخية للقضايا التربوية في مصر والحضارات المختلفة .
- تاريخ التعليم في مصر برؤى فلسفية معاصرة .
- الحركات التعليمية في القرن العشرين .
- تطور المدارس التربوية في العصر الحديث .
- تأثير السياسة الدولية على التربية .
- التحولات التكنولوجية والسياسة التربوية .
- المشاركة السياسية للمرأة المصرية في ضوء التحولات المجتمعية المعاصرة.
- العلاقة بين التاريخ ومستقبل التربية في ظل التغيرات المعاصرة.
- تاريخ التعليم في مدارس الصعيد من القرن الثامن إلى القرن الثاني عشر الهجري .
- التعليم في مساجد الصعيد في قرون هجرية مختلفة .
- تحقيق المخطوطات التربوية ذات الصلة بمحافظات الصعيد .

المجال الرابع: التخطيط التربوي واقتصاديات التعليم ، ويتضمن:

- نفقات التعليم بين الدولة والمجتمع المدني .
- الاتجاهات المعاصرة في بحوث التخطيط التربوي .
- الدراسات المستقبلية وأساليب دراسة المستقبل .
- مجانية التعليم بين الاستمرار والرفض .
- آليات مجانية التعليم .
- التخطيط الاستراتيجي للتعليم والذكاء الاصطناعي.
- التخطيط التربوي والمجال الافتراضي.
- حساب تكلفة التعلم في ضوء التحول الرقمي.
- اقتصاديات التعليم عن بعد.

- التكلفة والعائد في ضوء التحول الرقمي.
- ديمقراطية التعليم الجامعي في الجامعات الخاصة والأهلية والحكومية .
- اقتصاديات التعليم وتحقيق التنمية المستدامة في المجتمع.
- اقتصاديات مجتمع المعرفة وتحقيق التنمية المستدامة في مصر
- بحوث ودراسات مقترحة حول أنماط الاحتياجات التدريسية لتلبية معايير ودعم الجودة والتميز بالمؤسسات التعليمية.
- اقتصاديات سوق العمل .
- تأثير الابتكار التكنولوجي في التخطيط التربوي .
- تخطيط البنية التحتية التربوية .
- تخطيط التعليم في المجتمعات النامية .
- الاقتصاد الأخضر وآليات تحقيقه .
- التخطيط لتمكين المرأة المصرية اقتصاديا .
- متطلبات توظيف الحدائق العلمية بالجامعات المصرية لتحقيق الاقتصاد القائم على المعرفة .

المجال الخامس: سياسات التعليم وتخطيطه ، ويتضمن :

- التطوير المستمر للبرامج التعليمية .
- التقويم الشامل لجميع جوانب العملية التعليمية .
- تطوير وتحديث المؤسسات التعليمية .
- تطوير السياسات التعليمية في ضوء توجهات السياسات المجتمعية العامة .
- فلسفة التوجهات الاقتصادية في إدارة دفة السياسات التعليمية .
- مكان السياسة التعليمية بين السياسات العامة .
- الخطاب السياسي للتعليم والسياسات التعليمية .

المجال السادس: تربية الطفل ، ويتضمن :

- الاتجاهات الحديثة في تربية الأطفال .
- تربية الأطفال في الحضارات المختلفة .
- تربية الأطفال بين المؤسسات النظامية واللاتظامية .
- أصول تربية الطفل .
- السياسة التربوية وتمكين الأطفال من التعليم .
- الاستيعاب والكثافة في المؤسسات التعليمية .
- استخدام التكنولوجيا في تربية الأطفال .
- تربية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة .

المجال السابع: تعليم الكبار ، ويتضمن :

- الآثار التربوية لتعليم الكبار.

