



كلية التربية



جامعة سوهاج

الخطة الاستراتيجية لكلية التربية – جامعة سوهاج

2022م - 2027م

المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
5	الكلمة الافتتاحية
6	الفصل الأول: البيانات الوصفية للكلية 1- الملامح الرئيسية لكلية التربية - جامعة سوهاج
	✓ النشأة
	✓ الطلاب
	✓ هيئة التدريس
	✓ الإداريون.
	2- الوحدات ذات الطابع الخاص بالكلية:
	✓ وحدة ضمان الجودة
	✓ وحدة النشر العلمي
	✓ وحدة الخدمات الإلكترونية
	✓ وحدة القياس والتقويم
24	الفصل الثاني: الإطار المنهجي والفكري للخطة الاستراتيجية 1- ضرورات الخطة الاستراتيجية لكلية التربية بسوهاج
	2- المسلمات والأسس التي تقوم عليها الخطة
	3- منهجية اعداد الخطة.
28	الفصل الثالث: التحليل البيئي للكلية 1- التحليل البيئي لمنظومة التعليم بالكلية.
	2- عناصر البيئة الداخلية والخارجية لكلية التربية جامعة سوهاج.
34	الفصل الرابع: رؤية الكلية ورسالتها 1- رؤية جامعة سوهاج ورسالتها.
	2- رؤية كلية التربية ورسالتها.
	3- القيم الحاكمة لمجتمع الكلية.

38	<p>الفصل الخامس : الغايات والأهداف العامة للكلية.</p> <p>- سياسات الكلية في مجال التعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع:</p> <p>1- استراتيجية التعليم والتعلم</p> <p>2- استراتيجية البحث العلمي</p> <p>3- استراتيجية خدمة المجتمع</p>
42	<p>الفصل السادس : الغايات والأهداف الاستراتيجية للخطة</p> <p>1- الغايات الاستراتيجية.</p> <p>2- الأهداف الاستراتيجية للخطة .</p>
47	<p>الفصل السابع : الخططة التنفيذية للكلية</p> <p>1- الأهداف التنفيذية ومصادر التمويل.</p> <p>2- الإطار الزمني للخططة التنفيذية.</p>
64	<p>الفصل الثامن : تقييم ومتابعة الخططة الاستراتيجية</p> <p>1- مقومات نجاح الخططة الاستراتيجية.</p> <p>2- متابعة الخططة وتقويمها.</p> <p>3- فريق إعداد الخططة ومراجعتها.</p>
68	<p>المراجع</p>
69	<p>الملاحق</p>



كلمة عميد الكلية أ.د/ خالد عبد اللطيف محمد عمران

التخطيط الاستراتيجي هو تخطيط بعيد المدى، يأخذ في الاعتبار جميع المتغيرات الداخلية والخارجية، ويقوم بتحديد جميع الشرائح والقطاعات المستهدفة، إضافة لطرق المنافسة. كما أنه يجيب عن سؤال إلى أين نحن ماضون، آخذاً في الاعتبار الرؤية المستقبلية للمؤسسة وعلاقات التكامل والارتباط بين جميع جوانب هذه المؤسسة، إضافة إلى الأنشطة المختلفة التي تقوم بها والعلاقة التي تربط المؤسسة بالبيئة المحيطة بها.

ومن هذا المنطلق أصبح التخطيط الاستراتيجي لكلية التربية جامعة سوهاج ضرورة من ضروريات الاستمرار والبقاء، لذلك قامت الكلية بوضع خطة استراتيجية تتضمن الرؤية المستقبلية للكلية والرسالة التي تسعى إلى تحقيقها، وعرض التحليل البيئي لمنظومة العمل بالكلية، والوحدات ذات الطابع الخاص في الكلية ودور كل منها في تحقيق الرؤية والرسالة، وكذلك كيفية استخدام التخطيط الاستراتيجي في كل أنشطة الكلية سواء ما يرتبط منها بالقدرة المؤسسية أو التعليم والتعلم والدراسات العليا والبحث العلمي والمشاركة المجتمعية. ومن دواعي فخري أن أقدم الخطة الاستراتيجية (2022 - 2027م) لمؤسسة عريقة هي كلية التربية جامعة سوهاج، والتي تهدف إلى تحسين وتطوير المؤسسات التعليمية بالمحافظة وتحقيق الجودة الشاملة في التعليم.

وفي معرض تقديم الخطة الاستراتيجية للكلية يسعدني أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى إدارة الجامعة وعلي رأسها الأستاذ الدكتور/ مصطفى عبد الخالق رئيس الجامعة علي تسخير كل الامكانيات اللازمة للنهوض بالكلية والجامعة بصفة عامة، وحرصه الدائم على ان تكون كلية التربية قاطرة الجودة ومصدر الإشعاع نحو خدمة متميزة للمجتمع والبيئة المحيطة.

كما أتقدم بالشكر إلى أعضاء فريق إعداد الخطة الاستراتيجية بالكلية علي إنجاز هذا العمل المتميز، والشكر موصول إلي السادة الزملاء وكلاء الكلية والسادة رؤساء الأقسام العلمية والسادة أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والجهاز الإداري والطلاب والخريجين، وكل من تعاون مع الكلية من المجتمع الخارجي، وذلك لجهودهم المبذولة وتعاونهم المستمر في إنجاز هذه الخطة الاستراتيجية علي هذا النحو المتميز.

وفقنا الله لما فيه الرقي في العلم والانتفاع به. وأتمني من الله التوفيق والنجاح لكلية التربية جامعة سوهاج، كما أتمني لمصرنا الحبيبة دوام التقدم والازدهار والرقي. وعلي الله قصد السبيل

عميد الكلية

أ.د/ خالد عبد اللطيف محمد عمران



كلمة مدير وحدة ضمان الجودة

هذه الخطة هي ترجمة حقيقية لتوجه كلية التربية جامعة سوهاج إلى الأخذ بفلسفة التخطيط الاستراتيجي وضمان الجودة، وهذان البعدان يمثلان الإطار الحاكم للأداء المؤسسي للكلية على كل المستويات التعليمية والبحثية والإدارية. وإيماناً بثقافة العمل في فريق واتخاذ مدخلاً متميزاً لإنجاز المهام فقد شاركت جميع الأطراف المعنية بالكلية وكذلك المؤسسات التعليمية صاحبة المصلحة بمحافظه سوهاج في إعداد الخطة الاستراتيجية لكلية التربية جامعة سوهاج. وتعد هذه المشاركة ضماناً لشمولية الرؤية وواقعية الأهداف والتوجهات.

ولأن التخطيط والتنفيذ بعدان لا ينفصلان فإننا جميعاً نأمل في تحقيق ما خططنا له بدقة وإحكام سعياً للوصول الى الأهداف والغايات الكبرى لكلية التربية جامعة سوهاج.

وإنني لانتهاز هذه الفرصة لتقديم أسمى آيات الشكر الى إدارة كلية التربية بسوهاج ممثلة في معالي الاستاذ الدكتور خالد عبد اللطيف عمران، على دعمه لفريق التخطيط الاستراتيجي ووحدة ضمان الجودة بالكلية. كما لا يفوتني أن انقدم بخالص الشكر وعظيم التقدير الى فريق التخطيط الاستراتيجي بالكلية بقيادة الاستاذ الدكتور خلف البحيري، والشكر موصول الى كل من شارك في إعداد هذه الخطة وصولاً بها إلى الوجه الأكمل.

والله من وراء القصد،،،

مدير وحدة الجودة

أ.د. محمود السيد عباس

الفصل الأول

البيانات الوصفية للكلية

1- الملامح الرئيسية لكلية التربية جامعة سوهاج:

✓ النشأة والموقع الجغرافي:-

ترجع نشأة كلية التربية جامعة سوهاج إلي عام 1971م، وكانت كلية تابعة لجامعة أسيوط، ويرجع العمل باللائحة الحالية للكلية إلي القرار الوزاري رقم (7 0 4) الصادر بتاريخ 9 / 3 / 2008م بشأن اللائحة الداخلية لكلية التربية جامعة سوهاج، وتمنح الكلية:

- درجة الليسانس في الآداب والتربية في احدى التخصصات التالية: اللغة العربية – اللغة الإنجليزية – اللغة الفرنسية – التاريخ – الجغرافيا – علم النفس – الفلسفة والاجتماع .
- درجة البكالوريوس في العلوم والتربية في احدى التخصصات التالية: الرياضيات – الفيزياء – الكيمياء – العلوم البيولوجية والجيولوجية – التعليم التجاري .
- درجة الليسانس في الآداب والتربية شعبة التعليم الأساسي تخصص اللغة العربية أو الدراسات الإسلامية أو اللغة الإنجليزية أو الدراسات الاجتماعية .
- درجة البكالوريوس في العلوم والتربية شعبة التعليم الأساسي تخصص العلوم أو الرياضيات، ودرجة البكالوريوس.
- درجة البكالوريوس في الطفولة والتربية.

والكلية تقدم برامج لطلاب الدراسات العليا لنيل درجة الدبلوم العامة في التربية والدبلوم الخاصة في التربية والدبلوم المهنية في التربية في تخصصات مختلفة ، بجانب برنامج الماجستير ودكتوراه الفلسفة في التربية من احد الأقسام التربوية الستة بالكلية ، وتمتلك الكلية بنية تحتية متميزة جعلتها منارة التعليم في جامعة سوهاج في المقر الجديد بمدينة سوهاج الجديدة.

وتقع الكلية في مبنى متميز في صدارة مباني المقر الجديد لجامعة سوهاج بمدينة سوهاج الجديدة



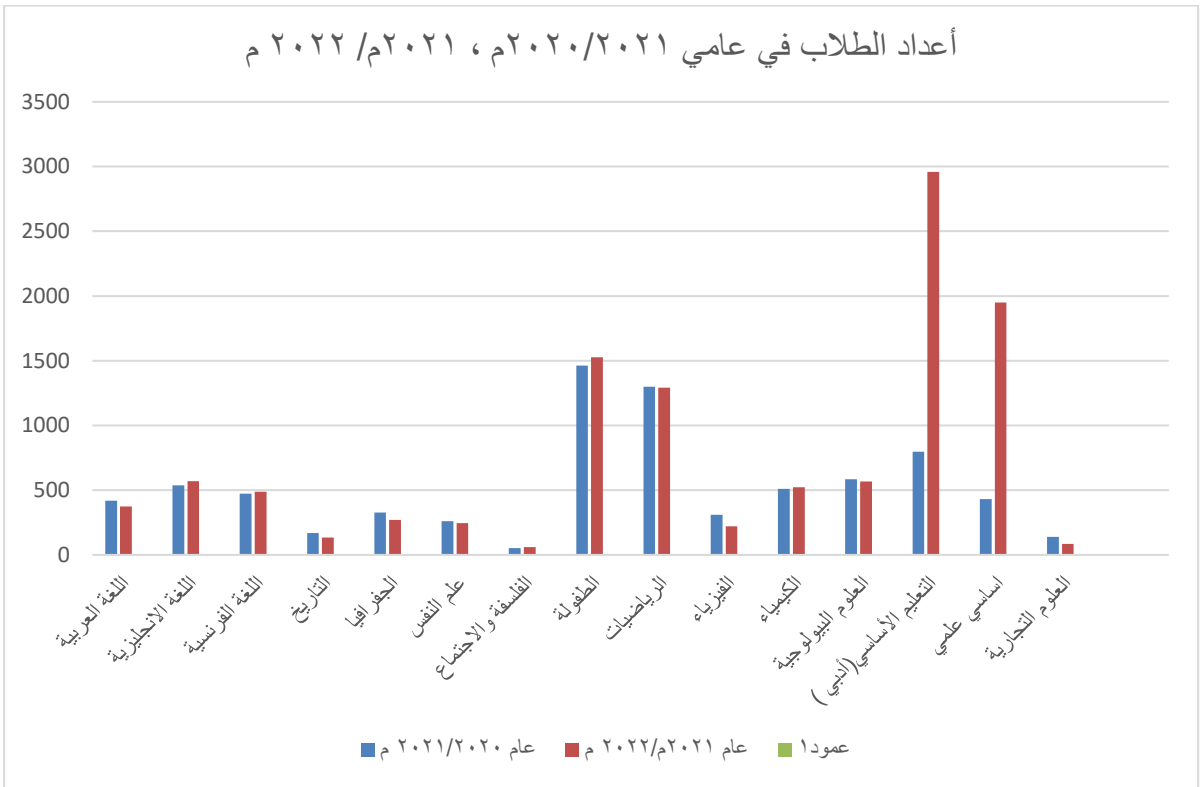
✓ الطلاب :-

بلغ عدد الطلاب بالكلية في العام الجامعي 2022/2021 م (11284) طالب وطالبة منهم (8970) طالبة بنسبة 79.50 % ، ويبين الجدول التالي توزيع أعداد الطلاب على الشعب الدراسية خلال العامين 2021/ 2020 م – 2022/2021 م.

جدول (1) توزيع أعداد الطلاب بالكلية خلال العامين 2021/ 2020 م – 2022/2021 م

الشعبة	/ 2020 م 2021	/2021 م 2022	الشعبة	/ 2020 م 2021	/2021 م 2022
اللغة العربية	418	373	الرياضيات	1299	1291
اللغة الانجليزية	537	570	الفيزياء	310	221
اللغة الفرنسية	472	489	الكيمياء	509	523
التاريخ	170	135	العلوم البيولوجية	585	568
الجغرافيا	327	270	التعليم الأساسي(أدي)	797	2958
علم النفس	260	245	اساسي علمي	431	1949
الفلسفة والاجتماع	52	61	العلوم التجارية	140	84
الطفولة	1463	1527	اجمالي	11607	11284

شكل رقم (1)



ويتضح من الشكل تزايد الإقبال على شعبة الطفولة والرياضيات، وكذلك التعليم الأساسي ضم قطاعاً كبيراً بين صفوف الطلاب بالكلية وذلك يرجع لتطبيق نظام الساعات المعتمدة وتشعيب الطلاب من الفرقة الأولى ، ، و وكان وفقاً لللائحة القديمة يتم تشعيب الطلاب بالفرقة الثالثة على شعب: اللغة العربية واللغة الإنجليزية والعلوم والرياضيات والدراسات الاجتماعية .

وفيما يتعلق بطلاب الدراسات العليا :

بلغ عدد الطلاب المقيدون بالبرامج المختلفة بالدراسات العليا بالكلية 2073 طالب وطالبة خلال العام 2020/ 2021 م بزيادة قدرها 68 طالب وطالبة عن العام التالي، حيث تناقص عدد الطلاب المقيدون في برامج الدراسات العليا بالكلية الى 2005 طالب

وطالبة خلال العام 2022/2021 م - ويوضح الجدول التالي توزيع المقيدین على برامج الدراسات العليا خلال عامي 2020 / 2021 م، 2022/2021 م.

جدول (2) توزيع أعداد الطلاب المقيدین على برامج الدراسات العليا بعامي

2020 / 2021 م، 2022/2021 م

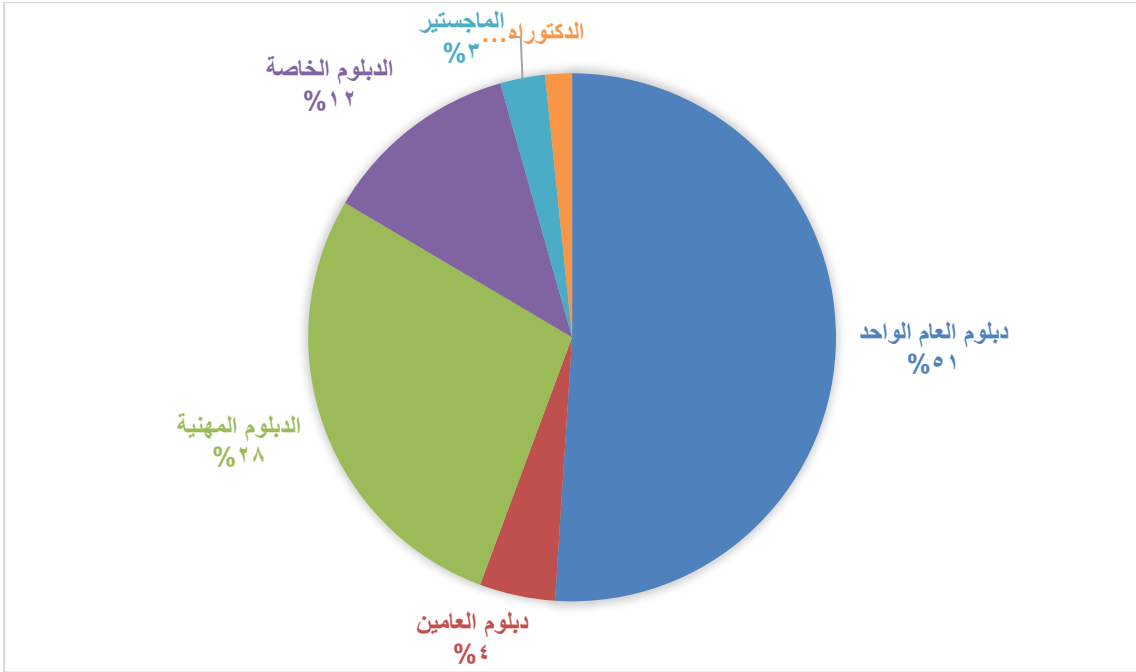
الدبلوم	2021/ 2020 م	2022/2021 م
دبلوم العام الواحد	1058	1010
دبلوم العامین	96	63
الدبلوم المهنية	577	471
الدبلوم الخاصة	251	246
الماجستير	57	148 (منهم 91 طالب بنظام الساعات المعتمدة)
الدكتوراه	34	67 (منهم 33 طالب بنظام الساعات المعتمدة)
اجمالي	2073	2005

ويوضح الجدول تزايد أعداد طلاب أعداد طلاب الماجستير والدكتوراه من العام الماضي للعام الحالي 2022/2021 م وذلك نظرا لتطبيق نظام الساعات المعتمدة بمرحلة الدراسات العليا وقبول عدد أكبر من الطلاب ، بينما تناقص أعداد الطلاب في بقية الدبلومات الأخرى ، كما يوضح زيادة نسبة الطلاب في الدبلوم العام الواحد عن بقية أقسام الدراسات العليا بالكلية ، ويوضح الشكل التالي التوزيع الإحصائي لأعداد الطلاب المقيدین في برامج الدراسات العليا بالكلية خلال العام 2022/2021 م.

شكل رقم (2)

توزيع أعداد الطلاب المقيدین على برامج الدراسات العليا بعامي

2021/ 2020 م، 2022/2021 م



ويتضح من ذلك تدني نسبة الطلاب المقيدین في دبلوم التربية نظام العامین بالكلية بالنسبة لبقية برامج الدراسات العليا .

✓ أعضاء هيئة التدريس:

بلغ عدد أعضاء هيئة التدريس بالكلية في عام 2022/2021 م (148) عضو، مستقرا بعد أن كان بنفس العدد خلال العام السابق، وبلغ عدد معاونو هيئة التدريس 32 فردا ، مقابل ، ويوضح الجدول التالي توزيع أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم خلال العام 2022/2021 م

جدول (3) توزيع أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالكلية عام 2022/2021 م

على التخصصات التربوية

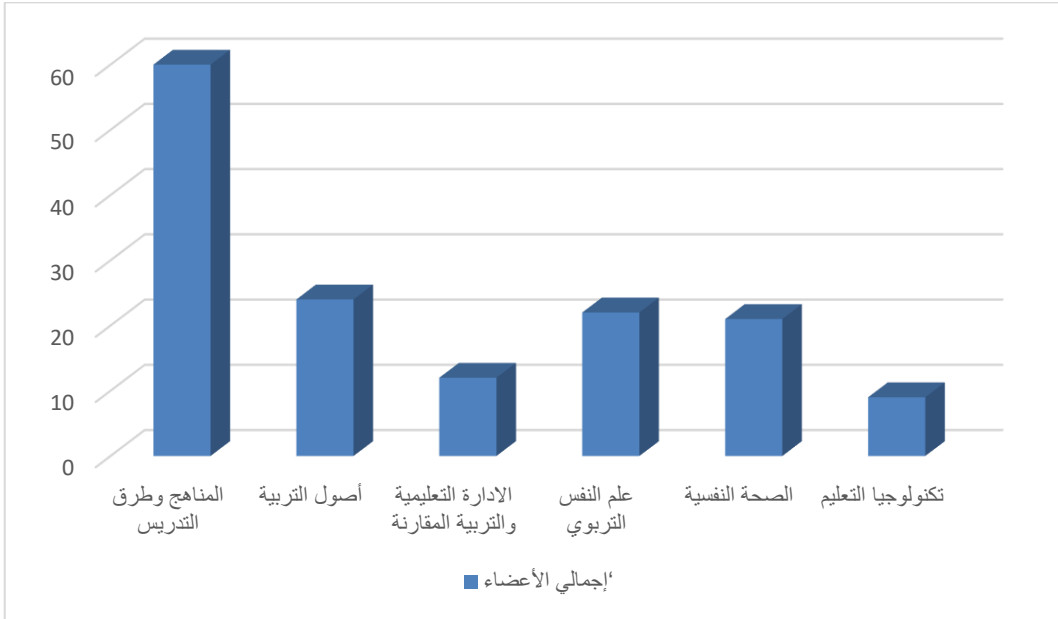
النسبة %	اجمالي	معيد	مدرس مساعد	مدرس	أستاذ مساعد	أستاذ	أستاذ متفرغ	القسم
40.54%	60	6	4	26	11	9	4	المناهج وطرق التدريس
16.21%	24	3	1	10	1	5	4	أصول التربية
8.11%	12	3	1	2	1	3	2	الإدارة التعليمية والتربية المقارنة
14.85%	22	3	1	9	6	2	1	علم النفس التربوي
14.19%	21	3	4	6	5	1	2	الصحة النفسية
6.08%	9	2	1	1	0	3	2	تكنولوجيا التعليم
100 %	148	20	12	54	24	23	15	الإجمالي

يوضح الجدول أن قسم المناهج يمثل قرابة 40.54% من قوة الكلية من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم، بينما لا يمثل قسم تكنولوجيا التعليم سوى قرابة 6% من الكلية، وبحساب نصيب عضو هيئة التدريس في التخصصات التربوية من الطلاب نجد أنه يصل الى (76.2) طالب/ للعضو وهي نسب مناسبة في المقررات التربوية. ويوضح الشكل التالي توزيع أعضاء هيئة التدريس على الاقسام التربوية المختلفة.

شكل رقم (3)

توزيع أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالكلية عام 2022/2021 م

على التخصصات التربوية



ويوضح الشكل السابق تميز قسم المناهج وطرق التدريس بهيئة التدريس والتميز النسبي لقسم أصول التربية بالكلية.

د) الإداريون بالكلية:

بلغ عدد الإداريين بالكلية خلال العام 2022/21م (94) عضو مقابل (100) عضو عام 2021/20م، وذلك النقص يرجع لعدم توظيف أعداد من العاملين بجامعة سوهاج بل وبكل الجامعات الحكومية في مصر ،ويوضح الجدول التالي توزيع العاملين بالكلية على الإدارات المختلفة.

جدول (4) توزيع العاملين على الإدارات المختلفة بالكلية

م	الإدارة	2021/ 020 م	2022/2021 م
1	أمين الكلية	1	1
2	الشؤون العامة	1	1
3	شؤون الطلاب	17	17
4	الخريجين	3	3

م	الادارة	2021/ 020 م	2022/2021 م
5	الدراسات العليا	13	13
6	الموارد البشرية	8	7
7	رعاية الشباب	3	3
8	سكرتاري الاقسام	3	3
9	التحصيل	1	1
10	التربية العملية	2	2
11	المكتبة	12	11
12	المشتريات	2	2
13	الخدمات الالكترونية	3	3
14	التقويم والامتحانات	1	1
15	المخازن	3	3
16	المعامل	6	4
17	القبيل والحفظ	1	1
18	مكتب العميد	5	5
19	الخدمات المعاونة	14	12
20	الصيانة	1	1
	الاجمالي	100	94

يوضح الجدول نقص عدد العاملين عام 2021م/2022 م عن العام السابق له، كما يوضح زيادة نسبة العاملين في ادارة شئون الطلاب وادارة الدراسات العليا عن بقية ادارات الكلية نظرا لكثرة الأعباء والمهام المطلوبة منهم .

2- الوحدات التي تم إنشاؤها بكلية التربية جامعة سوهاج :

تقوم الوحدات الخاصة بالكلية بدور في غاية الأهمية ، حيث تقدم خدمات تعليمية وثقافية مجتمعية تمثل الإشعاع العلمي والحضاري لإقليم سوهاج ، كما تسهم في تحقيق رؤية ورسالة الكلية في مجالات التعليم والتدريس والبحث العلمي وخدمة المجتمع وتنمية البيئة ،

ولهذا فإن الكلية لا تبخل بجهد في دعم هذه المراكز ، ويوضح الجدول التالي المراكز والوحدات التي تم افتتاحها بكلية التربية جامعة سوهاج .

جدول (5) بيان بالمراكز والوحدات التي تم افتتاحها بالكلية

م	الوحدات التي تم إنشاؤها بالكلية
1	وحدة ضمان الجودة
2	وحدة النشر العلمي
3	وحدة الخدمات الإلكترونية
4	وحدة التقويم والامتحانات
5	وحدة التخطيط الاستراتيجي
6	وحدة تعليم الكبار
7	وحدة الأمن والسلامة وإدارة الأزمات

وفيما يلي عرض موجز للوحدات القائمة بكلية التربية .

1- **وحدة ضمان الجودة :**

استهدفت الوحدة ما يلي:

- 1- تبني معايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد في اعداد البرامج والمقررات الدراسية وفي تنفيذ جميع أنشطة الكلية التعليمية و البحثية و الخدمية للحصول على الاعتماد.
- 2- تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس والقيادات الإدارية والطلاب بالكلية وتحقيق الرضا الوظيفي لجميع الأطراف .
- 3- تطوير قاعات الدراسة بالكلية والمعامل والمكتبات في ضوء معايير الجودة .
- 4- تطوير مصادر التعليم والتعلم بالكلية في ضوء معايير الجودة .
- 5- تطوير البحث العلمي بجميع الأقسام بالكلية وربطة باحتياجات المجتمع في ضوء معايير الجودة .
- 6- الارتقاء بمستوى المشاركة المجتمعية للكلية بما يضمن تقديم خدمات متميزة لرفع كفاءة المعلمين أثناء الخدمة وتحسين أدائهم .

2- وحدة النشر العلمي :-

استهدفت الوحدة ما يلي:

1. تقديم الدعم الفني للسادة أعضاء هيئة التدريس والباحثين عند التقدم للجان العلمية لترقيات الأساتذة والأساتذة المساعدين فيما يخص برنامج ithenticate للكشف عن السرقات العلمية وتحديد نسب التشابه المسموح به في الأبحاث العلمية.
 2. الإشراف الكامل على شئون المجالات العلمية التي تصدرها الكلية وأقسامها، وعلى رأسها: "المجلة التربوية بكلية التربية (ISSN 2536-9091) (Online) ، print: (ISSN 1687-2649).
 3. رفع Arab Impact Factor للمجلة التربوية بالكلية سعياً وراء تقييم علمي متميز، ومعامل تأثير قوي يحقق لها الانتشار الدولي.
 4. تنظيم المؤتمرات والدورات التدريبية وورش العمل في مجال البحث العلمي؛ بما يحقق رسالة الوحدة ومكانة الكلية المتميزة.
 5. إنشاء موقع إلكتروني وصفحة فيسبوك للتواصل مع أعضاء هيئة التدريس وباحثي الدراسات العليا والبحث العلمي.
- وتصدر كلية التربية جامعة سوهاج ثلاث مجلات علمية محكمة عن وحدة النشر العلمي..
- كالتالي:

- المجلة التربوية ، مجلة شهرية ورقية وإلكترونية مخصصة لأبحاث الترقية للأساتذة والأساتذة المساعدين.

<http://jedu.sohag-univ.edu.eg/> & journalofeducationsoh@yahoo.com

- مجلة الباحثين في العلوم التربوية ورقية وإلكترونية وتصدر ربع سنوية مخصصة لأبحاث الباحثين بمرحلتى الماجستير والدكتوراه تحت إشراف أساتذتهم.

<http://jres.sohag-univ.edu.eg/> & Jres@edu.sohag.edu.eg

- مجلة sohag university لأبحاث اللغات الأجنبية ورقية وإلكترونية، وتصدر نصف سنوية. <http://suijer.sohag-univ.edu.eg>

3- وحدة الخدمات الإلكترونية :-

استهدفت الوحدة ما يلي:

- 1- تهدف الوحدة الي متابعة عمل الشبكة الداخلية بالكلية
- 2- التنسيق والتعاون مع إدارة شبكة الجامعة بما يحقق الأهداف والسياسات المطلوبة
- 3- القيام بعمل التوسعات المطلوبة لشبكة الكلية السلكية واللاسلكية بالتنسيق مع شبكة الجامعة
- 4- تفعيل خدمة البريد الالكتروني للطلاب واعضاء هيئة التدريس
- 5- جمع ونشر أخبار الكلية و تحديث بيانات الكلية على البوابة الإلكترونية
- 6- المساهمة في تحويل المقررات الدراسية الي مقررات الكترونية
- 7- تقديم الدعم الفني الاداري بالكلية و صيانه الاجهزة المستخدمة لديهم
- 8- عمل ورش عمل لأعضاء هيئة التدريس والطلاب والجهاز الإداري بالكلية بما يخدم أهداف الوحدة.

4- وحدة القياس والتقويم

استهدفت الوحدة ما يلي:

- 1- نشر ثقافة تطوير التقويم والامتحانات .
- 2- صياغة معايير ومواصفات تقييم الطلاب في البرامج الأكاديمية.
- 3- متابعة تفعيل الميثاق الأخلاقي لنظم تقويم الطلاب بالكلية.
- 4- تدريب أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم على إعداد أدوات التقييم المختلفة في ضوء الاحتياجات التدريبية.
- 5- متابعة تفعيل دليل معايير القياس و التقويم الخاص بالكلية.

6- متابعة تطبيق الامتحانات الالكترونية، و تحليل نتائج الاختبارات، وتطبيق آليات التغذية الراجعة لاتخاذ الإجراءات التصحيحية حال الحاجة إليها.

وهي تقوم بنشاطات منها:

1. تقديم الدعم الفني لأعضاء هيئة التدريس .
2. تقييم الأوراق الامتحانية في ضوء معايير إعداد الورقة الامتحانية. وإعداد التقارير في ضوء ذلك، وعرض التقارير في لجنة شئون الطلاب بنهاية كل فصل دراسي.
3. تطبيق استبيانات للتعرف على آراء الطلاب في نظم التقويم المتبعة، وكذلك التعرف على آرائهم في إدارة العملية الامتحانية، وإعداد التقارير في ضوء ذلك، وعرض هذه التقارير في لجنة شئون التعليم والطلاب في نهاية كل فصل دراسي.
4. تطبيق استبيانات للتعرف على مدى التزام أعضاء هيئة التدريس بالميثاق الأخلاقي لنظم التقويم وإدارة الامتحانات، وإعداد التقارير في ضوء ذلك، وعرض هذه التقارير في لجنة شئون التعليم والطلاب في نهاية كل فصل دراسي.
5. تلقي شكاوى الطلاب ومقترحاتهم لتطوير نظم التقويم بالكلية من خلال صندوق تلقي الشكاوى المعد خصيصاً لهذا الغرض، وعرض هذه الشكاوى والمقترحات في لجنة شئون التعليم والطلاب في نهاية كل شهر.
6. عقد الندوات وورش العمل والدورات التدريبية لكل من السادة أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم الإداريين والطلاب والتي تحقق رسالة الوحدة، وإعداد تقارير بهذه الندوات وورش العمل والدورات ونشرها على موقع الوحدة.
7. إعداد ملفات المقرر التي تتضمن توصيف المقرر - نماذج من الامتحانات السابقة.

5- وحدة التخطيط الاستراتيجي

استهدفت الوحدة ما يلي:

1. عمل التحليل البيئي للبيئة الداخلية لكلية التربية والتعرف على نقاط القوة ونقاط الضعف بها .

2. عمل التحليل البيئي للبيئة الخارجية لكلية التربية والتعرف على الفرص والتحديات التي تحيط بالكلية في المجتمع المحيط بها .

3. إعداد الخطة الاستراتيجية الخاصة بكلية التربية والتي تتناسب مع الخطة الاستراتيجية لجامعة سوهاج وخطة جمهورية مصر العربية للتنمية المستدامة (رؤية مصر 2030 م) .

4. متابعة وتقويم الخطة الاستراتيجية الخاصة بكلية التربية والتعرف على معوقات تحقيق الأهداف الاستراتيجية الموضوعية بها .

5. الاستفادة من كل خطة استراتيجية منتهية في عمل تغذية راجعة والاستفادة من ذلك في وضع الخطة الاستراتيجية التالية لها وتلافي أي عيوب قد تكون قد وقعت فيها .

6. وحدة تعليم الكبار

هي وحدة من ضمن ثمانية وحدات أنشأت بجامعة سوهاج وتتبع مركز تعليم الكبار والذي يسعى للمساهمة في خفض نسبة الأمية في محافظة سوهاج .
استهدفت الوحدة ما يلي:

1. معاونة الجامعة للقيام برسالتها العلمية والبحثية وخدمة المجتمع في مجال محو الأمية وتعليم الكبار.

2. عقد دورات تدريبية وورش عمل وندوات للطلاب في مجال محو الأمية وتعليم الكبار.

3. التنسيق والتعاون مع الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار والمؤسسات المعنية المحلية والإقليمية في المجتمع المحيط وعقد الاتفاقيات وبروتوكولات التعاون.

4. تحفيز طلاب الكلية للمشاركة في برامج محو الأمية وتعليم الكبار وفق نظم التعاقد الحر مع الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار

5. نشر الوعي بخطورة الأمية وتحفيز الكبار نحو التعليم وفق المعايير العالمية .

6. تقديم الاستشارات الهادفة لزيادة مساهمة طلاب الكلية في محو الأمية وتعليم الكبار.

وقد حققت كلية التربية إنجازا متميزا في مجال تعليم الكبار فكانت الأول في الإنجاز على جميع كليات جامعة سوهاج في جميع الدورات الامتحانية منذ نشأة الوحدة وحتى الآن ويتضح ذلك من الجدول التالي :

جدول (6) إنجازات كلية التربية من أبريل 2021 وحتى أبريل 2022 م

الترتيب على مستوى جامعة سوهاج	عدد الناجحين	عدد الحاضرين	عدد الأميين المقيدين	الدورة الامتحانية
الأول	1904	2229	2969	يوليو 2021
الأول	6581	7425	9964	أكتوبر 2021
الأول	7531	8172	11717	يناير 2022
الأول	7137	8498	10581	أبريل 2022
الأول	23153	26324	35231	إجمالي عام 2022/2021

يتضح من الجدول السابق ما يلي :

- وصل انجاز كلية التربية إلى نحو أمية (23153) مواطناً من إجمالي إنجاز جامعة سوهاج والذي بلغ نحو أمية (39477) مواطناً في هذا العام 2022/2021 م.
- أي أن إنجاز كلية التربية لوحدها بلغ (58.65 %) من إنجاز جامعة سوهاج .
- لقد تبوأَت كلية التربية المركز الأول على جميع كليات التربية في جمهورية مصر العربية في دورة يناير عام 2022 م الامتحانية بنحو طلابها عدد من الاميين بلغ (7531) مواطناً .

7. وحدة الأمن والسلامة وإدارة الأزمات

استهدفت الوحدة ما يلي:

1. تأمين واستقرار بيئة العمل والتعامل مع الأزمات والكوارث المتوقعة بالوقاية منها قبل حدوثها .
2. رفع كفاءة جميع الأفراد بالكلية فيما يتعلق بتأمين بيئة العمل بالمؤسسة.
3. الحد من الأخطار والآثار السلبية الناجمة عن الأزمات والكوارث من خلال برامج التدريب والبرامج الوقائية.
4. تنمية الوعي الثقافي لمجتمع الكلية فيما يتعلق بإدارة الأزمات والكوارث.
5. إتاحة فرص التدريب علي كيفية التعامل مع الأزمات والكوارث .
6. تنمية الموارد المادية والبشرية وتوظيفها بصورة مثلي للتعامل مع الأزمات والكوارث.
7. تحقيق معايير الأمن والسلامة داخل المؤسسة لاستيفاء متطلبات الحصول علي الاعتماد من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد .

3- الوحدات ذات الطابع الخاص المستهدف إنشاءها بالكلية . :

جدول (7) بيان بالمراكز والوحدات ذات الطابع الخاص المستهدف إنشاءها بالكلية

م	الوحدات ذات الطابع الخاص المستهدف إنشاءها بالكلية
1	وحدة التنمية المهنية للمعلمين
2	وحدة الخدمات العلمية والاستشارات التربوية

وفيما يلي عرض موجز للوحدات ذات الطابع الخاص المستهدف إنشاءها بالكلية وفقا للفترة الزمنية للخطة.

1. وحدة التنمية المهنية للمعلمين

وسوف تهدف هذه الوجد لعقد دورات تدريبية لجميع معلمي المراحل التعليمية بمحافظه سوهاج ، وذلك لتدريبهم على أحدث ما وصلت إليه الخبرات التربوية والتقدم العلمي في

المجالات التربوية من طرق تدريس وتكنولوجيا التعليم الحديثة وغيرها من مجالات تطور الفكر التربوي .

2. وحدة الخدمات العلمية والاستشارات التربوية

وتهدف هذه الوحدة لتقديم جميع الاستشارات التربوية لجميع المؤسسات التربوية في المجتمع السوهاجي ، وتقديم الاستشارات والخدمات العلمية للباحثين في مجال البحث العلمي التربوي بما يسهم في تطوير المجال التربوي ويستثمر القدرات والخبرات العلمية المتعددة والمتميزة الموجودة لدى الكوادر من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بسوهاج .

الفصل الثاني:

الإطار المنهجي والفكري للخطة الاستراتيجية

1- ضرورات الخطة الاستراتيجية لكلية التربية – جامعة سوهاج:

تواجه كلية التربية جامعة سوهاج واحدة من التحديات القوية التي تواجه مؤسسات التعليم في مصر، وهو الإقبال الجماهيري من الطلاب الحاصلين علي الثانوية العامة وما يعادلها للتأهيل لإعداد المعلم، وتزداد أهمية هذه المواجهة في عصر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ، وما يرتبط بهذا من تقنيات تعليمية متتالية ؛ وفي السطور التالية وصف مختصر لأهم التحديات التي تفرض التخطيط الاستراتيجي للكلية :

1. تدني كفاءة معلمي التعليم العام من غير خريجي كليات التربية، والحاجة لمزيد من الخريجين تربوياً وأكاديمياً بالكفاءة المناسبة للتقدم العلمي والتربوي المعاصر .
2. زيادة أعداد مدارس التعليم العام ورياض الأطفال بما يفرض الحاجة لمزيد من المعلمين المؤهلين لتلبية حاجات المجتمع المحلي في مصر والبلاد العربية من المعلمين المؤهلين
3. الحاجة لتبني نموذج لتحقيق التنافسية ومواكبة الاتجاهات المحلية والعالمية في كلية التربية جامعة سوهاج في ظل توافر كوادر وجدارات متميزة بالكلية .
4. الحاجة لإتاحة تخصصات دراسية مطلوبة في سوق العمل بمحافظة سوهاج وجنوب مصر والبلاد العربية، منها إعداد معلم الحاسب الآلي، وإعداد معلم العلوم باللغة الإنجليزية وإعداد معلم الرياضيات باللغة الإنجليزية وإعداد معلم التربية الخاصة.
5. زيادة الطلب على بعض التخصصات من خريجي الكلية في سوق العمل، والحاجة لتطوير المحتوى العلمي للبرامج الدراسية القائمة بالكلية.
6. المستعرض لمعدلات النمو في أعداد الطلاب وكوادر أعضاء هيئة التدريس والبنية التحتية بكلية التربية جامعة سوهاج يدرك أهمية تبني خطة استراتيجية طموحة لتحقيق أهداف التنمية المستقبلية بالكلية في ضوء خطوات علمية مدروسة .
7. إن العمل في كلية التربية بسوهاج بدون خطة أصبح ضرباً من الخيال في العصر الحالي وضياح للوقت مع الفوضى والارتجال، فالتخطيط أصبح الطريق الوحيد للنجاح وتحقيق الأهداف المرغوبة.

8. إن تحقيق نقلة تقنية وتربوية في برامج إعداد المعلم بالكلية خلال فترة زمنية محددة أمر من المستحيل تحقيقه بدون خطة استراتيجية تفصيلية تراعي الأوضاع الثقافية والاقتصادية والاجتماعية وتلتزم بالإمكانات والموارد المتاحة.

9. إن كلية التربية بسوهاج مؤسسة علمية تسعى للتواجد في المستقبل لتكون رائدة في مجال اعداد المعلم ولديها رؤيتها ورسالتها المتميزة ، ولا تتحقق هذه الرؤية والرسالة بدون خطة استراتيجية طموحة تقوم على احداث التغيير وتحقيق القدرة التنافسية للكلية في عصر التميز الاداري لكافة المؤسسات الحكومية في الدولة .

10. تواجه كلية التربية بسوهاج - كغيرها من مؤسسات التعليم - بعض الصعوبات والتحديات: ومنها زيادة تكس الطلاب في بعض الفصول الدراسية وقلة توافر التقنيات اللازمة لتطوير الأداء الإداري والتدريسي.. الى غير ذلك، ولا شك ان البحث عن حلول علمية لهذه التحديات بدون خطة استراتيجية لا يضمن عدم تكرار مواجهة هذه التحديات والمشكلات في المستقبل.

2- المسلمات والأسس التي تقوم عليها الخطة الاستراتيجية:

تلتزم كلية التربية جامعة سوهاج بكافة قرارات مجلس جامعة سوهاج وكذلك بالبنود التالية:

- معايير الهيئة القومية الصادرة عام 2008م لضمان جودة التعليم والاعتماد في مؤسسات التعليم العالي.
- كافة قرارات المجلس الأعلى للجامعات المنظمة للعملية التعليمية بالجامعات المصرية.
- كافة التشريعات المنظمة المحددة من قبل وزارة التعليم العالي والهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد.
- استمرار الطلب على كليات التربية في سوق العمل نظراً لتزايد الطلب الاجتماعي على مهنة التعليم، ونظراً لتبني معايير الجودة التعليمية والاعتماد في مدارس التعليم العام والفني والحاجة لخبراء على قدرة لمتابعة مؤسسات التعليم لتحقيق الجودة التعليمية.
- الحاجة الملحة لتبني برامج أكاديمية ذاتية التمويل تحقق نقلة تقنية وأكاديمية في مجال إعداد المعلم وتلبى احتياجات المجتمع المحلي والدولي.

- نظرا لاعتماد الخطة الاستراتيجية لجامعة سوهاج. كان من المهم ان تنطلق الخطة الاستراتيجية لكلية التربية أساسا من الخطة الاستراتيجية للجامعة. وتعتمد الخطة على بعض الأسس أهمها:-

- التطوير المستمر لمنظومة التعليم بالكلية وربطها باحتياجات سوق العمل ورؤية الدولة 2030م.
- تعميق دور المشاركة المجتمعية في صياغة الخطة وفي منظومة العمل بالكلية.
- تلبية احتياجات التنمية المرغوبة في ضوء رؤية الكلية ورسالتها.

3- منهجية إعداد الخطة الاستراتيجية :-

- سارت عملية بناء الخطة الاستراتيجية للكلية تبعا للخطوات التالية:-
- اعتماد تشكيل فريق إعداد الخطة الاستراتيجية للكلية بشكل يضمن تمثيل كافة التخصصات المعنية بتطوير العمل بالكلية.
- الاطلاع على بعض التجارب السابقة في التخطيط الاستراتيجي، حيث تم الاطلاع على الخطة الاستراتيجية لجامعة سوهاج وجامعة المنصورة وجامعة الملك عبد العزيز بالمملكة العربية السعودية وكذلك الخطة الاستراتيجية لكلية البنات جامعة عين شمس وكلية التربية جامعة أسيوط بمصر.
- مراجعة رؤية ورسالة الكلية السابق اعتمادها بقرار مجلس الكلية.
- إعداد الأدوات اللازمة للتوصل للصيغة النهائية لرؤية ورسالة الكلية في ضوء آراء من الجهات المعنية بالكلية (أكبر عدد من أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والجهاز الإداري والطلاب والأطراف المجتمعية) وتحقيق التوافق معها ومع رؤية ورسالة الجامعة.
- عقد ورش عمل لفريق التخطيط الاستراتيجي للتوعية بأهمية التخطيط الاستراتيجي والحاجة إليه، وآلية التحليل الرباعي للبيئة الداخلية والخارجية لبحث واقع الكلية .
- عقد ندوة نقاشية وعصف ذهني مع عدد من قيادات الكلية وأعضاء هيئة التدريس والطلاب لصياغة استمارة التحليل الرباعي.

- عرض التحليل الرباعي على عينة ممثلة من طلاب الكلية وأعضاء هيئة التدريس والجهاز الإداري لأخذ المردود وإعداد الصياغة النهائية.
- عقد ندوة نقاشية لاستخلاص التوجهات الاستراتيجية للكلية وغاياتها.
- وضع الصيغة الأولية للخطة وعرضها على إدارة الكلية للتشاور ثم اتخاذ إجراءات الاعتماد.

واعتمد بناء الخطة الاستراتيجية للكلية على أسلوب التحليل الرباعي لجوانب البيئة الداخلية والخارجية، والتوصل إلى الفجوات في مجالات عمل الخطة، ثم التوصل إلى أهم الغايات والأهداف الاستراتيجية التي ترمي الخطة إلى تحقيقها، وتم بناء الأدوات التالية :

1- استبانة رؤية ورسالة الكلية - استهدفت التحقق من توافر مؤشرات فاعلية رؤية ورسالة الكلية - وتم تطبيقها على عينة قوامها (462) مفردة من مجتمع الكلية والفئات المعنية بها .

2- استبانة التحليل البيئي للكلية - استهدفت بحث مدى الموافقة على بنود التحليل البيئي التي تم التوصل إليها عبر ورش العمل بالكلية ، طبقت هذه الاستبانة على عينة قوامها (1082) مفردة من مجتمع الكلية والمعنيين بها من الطلاب وهيئة التدريس والخريجين والمجتمع المحلي .

الفصل الثالث:

التحليل الاستراتيجي لبيئة الكلية

يقصد بالتحليل الاستراتيجي رصد العوامل المؤثرة على أداء المؤسسة التعليمية داخليا وخارجيا، ومن هذه العوامل: العوامل الاقتصادية، والاجتماعية، والسياسية، والتحليل الاستراتيجي هو الركيزة الرئيسية في معرفة نقاط القوة والضعف للمؤسسة ومعرفة الفرص والمخاطر الخارجية وتحديد القوي المؤثرة على السوق والتنبؤ بالمستقبل القريب للمؤسسة وتصميمه بالصورة التي تخدم غاية ومهمة المنظمة، ومن أشهر نماذج التحليل الاستراتيجي: تحليل سوات وتحليل بيستل وتحليل بورتر وتحليل القبعات السبع وتحليل ماكيزي وتحليل سلسلة القيمة. (محمد عبد الجليل ناجي فهد يحي محمد، 2019). البيئة الاقتصادية للمؤسسة، وتحديد تأثيرها على المؤسسة وأنشطتها ، وثانياً ، تحديد مزايا وموارد المنظمة اعتماداً على تغييراتها. الهدف الرئيسي من التحليل الاستراتيجي هو تقييم التأثيرات الرئيسية على الوضع الحالي والمستقبلي للمنظمة وتحديد تأثيرها المحدد على الاختيار الاستراتيجي. والهدف الرئيسي من التحليل الاستراتيجي هو تقييم التأثيرات الرئيسية على الوضع الحالي والمستقبلي للمؤسسة وتحديد تأثيرها على الاختيار الاستراتيجي.

ويعد نموذج سوات SWOT من النماذج المرنة المناسبة لفهم وتقييم واقع المؤسسة، وهو يتكون من : نقاط القوة- نقاط الضعف - الفرص - التهديدات (خلف محمد البحيري، 2015م)، وقد استخدم في بناء الخطة الحالية لسهولته ووضوحه، ويمثل التحليل الرباعي خطوة أساسية في وضع الخطة الاستراتيجية، حيث يعتمد عليه في التعرف على أهم جوانب القوة والضعف في الأداء التعليمي بالكلية ، وكذلك التعرف على أهم الفرص والتهديدات التي تواجه الكلية والتي يمكن أن تعوق مسيرة الخطة الاستراتيجية ، ويستفاد من التحليل الرباعي في التعرف على الفجوات التي تعاني منها الكلية لوضع الاستراتيجية المناسبة لتحقيق الخطة الاستراتيجية للكلية .

ولإجراء التحليل الرباعي لبيئة الكلية ، تم المرور بالخطوات التالية :-

1- عقد جلسات العصف الذهني والفحص الواقعي للكلية لوضع بنود التحليل.

2- عقد ورش العمل لمراجعة بنود التحليل المقترح.

3- اعداد أداة استبانة لأخذ آراء عدد من مجتمع الكلية لمدى الموافقة على بنود التحليل وحجم الفجوة .

4- تحكيم الاستبانة على يد عدد من كبار هيئة التدريس بالكلية وخبراء الجودة.

5- تطبيق الاستبانة على عينة مناسبة من مجتمع الكلية : الطلاب - هيئة التدريس - الجهاز الاداري - الخريجين - العاملين بمديرية التربية والتعليم بسوهاج .
(ملحق نسخة من الاستبانة)

6- تحليل الاستجابات والوصول إلي أهم نتائج التحليل الرباعي الإجمالية ، التي يوضحها الجدول الموضح .

عينة التحليل :-

7- تم اختيار عينة من أفراد مجتمع الكلية لتطبيق استبانة التحليل الرباعي للكلية ومعرفة أهم جوانب القوة والضعف وأهم الفرص والتهديدات التي تواجه الكلية ، ويوضح الجدول توزيع أفراد العينة .

جدول (8) توزيع أفراد عينة مجتمع الكلية لتطبيق استبانة التحليل الرباعي.

العينة	طلاب	أعضاء هيئة تدريس ومعاونيهم	اداريون	خريجون يعملون بمديرية التربية	اجمالي
الاستبانات الصحيحة	921	87	35	39	1082

ويلاحظ زيادة العينة من الطلاب نسبياً عن غيرها من الفئات ويليها عينة هيئة التدريس عن الإداريين، وقد حرص فريق التخطيط على الاستفادة الكاملة من آراء معظم فئات المعنيين في مجتمع الكلية.

1- نتائج تحليل البيئة الداخلية للكلية :-

أ- جوانب القوة بالكلية:

يوضح الجدول التالي أهم جوانب القوة المتاحة التي وافق عليها أفراد العينة ونسب الموافقة.

جدول (9) أهم جوانب القوة المتاحة لكلية التربية جامعة سوهاج

م	جوانب القوة	نسبة متوسط الاستجابة
1	تنوع تخصصات أعضاء هيئة التدريس بالكلية.	0.95
2	حصول عدد من أعضاء هيئة التدريس على درجات علمية من جامعات أجنبية.	0.95
3	بالكلية بعض المقررات اعدت بصورة إلكترونية للطلاب.	0.90
4	حضور ومشاركة عدد من أعضاء هيئة التدريس في كثير من المؤتمرات العلمية والأنشطة الجامعية.	0.97
5	انضمام عدد من أعضاء هيئة التدريس بالكلية في اللجنة العلمية الدائمة للترقيات.	0.94
6	تنتج الكلية رسائل علمية قيمة تخدم مجالات التربية وعلم النفس..	0.95
7	يوجد بالكلية مكتبة مزودة بالمصادر المطبوعة والرقمية	0.9
8	يوجد بالكلية مركز لوضع وتصحيح الاختبارات الإلكترونية.	0.9
9	توجد وحدة خدمات الكترونية متطورة بالكلية	0.94
10	تصدر الكلية شهريا مجلة دولية محكمة لنشر البحوث ولها معامل تأثير قوي	0.96
11	توجد بالكلية وحدة لضمان الجودة .	0.95
12	للكلية موقع الكتروني متطور لأعضائها والمعنيين خارجها.	0.87
13	لجميع أعضاء هيئة التدريس بالكلية مواقع الكترونية تدعم عملية التعليم .	0.94
14	توجد قاعات مطورة بالكلية لتدريب المعلمين أثناء الخدمة.	0.87

ب- جوانب الضعف بالكلية:

يوضح الجدول التالي أهم جوانب الضعف التي وافق عليها أفراد العينة ونسب الموافقة.

جدول (10) أهم جوانب الضعف بكلية التربية جامعة سوهاج

م	جوانب الضعف	نسبة متوسط الاستجابة
1	عدم كفاية الموارد المالية المتاحة لتحقيق الأهداف الاستراتيجية للكلية.	0.95
2	زيادة نسبة أعداد الطلاب لعضو هيئة التدريس بالكلية.	0.95

0.91	3	قلة عدد المؤتمرات التي تعقدها الكلية.
0.95	4	نقص عدد الفنيين المؤهلين للعمل بمعامل ومكتبة الكلية.
0.91	5	تراجع عدد الرحلات العلمية للطلاب بالكلية.
0.97	6	عدم كفاية تجهيزات القاعات والمعامل الدراسية بالوسائط السمعية والبصرية الملائمة.
0.91	7	نقص عدد المعيدين والمدرسين المساعدين في بعض التخصصات.
0.91	8	عدم وجود آلية لمتابعة الخريجين.
0.95	9	عدم وجود آلية لرعاية الفئات الخاصة من طلاب الدراسات العليا.
0.94	10	تدني البيئة التحتية التكنولوجية بإدارات الكلية وغياب مراكز بحثية لدعم الباحثين بالكلية.
0.94	11	قلة كفاية تجهيزات مكتبة الكلية وصعوبة الإفادة من الكتب الإلكترونية والأجنبية.
0.96	12	قلة الاهتمام بقياس رضا الطلاب وأعضاء هيئة التدريس عن الأداء التعليمي بالكلية
0.97	13	ضعف قنوات اتصال الكلية مع القطاعات التربوية والتعليمية خارجها.
0.94	14	ضعف منظومة دعم ورعاية الطلاب اجتماعيا وصحيا واقتصاديا
0.96	15	قلة الفرص التي تتيح تميز الطلاب في الأنشطة الفنية والثقافية والاجتماعية
0.95	16	عدم وجود وحدة لإدارة الأزمات والكوارث بالكلية.
0.93	17	لا توجد بالكلية إدارة لتنمية الموارد الذاتية .
0.95	18	لا توجد خطة لتنمية قدرات الجهاز الإداري بالكلية
0.95	18	قلة عدد البعثات العلمية الخارجية المتاحة لمعاوني أعضاء هيئة التدريس بالكلية.
0.94	19	عدم وجود خطة بحثية معتمدة للكلية.
0.92	20	عدم وجود قاعدة بيانات مكتملة عن احتياجات سوق العمل من خريجي الكلية.
0.94	21	عدم وجود ميثاق أخلاقي معتمد ومعلن تسير عليه إدارات الكلية.
0.94	22	عدم كفاية الموارد المالية المتاحة لتحقيق الأهداف الاستراتيجية للكلية.

ثانياً : نتائج تحليل البيئة الخارجية للكلية :-

ج - الفرص المتاحة للكلية :

يوضح الجدول التالي أهم الفرص المتاحة التي وافق عليها أفراد العينة ونسب الموافقة.

جدول (11) أهم الفرص المتاحة لكلية التربية جامعة سوهاج

م	الفرص	نسبة متوسط الاستجابة
1	تشارك الكلية في برامج التنمية المهنية للمعلمين	81.2
2	افتتحت بسوهاج مدارس دولية /و أجنبية للتعليم	77.9
3	تحفز الكلية هيئة التدريس لنشر البحوث دوليا	75.5
4	يوجد بالكلية مركز لتقديم الاستشارات النفسية للمجتمع المحلي	60.7
5	يشارك عضو من مديرية التربية والتعليم في اجتماعات مجلس الكلية	68.1
6	توجد بالكلية وحدات ذات طابع خاص مجهزة لتخدم الكلية وخارجها	63.5
7	تطبيق قانون الكادر للمعلمين	72.5
8	زيادة الطلب الاجتماعي على الدراسات العليا بالكلية	75.7
9	زيادة الطلب الاجتماعي على برامج الماجستير والدكتوراه	78.00

د- التحديات التي تواجه الكلية :

يوضح الجدول التالي أهم التحديات التي تواجه الكلية والتي وافق عليها أفراد العينة من المعنيين في مجتمع الكلية ونسب الموافقة.

جدول (12) أهم التحديات لكلية التربية جامعة سوهاج .

م	التحديات	نسبة متوسط الاستجابة
1	الغاء نظام تكليف المعلمين بعد التخرج	0.48
2	قلة البعثات التعليمية الممولة من الوزارة.	0.54
3	قلة حوافز هيئة التدريس للنشر الدولي.	0.48
4	انخفاض المستوى الاقتصادي في النطاق الجغرافي للكلية	0.54
5	صعوبة استفادة المجتمع المحلي من المصادر الالكترونية المتاحة	0.58
6	صعوبة استغلال الميزات التنافسية للكلية محلياً وإقليمياً	0.50
7	قلة فرص قبول الطلاب الوافدين بالكلية	0.47

م	التحديات	نسبة متوسط الاستجابة
8	قلة فرص تبادل الاستشارات العلمية بين الكلية وخارجها	0.51
9	قلة مشاركة المعنيين في المجالس الإدارية بالكلية	0.50
10	ضعف الدخل المادي لعضو هيئة التدريس	0.50

القيم الحاكمة في بيئة الكلية:

- الحفاظ على الهوية المصرية.
- تعزيز مبادئ النزاهة والشفافية والمحاسبية بين كافة عناصر المجتمع الأكاديمي بالكلية.
- الحفاظ على السمعة الأكاديمية للكلية.
- الالتزام بالأمانة العلمية في كافة الممارسات الأكاديمية.
- الاحترام المتبادل بين كافة عناصر المجتمع الأكاديمي.
- العمل بروح الفريق.

الفصل الرابع:

رؤية الكلية ورسالتها

أولاً: علاقة رؤية الكلية ورسالتها برؤية الجامعة ورسالتها واستراتيجية مصر 2030م:

تتمحور أنشطة الخطة الاستراتيجية للكلية حول تطوير العمل في البرامج الدراسية والانتقال بالكلية إلى مستوى من التنافسية في مجالات التعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع وتنمية البيئة ، ومن ثم فإن العلاقة قائمة فيما بينها وبين المحاور الرئيسية للخطة الاستراتيجية للجامعة ، وكذلك استراتيجية مصر 2030 ، ويوضح الجدول الآتي رؤية ورسالة جامعة سوهاج.

رؤية جامعة سوهاج	رسالة جامعة سوهاج
أن تكون جامعة سوهاج مركزاً للإشعاع الحضاري والثقافي والعلمي والبحثي ورائدة في دعم التنمية المستدامة وقادرة على التنافسية على المستوى المحلي والإقليمي والدولي	تقدم جامعة سوهاج خدمة تعليمية متميزة بما يضمن إعداد خريجين مؤهلين معرفياً وعلمياً ومهنيًا للمنافسة في سوق العمل على المستوى المحلي والإقليمي والدولي وإجراء بحوث عملية تطبيقية ترقى إلى المستوى العالمي ومساهمة فعالة في تنمية المجتمع مع توفير البيئة الملائمة للعملية التعليمية والبحثية بما يحقق متطلبات الجودة الشاملة والحفاظ على قيم وتقاليد المجتمع الأصيل

وتتمثل أوجه الارتباط بين الخطة الاستراتيجية للكلية وكل من الخطة الاستراتيجية للجامعة ورؤية 2030 فيما يلي:

- 1- اهتمت خطة الكلية بتحقيق التنافسية في مخرجات التعليم ، وهذا يمثل محوراً بارزاً في استراتيجية مصر 2030م ، وكذلك يمثل محوراً واضحاً في خطوات الجامعة
- 2- اهتمت خطة الكلية بتوفير تعليم على درجة عالية من الجودة دون تميز ، وهذا يمثل محوراً أساسياً في خطة مصر 2030م ، كما يمثل منهجية أساسية في خطة جامعة سوهاج .

3- اهتمت خطة الكلية بنشر ثقافة الجودة بين المعنيين بالتعليم بالكلية ، وهذا يمثل محوراً مهماً في الخطة الاستراتيجية للجامعة ، كما يمثل منهجية واضحة لاستراتيجية الدولة 2030م

ثانياً: إجراءات بناء رؤية الكلية ورسالتها ::

تنطلق رؤية الكلية من معايير الجودة الصادرة عن الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد لمؤسسات التعليم العالي في مصر (الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، 2008)، والتي تضمنها الدليل الإرشادي لتوفير المتطلبات اللازمة لضمان جودة التعليم في مؤسسات التعليم العالي، والصادر عام 2008م، والذي حدد المعايير التالية:

أولاً القدرة المؤسسية:

المجال الأول: التخطيط الإستراتيجي

المجال الثاني: الهيكل التنظيمي

المجال الثالث: القيادة والحوكمة

المجال الرابع: المصداقية والأخلاقيات

المجال الخامس: الجهاز الإداري

المجال السادس: الموارد المالية والمادية

المجال السابع: المشاركة المجتمعية وتنمية البيئة

المجال الثامن: التقويم المستمر وإدارة الجودة الشاملة

ثانياً: الفاعلية التعليمية:

المجال الأول: الطلاب

المجال الثاني: المعايير الأكاديمية

المجال الثالث: البرامج التعليمية/المقررات الدراسية

المجال الرابع: التعليم والتعلم والتسهيلات المادية للتعلم والمكتبة

المجال الخامس: أعضاء هيئة التدريس

المجال السادس: البحث العلمي والأنشطة العلمية.

المجال السابع: الدراسات العليا
المجال الثامن: التقييم المستمر للفاعلية التعليمية

وتم اعتماد رؤية كلية التربية في جلسة مجلس الكلية رقم (390) بتاريخ 14 / 5 / 2019م
بتحديث رؤية الكلية إلي ما يلي

تتطلع الكلية إلي التميز بين كليات التربية محلياً وإقليمياً في إعداد المعلم وتدريبه من خلال
بيئة هادفة لتطوير التعليم والتعلم والبحث التربوي وخدمة المجتمع في ضوء معايير الجودة

كما وافق في الجلسة ذاتها على تحديث رسالة الكلية إلي ما يلي :-

تقديم برامج متميزة لإعداد المعلم وتدريبه بما يحقق القدرة التنافسية والإبداعية العالية ،
وتطوير منظومة البحث التربوي لإعداد باحثين قادرين على تطوير المعرفة التربوية في
ضوء التطورات الحديثة ، وتوفير مصدر متطور من هيئة التدريس ذوي الخبرة لتقديم
الاستشارات التربوية والنفسية للمجتمع المحلي والإقليمي .

طلاب الكلية وأعضاء هيئة التدريس وبعض خريجي الكلية والجهاز الإداري بالكلية
، ويوضح الجدول التالي توزيع أفراد العينة التي طبق عليها استبانة رؤية ورسالة الكلية .

جدول (13) توزيع عينة أفراد مجتمع الكلية على استبانة رؤية الكلية ورسالتها

إجمالي	خريجون	الجهاز الإداري	أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم	الطلاب
462	52	35	42	333

وطلب من المستجيب وضع علامة (/) أمام واحد من البدائل (أوافق - متردد - لا أوافق
(أمام كل مؤشر من مؤشرات الرؤية التالية:-
واضحة - متكاملة - مختصرة - قابل للتحقيق - مواكبة للتطور - تحقق نقلة نوعية
للكلية.

وفيما يلي مختصر استجابات أفراد العينة على مؤشرات رؤية الكلية.

جدول (14) نتائج آراء عينة مجتمع الكلية في استبانة رؤية الكلية

المؤشر	تتحقق بدرجة جيدة	تتحقق	تتحقق لحد ما
واضحة	70%	30%	–
متكاملة	75%	25%	–
مختصرة	64%	36%	–
قابلة للتحقيق	59%	29%	12%
مواكبة للتطور	72%	28%	–
تحقق نقلة للكلية	79%	21%	–

ويتضح مما سبق أن رؤية الكلية تحقق مؤشرات ملاءمتها، حيث جاءت نسب الموافقة عليها 59 – 79% وهي نسب عالية وتزداد ارتفاعاً بإضافة نسب الاستجابة تتحقق، مما يشير لملاءمة رؤية الكلية بالصياغة الموضحة .

جدول (15) يوضح نتائج آراء عينة مجتمع الكلية في استبانة رسالة الكلية .

المؤشر	تتحقق لدرجة كبيرة	تتحقق	تتحقق لحد ما
واضحة	65%	21%	14%
واقعية	62%	22%	16%
مختصرة	69%	17%	14%
قابلة للتنفيذ	55%	23%	22%
تتفق مع الرؤية	76%	16%	8%

ويتضح مما سبق أن رسالة الكلية تحقق مؤشرات ملاءمتها ، حيث جاءت نسب الموافقة عليها 55 – 76% وهي نسب عالية ، وتزداد ارتفاعاً بإضافة نسب الموافقة المتوسطة ، مما يشير إلي ملاءمة صياغة رسالة الكلية الموضحة .

الفصل الخامس

الغايات والأهداف العامة للخطة

- سياسات الكلية في مجال التعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع:

1- استراتيجية التعليم والتعلم:

لتحديد استراتيجية التعليم والتعلم بالكلية تمت الاستفادة من نتائج تطبيق استبانة التحليل البيئي السابق عرض نتائجها في هذا المجال ، مع الإشارة إلى الفجوة الموجودة ونوع الاستراتيجية المناسبة في المرحلة القادمة.

جدول (16) تحديد استراتيجية التعليم والتعلم بالكلية

الأهمية	الضعف	الأهمية	القوة
94.	- قلة عدد الرحلات العلمية للطلاب بالكلية. - زيادة حجم الطلاب لعضو هيئة التدريس	91.	اعداد بعض المقررات الالكترونية بالكلية
91.	- نقص الفنيين المؤهلين للكلية. - قلة تجهيزات إمكانيات المكتبة وصعوبة افادة الطلاب من المراجع الالكترونية.	0.9	توجد بالكلية مكتبة مزودة بمصادر متنوعة
94.	- تدني البيئة التكنولوجية وغياب الوعي التكنولوجي بالكلية	9.	بالكلية مركز للتقويم وتصحيح الاختبارات الالكترونية
97.	- ضعف قنوات الاتصال بين الكلية وخارجها. - عدم وجود آلية لرعاية الطلاب من الفئات الخاصة	87.	للكلية موقع الكتروني لأعضائها
94.	- قلة الاهتمام بقياس رضا الطلاب وهيئة التدريس	91.	لهيئة التدريس بالكلية مواقع الكترونية شخصية تدعم عملية التعلم
97.	- عدم كفاية تجهيزات القاعات والمعامل بالوسائط السمعية والبصرية اللازمة	93.	- بالكلية قاعات تدريبية مجهزة للمعلمين - تشارك الكلية في برامج التنمية المهنية للمعلمين
5.67	عدد النقاط	5.42	عدد النقاط

وفي ضوء العرض السابق لنقاط الأهمية في مجال التعليم والتعلم يتضح زيادة نقاط مجال الضعف عن نقاط مجال القوة، ويتحتم على ذلك أن تنهج الكلية سياسة التطوير

والتحسن لاستغلال جوانب القوة والقضاء على جوانب الضعف وبخاصة في البنود الموضحة بالجدول حسبما أشار أفراد العينة ، وعلى سبيل المثال فإن زيادة أعداد الطلاب لعضو هيئة التدريس ونقص الرحلات العلمية للطلاب يفرض على الكلية الاهتمام بالمقررات الإلكترونية وزيادة أعدادها .

وكذلك يجب أن تتجه الكلية لتحسين كفايات الفنيين بالمعامل وفي مكتبة الكلية وتحسين تجهيزات المعامل وتجهيزات مكتبة الكلية، وكذلك إلي تحسين البيئة التكنولوجية وإتاحة فرص الدعم الفني للطلاب وهيئة التدريس وتحسين فرص التواصل الإلكتروني في الكلية .

2- استراتيجية البحث العلمي :

لتحديد استراتيجية البحث العلمي بالكلية تم الاستفادة من نتائج تطبيق استبانة التحليل البيئي السابق عرض نتائجها في هذا المجال ، مع الإشارة إلي الفجوة الموجودة ونوعه الاستراتيجية المناسبة في المرحلة القادمة .

جدول (17) تحديد استراتيجية البحث العلمي في الكلية

القوة	الأهمية	الضعف	الأهمية
<ul style="list-style-type: none"> - تنوع تخصصات هيئة التدريس بالكلية . - حصول عدد من هيئة التدريس على درجات علمية من دول أجنبية. 	94.	قلة البعثات العلمية الخارجية للباحثين بالكلية	87.
<ul style="list-style-type: none"> - انجاز عدد من البحوث والرسائل في المجالات التربوية المختلفة . - حضور بعض هيئة التدريس مؤتمرات محلية ودولية. 	95.	قلة المؤتمرات التي تعقدها الكلية	84.
تصدر الكلية مجلة علمية محكمة لنشر البحوث التربوية	92.	عدم وجود خطة بحثية متطورة بالكلية	85.
مشاركة عدد من هيئة التدريس محكمون في اللجان العلمية	95.	-	-
مجموع النقاط	3.76	مجموع النقاط	2.56

وفي ضوء العرض السابق لنقاط الأهمية في مجال البحوث العلمية بالكلية يتضح زيادة نقاط القوة عن نقاط الضعف ، وهذا يوجه إلي أن تنتهج الكلية سياسية النمو والتوسع

لاستغلال جوانب القوة والتخلص من نقاط الضعف في البنود الموضحة بالجدول ، ولهذا يمكن للكلية اقتراح برامج جديدة في الدراسات العلمية واتخاذ سياسة حديثة للترويج للدراسات العليا ووضع خطة بحثية متطورة المعيدين والمدرسين المساعدين على الحصول على درجاتهم العلمية عبر منح علمية من حول متقدمة ، وعلى الكلية الاهتمام بعقد الندوات والمؤتمرات التي تحفز الأعضاء على انتاج البحوث العلمية ونشرها بتكلفة مناسبة .

3- استراتيجية تنمية البيئة وخدمة المجتمع :

لتحديد استراتيجية تنمية البيئة وخدمة المجتمع للكلية ، ثم الافادة من نتائج تطبيق استبانة التحليل البيئي السابق عرض نتائجها في هذا المجال ، مع الإشارة إلي الفجوة الموجودة ونوع الإستراتيجية المناسبة في المرحلة القادمة .

جدول (18) تحديد استراتيجية تنمية البيئة وخدمة المجتمع

الأهمية	الضعف	الأهمية	القوة
87.	- لا توجد بالكلية وحدات لإدارة الأزمات وتنمية الموارد الذاتية . - لا توجد بالكلية وحدة لتنمية قدرات الجهاز الإداري	95.	- بالكلية وحدة لضمان الجودة التعليمية بالكلية - بالكلية وحدات لتقديم الاستشارات في مجالات التربوية والنفسية والتكنولوجية
84.	عدم وجود آلية لمتابعة الخريجين عدم وجود قاعدة بيانات عن حاجات سوق العمل وكفايات الخريجين	87.	افتتحت بسوهاج مدارس دولية وأجنبية للتعليم
87.	- قلة مشاركة المعنيين في المجالس الادارية بالكلية - قلة فرص تبادل الاستشارات العلمية بين الكلية وخارجها	91.	يشارك عضو من مديرية التعليم في اجتماعات مجلس الكلية.
93.	صعوبة استفادة المجتمع المحلي من المصادر الالكترونية المتاحة	95.	للكلية موقع الكتروني للتواصل مع أعضائها والمجتمع المحلي
3.51	عدد النقاط	6.24	عدد النقاط

في ضوء العرض السابق لنقاط أهمية تنمية البيئة وخدمة المجتمع تتضح زيادة نقاط القوة ويتم ذلك تبني سياسة تحقق النمو والتوسع في خدمة المجتمع المحلي وتنمية البيئة ، من خلال فتح وحدات خدمة المجتمع المحلي وخدمة الخريجين ومراكز لإدارة الأزمات وتنمية قدرات الجهاز الإداري والعاملين بالحكومة .

الفصل السادس

الغايات والأهداف الاستراتيجية العامة للكلية :

أولاً: الغايات الاستراتيجية:

الغاية الأولى :- تحقيق معايير الجودة في اعداد المعلم .

وللتوصل إلي أهم الأهداف الاستراتيجية الواجب العمل عليها للوصول لهذه الغاية ، تم تشخيص الفجوة بين الوضع الراهن والمستهدف في الجدول التالي .

جدول (19) الوضع الراهن والمستهدف للغاية الأولى من الخطة

المستهدف	الوضع الراهن
<ul style="list-style-type: none"> - ضعف نصيب عضو هيئة التدريس من الطلاب - الأخذ بنظام الرحلات العلمية للطلاب - إتاحة فرص التواصل الإلكتروني مع الطلاب - تحسين كفايات العاملين وأمناء المعامل بالمكتبة. - تحسين كفايات تجهيز القاعات والمعامل - التوسع في المقررات الإلكترونية للطلاب - تعديل نظم تقييم الطلاب والتحول للتقويم الالكتروني الكامل وفق غايات وزارة التعليم العالي - تعزيز نظم دعم الطلاب ورعايتهم في جميع النواحي 	<ul style="list-style-type: none"> - توجد بالكلية بعض المقررات الإلكترونية - توجد مركز للتقويم والتصحيح الإلكتروني - توجد موقع للكلية للتواصل مع أعضاء والمجتمع المحلي - توجد مكتبة تحوي مصادر متنوعة - توجد قاعات تدريبية مطورة بالكلية - يتم الالتزام باللائحة الداخلية للطلاب

ولتحقيق هذه الغاية تعدد الخطة الأهداف الاستراتيجية التالية:

- 1- إعداد المعلمين من خلال برامج ذات جودة عالية في جميع تخصصات التعليم قبل الجامعي.
- 2- إعداد معلمين يتميزون بعمق المعرفة التربوية والأكاديمية وامتلاك مهارات التعلم الذاتي.
- 3- إعداد معلمين قادرين على استخدام طرائق تدريس حديثة وتطويرها لطلاب يتميزون بالتنوع باستخدام أحدث التطبيقات في عملية التعليم والتعلم
- 4- تطوير البرامج الدراسية والمقررات طبقاً لمتطلبات المجتمع المحلي ومعايير الجودة.
- 5- تنمية أعضاء هيئة التدريس والجهاز الإداري بالكلية حسب متطلبات معايير الجودة.

- 6- توفير نظام للإرشاد الأكاديمي لطلاب الكلية لحل مشكلات الطلاب ورعايتهم
- 7- تطوير الأنشطة الطلابية بالكلية والعمل على زيادة نسبة المشاركة فيها
- 8- تنوع مصادر المعرفة لدى الطلاب بالتركيز على المصادر التكنولوجية
- 9- اعداد المعلم القادر على تطوير تطبيق أساليب تقويم حديثة في مجال التخصص

الغاية الثانية :-

رفع كفاءة كلية التربية جامعة سوهاج كأحد المراكز العلمية والبحثية المتميزة.

ولتحقيق هذه الغاية ، ثم تشخيص الفجوة بين الوضع الراهن والمستهدف في الجدول التالي.

جدول (20) الوضع الراهن والمستهدف للغاية الثانية من الخطة

المستهدف	الوضع الراهن
- أن توجد بالكلية خطة بحثية متطورة	- توجد بالكلية مجلة علمية دولية محكمة
- أن يوجد بالكلية مركز تكنولوجي لدعم طلاب البحث العلمي	- يتوافر بالكلية هيئة تدريس بتخصصات متنوعة وعلى درجة كبيرة من الخبرة
- مواجهة ارتفاع تكلفة النشر المحلي والدولي للبحوث العلمية	- ينشر بالكلية عدد كبير من البحوث المتميزة والرسائل في مجلات تربوية متنوعة
	- تتنوع برامج الدراسات العليا بالكلية ولكن الاقبال علي البعض منها ضعيف

ولتحقيق هذه الغاية تحدد الخطة الأهداف الاستراتيجية التالية:

- 1- وضع خطة بحثية متطورة للكلية تلائم التطورات التقنية والعلمية العالمية
- 2- تطوير برامج الدراسات العليا واستنباط برامج جديدة تواكب المتطلبات المحلية والإقليمية
- 3- تنمية قدرات هيئة التدريس ومعاونتهم لإجراء البحوث التشاركية اللازمة لتنمية البيئة
- 4- توفير بيئة حافزة للبحث العلمي .
- 5- تشجيع النشر العلمي للبحوث التربوية والنفسية.

6- العمل على تطبيق نتائج البحوث التربوية ونتائجها لتحسين الممارسات الميدانية في قطاع التعليم

7- البحث عن مصادر تمويل جديدة لتمويل البحوث التربوية ونشرها دولياً بالشراكة مع المجتمع المحلي

الغاية الثالثة :-

تعزيز قدرة الكلية على تقديم خدمات الشراكة المجتمعية التي تسهم في التنمية المستدامة للبيئة وخدمة المجتمع المحلي

ولتحقيق هذه الغاية أمكن المقارنة بين الوضع الراهن والمستهدف في الجدول التالي:-

جدول (21) الوضع الراهن والمستهدف للغاية الثالثة بالخطة

المستهدف	الوضع الراهن
- أن تنشأ بالكلية وحدات ذات طابع خاص لخدمة المجتمع المحلي في المجالات التربوية المختلفة	- يتوافر بالكلية كوادر علمية متنوعة التخصصات
- الاستفادة من البحوث العلمية بالمجتمع المحلي	- بالكلية وحدات للتقويم والتصحيح الإلكتروني تناسب حاجات العصر
- التواصل الفعال بين الكلية والمجتمع المحلي لتحقيق شراكة فعالة	- بالكلية قاعات تدريبية مطوره لتدريب المعلمين
- دمج مسئولية من المجتمع المحلي في المجالس الادارية الرسمية بالكلية	- يوجد مسئول بالتربية والتعليم عضواً في مجلس الكلية

وتحدد الخطة الأهداف الاستراتيجية التالية لتحقيق الغاية الثالثة

انشاء وحدات ذات طابع خاص تناسب احتياجات المجتمع المحلي بالكلية

1- تحديث برامج الدراسة بالكلية لتناسب احتياجات المجتمع المحلي

2- تفعيل دور الكلية في تقديم الاستشارات التربوية والنفسية والبحثية للقطاعات المحلية والاقليمية

3- تطوير دور الكلية في النشر العلمي الثقافي والاجتماعي بقضايا المجتمع وحماية الثقافية وتعميق الانتماء

الغاية الرابعة :-

تحقيق جودة الخدمات الادارية والفنية والمالية باستخدام التكنولوجيا الحديثة بالكلية

والجدول التالي يوضح الوضع الراهن والمستهدف لهذه الغاية .

جدول (22) الوضع الراهن والمستهدف للغاية الرابعة بالخطة

المستهدف	الوضع الراهن
- آلية لتنمية قدرات الجهاز الاداري والفني بالكلية باستخدام التكنولوجيا الحديثة	- وجود آلية لتنمية قدرات الجهاز الاداري والمالي بالكلية
- آلية لتنمية قدرات الجهاز المالي بالكلية لاستخدام التكنولوجيا الحديثة	- ضعف البنية التكنولوجية بالكلية
- تنمية ثقافة الجهاز الإداري والفني والمالي لحسن التعامل مع العملاء وتسهيل الاجراءات	- ضعف التواصل داخل الكلية بين كافة المعنيين
- توفير آلية لتحسين التواصل بين المعنيين داخل الكلية	

ولتحقيق هذه الغاية تحددت الأهداف التالية:

- 1- وضع آلية لتقديم الخدمات الإدارية والفنية والمالية طبقاً لمعايير الجودة
- 2-مراجعة نظم الخدمات الإدارية والمالية في ضوء التقدم التكنولوجي المعاصر
- 3- تطبيق نظم الإدارة الإلكترونية في الأقسام الإدارية والعلمية بالكلية
- 4- تحديث منظومة العمل الإداري والمالي لتسهيل وتسريع الإجراءات

الغاية الخامسة :-

تطوير البنية التحتية والتكنولوجية للكلية لتتواءم متطلبات معايير الجودة التعليمية

ولتحقيق هذه الغاية امكن تحديد الوضع الراهن والمستهدف في الجدول التالي:

جدول (23) الوضع الراهن والمستهدف للغاية الخامسة بالخطة

المستهدف	الوضع الراهن
- تحديث البنية التحتية التكنولوجية بالكلية	- ضعف الوعي التكنولوجي لدى العاملين بالكلية
- تطوير كفاءة المعامل التعليمية القديمة وتحديثها حسب احتياجات كلا منها .	- تم إنشاء ست معامل جديدة ضمن مشروع الفاعلية التعليمية وهي :

<ul style="list-style-type: none"> - تحديث فرص التواصل بين المعنيين بالكلية. - تطوير بقية القاعات الموجودة بالكلية بتزويدها بأنظمة صوتية، وأجهزة عرض، وأجهزة حاسب آلي. 	<ul style="list-style-type: none"> - معمل اللغات. - معمل الكمبيوتر المتقدم. - معمل تكنولوجيا التعليم. - معمل علم النفس التجريبي. - معمل طرق تدريس العلوم. - معمل الاقتصاد المنزلي. - تم تطوير (١٤) قاعة دراسية بتزويدها بأنظمة صوتية، وأجهزة عرض، وأجهزة حاسب آلي. - ضعف البنية التحتية التكنولوجية ببقية القاعات والمعامل القديمة الموجودة بالكلية
--	---

ولتحقيق هذه الغاية امكن تحديد الأهداف الاستراتيجية التالية :-

- 1- تطوير المعامل والقاعات الدراسية بالكلية حسب معايير الجودة التعليمية
- 2- تطوير مكتبة الكلية وادخال التكنولوجيا الحديثة وأساليب الاتصال الالكتروني في استخدام مصادرها
- 3- التحسين المستمر لتكنولوجيا المعلومات بالكلية
- 4- تطوير أنشطة التواصل التكنولوجي وحماية الممتلكات الفكرية
- 5- تطوير نظم رعاية المبتكرين من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس
- 6- استخدام تقنيات تكنولوجية تناسب حاجات الطلاب غير العادين

الفصل السابع

الخطة التنفيذية للكلية 2022 - 2027م

أولاً: التعليم والتعلم

المهدف العام	الأهداف التنفيذية	الأنشطة	مسئولية التنفيذ	مؤشرات الاداء
تنمية دور كلية التربية كمركز علمي متميز في إعداد وتدريب المعلمين قبل الخدمة وأثناءها فإطار الجودة الشاملة	1- التطوير والتحديث المستمر للبرامج التعليمية بالكلية في إطار معايير الجودة الشاملة.	مراجعة كافة المقررات والبرامج الدراسية بالكلية وتقومها في ضوء معايير الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد.	مجالس الأقسام ومجلس الكلية. وحدة توكيد الجودة بالكلية	- عدد المقررات والبرامج التي تم مراجعتها.
		- تصميم برامج جديدة ترتبط باحتياجات سوق العمل. - إعداد مقررات تربوية تواكب التطورات الحديثة في العلوم التربوية.	مجالس الأقسام ومجلس الكلية.	- عدد المقررات والبرامج التي تم تصميمها.
	2- تلبية احتياجات الكلية من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم في جميع التخصصات العلمية.	- إتخاذ الإجراءات اللازمة لتعيين أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم وفقاً لاحتياجات الكلية والأقسام العلمية.	مجالس الأقسام والكلية والجامعة.	- عدد المعينين الجدد.
	3- التطوير المستمر لأداء أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم وتنمية قدراتهم فإطار	- عقد ورش عمل ودورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالكلية في المجالات التالية:	مركز تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس بالجامعة. وحدة توكيد الجودة بالكلية.	- عدد أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم الذين اجتازوا الدورات التدريبية.

المهدف العام	الأهداف التنفيذية	الأنشطة	مسئولية التنفيذ	مؤشرات الاداء
	معايير الجودة الشاملة.	<ul style="list-style-type: none"> - الأساليب الحديثة في التعليم والتعلم. - المعايير القومية للجودة وكيفية تحقيقها. - التخطيط الاستراتيجي. - البحث العلمي واستخدامه في المجالات التطبيقية المختلفة. 		
4-	دعم الأنشطة الطلابية بالكلية وتحسين آليات تنفيذها في اطار معايير الجودة الشاملة.	<ul style="list-style-type: none"> - عقد ندوات علمية وإقامة مسابقات للطلاب في مختلف الأنشطة العلمية والفنية والثقافية والرياضية والاجتماعية والدينية بالكلية. 	<ul style="list-style-type: none"> - رعاية الشباب مع منسق عام الأنشطة الطلابية بكل من الجامعة والكلية. 	<ul style="list-style-type: none"> - قائمة بالندوات والمسابقات الرياضية والفنية التي يتم تنفيذها.
5-	اكتشاف الموهوبين والمبدعين من طلاب الكلية ورعايتهم	<ul style="list-style-type: none"> - اعداد الاختبارات والمقاييس اللازمة لاكتشاف الموهوبين والمبدعين. - إعداد وتنفيذ البرامج والأنشطة المناسبة للموهوبين والمبدعين في مختلف المجالات العلمية والأدبية والفنية والرياضية وغيرها. 	<ul style="list-style-type: none"> - رعاية الشباب مع منسق عام الأنشطة الطلابية بالجامعة والكلية. - قسمي المناهج وعلم النفس التربوي 	<ul style="list-style-type: none"> - قائمة بالاختبارات والمقاييس - قائمة بأسماء الموهوبين والمبدعين بالكلية. - قائمة بالأنشطة والبرامج المقدمة.
6-	تطوير وتنويع مصادر التعلم بالكلية.	<ul style="list-style-type: none"> - إدخال جميع الكتب والدوريات على المكتبة الرقمية بالكلية. 	<ul style="list-style-type: none"> - مدير مشروع المكتبة الرقمية. - لجنة الدراسات العليا. - مدير المكتبة بالكلية. 	<ul style="list-style-type: none"> - عدد الكتب والدوريات التي يتم إدخالها.

الهدف العام	الأهداف التنفيذية	الأنشطة	مسئولية التنفيذ	مؤشرات الاداء
		- وضع آلية لتشجيع وزيادة وعى أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والطلاب على استخدام المكتبة الرقمية بالكلية.	- مدير مشروع المكتبة الرقمية. وحدة توكيد الجودة.	عدد المستخدمين للمكتبة الرقمية.
7- تفعيل وتطوير أساليب القياس والتقويم بالكلية فمطابق معايير الجودة الشاملة.	- تدريب أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالكلية على إعداد وتطبيق أساليب القياس والتقويم التربوى ضوء معايير الجودة.	- قسمي علم النفس التربوى والمناهج وطرق التدريس. وحدة توكيد الجودة.	- عدد أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم الذين اجتازوا الدورات التدريبية. - أدوات التقويم التي تم تطويرها	
	- تقييم الورقة الامتحانية وتحليلها وفحص نتائجها في ضوء معايير الجودة.	- لجنة شئون التعليم والطلاب بالكلية. لجنة الدراسات العليا بالكلية. وحدة توكيد الجودة بالكلية.	- عدد أوراق الامتحانات التي يتم تحليلها وإرسال التقرير عنها إلى أستاذ المادة والمعنيين.	
	- ميكنة أعمال الامتحانات والنتائج إلكترونياً. - عقد دورات تدريبية وورش عمل لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم لإعداد الامتحانات وتنفيذها وتصحيحها إلكترونياً.	- لجنة شئون التعليم والطلاب بالكلية. لجنة الدراسات العليا. وحدة توكيد الجودة بالكلية.	- الأعمال التي يتم ميكنتها. - قائمة بالدورات التدريبية وورش العمل ونماذج من الامتحانات الإلكترونية.	
	- الاستفادة من خدمات مركز التقويم الطلابي بالجامعة .	- قطاع شئون التعليم. وحدة توكيد الجودة بالكلية.	- تقرير عن مدي الاستفادة من مركز التقويم الطلابي بالجامعة .	

المهدف العام	الأهداف التنفيذية	الأنشطة	مسئولية التنفيذ	مؤشرات الاداء
	4- الارتقاء بمستوى خريجي الكلية إلى مستوى متميز في ضوء معايير الجودة الشاملة	التقويم المستمر لمستوى الخريجين في ضوء معايير الجودة الشاملة وتحديد احتياجاتهم.	وحدة توكيد الجودة بالكلية. أعضاء هيئة التدريس بالكلية.	- تقارير بنتائج التقويم.
	الجودة الشاملة لخريجي كليات التربية.	إعداد برامج تدريبية وورش عمل للارتقاء بمستوياتهم في التخصصات المختلفة.	وحدة توكيد الجودة بالكلية وأعضاء الوحدة. رؤساء الأقسام بالكلية. أعضاء هيئة التدريس بالكلية.	- البرامج التدريبية. - جداول تنفيذ ورش العمل.

2 - محور الدراسات العليا والبحوث

الأهداف العامة	الأهداف الفرعية	الأنشطة	مسئولية التنفيذ	مؤشرات الاداء
رفع كفاءة وفاعلية كلية التربية كأحد المحاور العلمية والبحثية المتميزة في سياق التحديث والجودة.	1- وضع خطة بحثية للكلية معتمدة وموثقة ومعلنة تستجيب للمتغيرات العلمية والتكنولوجية المعاصرة وتراعي متطلبات سوق العمل.	- تحديد مجالات البحث العلمي بالكلية وتحديد آليات التنفيذ - حصر الخطط البحثية للأقسام المختلفة بالكلية ومراجعتها بما يتفق مع احتياجات الكلية والمتغيرات العلمية والتكنولوجية المعاصرة ومتطلبات سوق العمل.	لجنة الدراسات العليا والبحوث مجالس الأقسام وحدة توكيد الجودة	- تقرير عن مدي الاستفادة من المركز الذي سيتم انشاؤه بالجامعة.

الأهداف العامة	الأهداف الفرعية	الأنشطة	مسئولية التنفيذ	مؤشرات الاداء
	2- تطوير برامج الدراسات العليا بالكلية وفق معايير أكاديمية حديثة واستنباط برامج جديدة تواكب متطلبات العصر الحالي وتراعى متطلبات سوق العمل الخلى.	حصر البرامج الحالية للدراسات العليا بالكلية تحديد البرامج الجديدة التي تحتاجها الكلية تحديد احتياجات سوق العمل.	لجنة الدراسات العليا مدير إدارة الدراسات العليا مجالس الاقسام وحدة توكيد الجودة	- تقارير بنتائج التقويم.
	3- تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالكلية في مجال الدراسات والبحوث العلمية والتطبيقية.	وضع آلية لتحفيز أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة لتنفيذ أبحاث علمية تتناسب مع الخطة البحثية للكلية والأقسام المختلفة.	عميد الكلية. لجنة الدراسات العليا والبحوث. رؤساء الأقسام. وحدة توكيد الجودة.	- البرامج التدريبية. جداول تنفيذ ورش العمل.
		- حصر البرامج التدريبية اللازمة لتدريب وتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس . - تدريب معاوني أعضاء هيئة التدريس على مهارات البحث العلمى وأخلاقيات وقواعد المهنة.	لجنة الدراسات العليا والبحوث وحدة التدريب بكلية التربية.	عدد البحوث المنشورة لكلعضوهيئة تدريس برامج التدريب.

الأهداف العامة	الأهداف الفرعية	الأنشطة	مستوى التنفيذ	مؤشرات الاداء
		- وضع آلية لتشغيل مشاركة أعضاء هيئة التدريس بالكلية في المؤتمرات المحلية والاقليمية والعالمية	- لجنة الدراسات العليا والبحوث - رؤساء الأقسام	- عدد المؤتمرات التي شارك فيها أعضاء هيئة التدريس على المستوى المحلي والاقليمي والدولي
		- وضع خطة للمؤتمرات العلمية والندوات التي ستعقد بالكلية	- نائب رئيس الجامعة - لجنة الدراسات العليا والبحوث	- عدد المؤتمرات العلمية التي انعقدت بالكلية
	4- العمل على إيجاد وتوفير بيئة مشجعة للبحث العلمي في الكلية	- وضع حوافز لتشجيع النشر العلميا لأعضاء هيئة التدريس بالكلية. - مراجعة الاحتياجات الحالية للبحث العلمي بالكلية - تطوير وتحديث مجلة الكلية بما يتفق مع المعايير المحلية والعالمية - تدريب الباحثين وأعضاء هيئة التدريس على استخدام المكتبة الرقمية .	- لجنة الدراسات العليا - مدير المكتبة الرقمية. - وحدة توكيد الجودة	- قائمة بالأبحاث العلمية المنشورة في المجلات المحلية والدولية - ائمة بالباحثين المتتردين على المكتبة الرقمية أو المعامل - مجلة الكلية وأعدادها

الأهداف العامة	الأهداف الفرعية	الأنشطة	مستوى التنفيذ	مؤشرات الاداء
	6- العمل علي إيجاد الطرق والسبل الكفيلة بتطبيق نتائج البحوث التربوية في الميدان ومتابعة ما يسفر عن ذلك التطبيق من تحسين للممارسات.	- تحديد احتياجات الكلية والمستخدمين في المجتمع الخارجي من نتائج البحوث في الكلية - حصر الموارد المحلية التي يمكن أن تقدم تمويل ذاتي للبحث العلمي بالكلية	- مجلس الكلية - مجالس الاقسام - مديرية التربية والتعليم	- عدد المشاركات الخارجية للكلية لتطبيق نتائج البحوث - قائمة بمصادر التمويل الموجودة بالكلية
	7- استحداث مصادر تمويل إضافية للبحث العلمي بالكلية من خلال التعاون مع مؤسسات المجتمع المحلي وتفعيل الوحدات الخاصة بالكلية	- إعداد مشروعات بحثية بالشراكة مع مؤسسات المجتمع المحلي،	- لجنة تنمية البيئة - خدمة المجتمع - مجالس الأقسام بالكلية،	- عدد المشروعات البحثية التي تم الحصول عليها. - عدد الدورات التدريبية

3- - محور تنمية البيئة وخدمة المجتمع

الأهداف العامة	الأهداف لفرعية	الأنشطة	مسئولية التنفيذ	مؤشرات الأداء
تنمية وتفعيل قدرة الكلية علي المساهمة في التنمية المستدامة وخدمة البيئة والمجتمع المحلي.	1- إنشاء بعض المراكز والوحدات ذات الطابع الخاص بالكلية التي تلبي احتياجات المجتمع المحلي.	وضع خطة لإنشاء بعض الوحدات ذات الطابع الخاص بالكلية مثل (مركز رعاية الموهوبين، مركز لعلاج صعوبات التعلم، مركز اللغة الانجليزية للأغراض الخاصة، مركز اللغة الفرنسية للأغراض الخاصة،....) وتنفيذ هذه الخطة. وضع خطة لتسويق الخدمات التي ستقدمها الوحدات ذات الطابع الخاص بالكلية المزمع إنشاؤها لتعزيز مصادر التمويل بالكلية	عميد الكلية وكلاء الكلية. مجالس الأقسام وحدة توكيد الجودة معاونو أعضاء هيئة التدريس.	وحدات الخاصة التي تم انشاؤها بالكلية.

الأهداف العامة	الأهداف لفرعية	الأنشطة	مسئولية التنفيذ	مؤشرات الأداء
	2- تقديم برامج تعليمية وتدريبية طبقاً لاحتياجات هيئات ومؤسسات المجتمع المحلي.	<ul style="list-style-type: none"> حصر احتياجات المجتمع المحلي من برامج ودورات تدريبية. إعداد وتصميم برامج تعليمية وتدريبية تلبي احتياجات المجتمع المحلي. وضع آلية لمتابعة البرامج التدريبية التي تقدمها الكلية للمجتمع المحلي. 	<ul style="list-style-type: none"> وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث وكيل الكلية لشئون البيئة وتنمية المجتمع. إدارة الوحدات ذات الطابع الخاص مدير وحدة إدارة الجودة أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم. 	<ul style="list-style-type: none"> قائمة بالاحتياجات التدريبية التي يحتاجها المجتمع الخارجي برامج وتدريبات تلبي احتياجات المجتمع المحلي. خطة تسويقية لخدمات واستشارات الوحدات بالكلية آلية متابعة البرامج التدريبية التي تقدمها الكلية للمجتمع المحلي.

الأهداف العامة	الأهداف لفرعية	الأنشطة	مسئولية التنفيذ	مؤشرات الأداء
	3- تفعيل دور الكلية في تقديم الاستشارات التربوية والتعليمية والبحثية لمختلف القطاعات والهيئات والمؤسسات التربوية والتعليمية في المجتمع المحلي.	حصر الهيئات والمؤسسات التي تحتاج الي استشارات تربوية وتعليمية وبحثية. وضع خطة موثقة ومعلنة لكيفية تقديم الاستشارات للهيئات والمؤسسات في المجتمع المحلي. وضع الية لنشر هذه الخطة واعلانها للهيئات والمؤسسات في المجتمع الخارجي	وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع والبيئة مجلس إدارة الوحدات ذات الطابع الخاص . وحدة توكيد الجودة بالكلية.	قائمة الهيئات والمؤسسات التي تحتاج الي استشارات تربوية وتعليمية وبحثية. خطة موثقة ومعلنة تتضمن آلية تقديم الاستشارات للهيئات والمؤسسات في المجتمع المحلي. قائمة بالاستشارات العلمية والبحثية التي قدمتها الكلية للمؤسسات وقطاعات المجتمع المحلي.

الأهداف العامة	الأهداف لفرعية	الأنشطة	مسئولية التنفيذ	مؤشرات الأداء
	4- تفعيل دور الكلية في نشر الوعي الثقافي والاجتماعي والاقتصادي والبيئي بقضايا المجتمع بما يحافظ على الهوية الثقافية ويعمق الانتماء.	تحديد بعض القضايا الاجتماعية والاقتصادية والثقافية والبيئية المتعلقة بالمجتمع. وضع آلية لكيفية التعامل مع مثل هذه القضايا. إعداد نشرات وعقد ندوات ولقاءات حول القضايا التي سبق تحديدها.	- وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع والبيئة - رؤساء الأقسام. - مدير رعاية الشباب - وحدة توكيد الجودة بالكلية	- قائمة بالقضايا الثقافية والاجتماعية والبيئية التي تصدرت لها الكلية. - خطة توضح أنشطة الكلية للتعامل مع هذه القضايا. - وجود نشرات وأوراق عمل حول القضايا التي تصدرت الكلية للتوعية بها. - زيادة وعي المجتمع المحلي بالقضايا الثقافية والاجتماعية والاقتصادية والبيئية.

4- محور الأداء الإداري بالكلية

الهدف العام	الأهداف الفرعية	الأنشطة	مسئولية التنفيذ	مؤشرات الأداء
استكمال الهياكل الإدارية بالكلية وتطوير الأداء الإداري بها لتكون قادرة على الأداء المتميز طبقا لمعايير الجودة.	1- نشر ثقافة الجودة لدى الجهاز الإداري بالكلية.	عقد دورات تدريبية وندوات وورش عمل لنشر ثقافة ومعايير واليات تحقيق الجودة الشاملة.	عميد الكلية أمين الكلية وحدة توكيد الجودة بالكلية .	- كتيبات وأدلة حول ثقافة الجودة . - قائمة بالمتمدرسين والمشاركين فى الدورات والندوات وورش العمل. - جدول الدورات والندوات وورش العمل.
	2- تحديث وتطوير الهياكل التنظيمية للإدارات المختلفة بالكلية .	تحديد الوظائف التى تحتاجها الإدارات المختلفة بالكلية وتوصيفها . استكمال الهياكل الإدارية لمختلفة بالكلية . تطبيق مقياس	عميد الكلية أمين الكلية وحدة توكيد الجودة بالكلية مدير شئون العاملين.	- قائمة بالوظائف التى تحتاجها الإدارات المختلفة بالكلية - قائمة بالموظفين الذين تم تعيينهم.

الهدف العام	الأهداف الفرعية	الأنشطة	مسئولية التنفيذ	مؤشرات الأداء
	3- تطوير الأداء الإداري لمختلف الإدارات بالكلية.	إعداد خطة البرامج التدريبية تهدف إلى تطوير أداء جهاز الإداري بالكلية بناءً على الاحتياجات الفعلية للإداريين . عقد دورات تدريبية للجهاز الإداري بالكلية. التدريب على نظم إدارة المعلومات الإدارية MIS . البدء فى تطبيق نظم الإدارة الإلكترونية بمختلف الإدارات بالكلية. تطبيق مقياس يحدد جودة الأداء الإداري للفئات الإدارية.	أمين الكلية وحدة توكيد الجودة بالكلية. رؤساء الأقسام العلمية بالكلية.	- خطة تدريبية تتضمن البرامج التدريبية للجهاز الإداري بالكلية. - عدد المتدربين الذين اجتازوا الدورات التدريبية. - تقرير شامل عن نتائج تطبيق الإدارة الإلكترونية بإدارات الكلية. - تقرير شامل عن نتائج تطبيق جودة مقياس يحدد الأداء الإداري للفئات الإدارية

الهدف العام	الأهداف الفرعية	الأنشطة	مسئولية التنفيذ	مؤشرات الأداء
	4- التقويم المستمر ر لمستويات ت أداء الجهاز الإداري بالكلية.	وضع آلية لمتابعة أداء الجهاز الإداري بالكلية. تقويم مستويات أداء الجهاز الإداري بالكلية من خلال أدوات قياس علمية ومقننة. وضع آلية لإثابة المتميزين إدارياً.	- امين الكلية وحدة توكيد الجودة بالكلية رؤساء الأقسام العلمية بالكلية	- آليه لمتابعة أداء الجهاز الإداري بالكلية. تقرير بنتائج تقويم مستويات أداء الجهاز الإداري بالكلية. آلية إثابة المتميزين إدارياً. قائمة بأسماء المتميزين إدارياً.

5- محور البنية الأساسية والتكنولوجية للكلية

الهدف العام	الأهداف الفرعية	الأنشطة	مسئولية التنفيذ	مؤشرات الاداء
تحديث وتطوير البنية التحتية والتكنولوجية للكلية طبقا لمتطلبات معايير الجودة الشاملة.	1- استكمال تجهيز مبانى الكلية بمقر الجامعة الجديد مع الإلتزام بتطبيق معايير الجودة فى بناء المنشآت الجامعية المستحدثة	- تجهيز مبانى الكلية بمقر الجامعة الجديد بما يساهم فى تحقيق معايير الجودة - إجراء صيانة دورية للمبانى	أ.د. رئيس الجامعة أمين عام الجامعة عميد الكلية	- مبانى الكلية التى يتم تجهيزها فى مقر الجامعة الجديد - تقرير شامل عن الصيانة الدورية للمبانى
تحديث وتطوير البنية التحتية والتكنولوجية للكلية طبقا لمتطلبات معايير الجودة الشاملة.	2- تطوير وتحديث المعامل والقاعات الدراسية بالكلية بحيث تتوافق ومتطلبات معايير الجودة الشاملة.	إعداد تقرير عن واقع المعامل والقاعات الموجودة بالكلية من حيث عددها والتجهيزات الموجودة بها، وكذلك طرح الاحتياجات اللازمة لتطوير وتحديث المعامل والقاعات تزويد المعامل والقاعات بالأجهزة والأدوات اللازمة بما يتناسب مع المتطلبات الواردة بالتقرير السابق ويحقق متطلبات الجودة.	وكيل الكلية لشئون الطلاب والتعليم. رؤساء الأقسام. وحدة توكيد الجودة بالكلية. أمين الكلية. أمناء المعامل.	- عدد المعامل والقاعات التى تم تطويرها. - تقرير عن التطويرات التى تمت داخل المعامل والقاعات.

الهدف العام	الأهداف الفرعية	الأنشطة	مسئولية التنفيذ	مؤشرات الاداء
	3- تحسين وتطوير المكتبات الموجودة بالكلية وإدخال التكنولوجيا الحديثة وأساليب الاتصال الإلكتروني بمصادر المعرفة المحلية والعالمية.	إعداد تقرير عن واقع المكتبات الموجودة بالكلية ومدى تحقيقها لمتطلبات الجودة. - تزويد المكتبات بالأجهزة والبرمجيات والأثاث اللازمة بما يحقق متطلبات الجودة. - تدريب العاملين بالمكتبة علي نظام مكتبة المستقبل Digital Library (المكتبة الرقمية) - إمداد المكتبة بالإصدارات الحديثة بصفة دورية في كافة التخصصات العلمية.	وكيل الكلية للدراسات العليا. - مدير المكتبة. - مدير المكتبة الرقمية.	التجهيزات التي تم الحاقها بمكتبات الكلية. وجود تقرير عن مدى تطوير وتحديث المكتبات بالكلية. - قائمة بالإصدارات الحديثة التي يتم إضافتها بصفة دورية للمكتبة في كافة التخصصات العلمية

الهدف العام	الأهداف الفرعية	الأنشطة	مسئولية التنفيذ	مؤشرات الاداء
تحديث وتطوير البنية التحتية والتكنولوجية للكلية طبقا لمتطلبات معايير الجودة الشاملة.	4- تحسين وتطوير مكاتب أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم.	عداد تقرير عن واقع مكاتب أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم. - تزويد مكاتب أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بما يتناسب مع المتطلبات الواردة بالتقرير وتحقيق متطلبات الجودة.	رؤساء الأقسام - وحدة توكيد الجودة بالكلية. - أمين الكلية.	وجود تقرير عن مدى تحسين وتطوير مكاتب أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم. -التجهيزات التي تم الحاقها بمكاتب أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم.

الفصل الثامن

تقييم ومتابعة الخطة الاستراتيجية

أهمية التقييم والمتابعة للخطة الاستراتيجية:

المتابعة:

هي مهمة مستمرة تتجز في أي وقت تقتضيه الحاجة، يستهدف بشكل أساسي تزويد إدارة المؤسسة بتقارير كافية عن تقدم العمل في الخطة والمخرجات المتحققة والتقدم الحاصل باتجاه تنفيذ الأنشطة والبرامج والأهداف بالخطة.

وهذا يتطلب جمع بيانات دقيقة وواضحة عن عمليات التنفيذ ومن ثم تحليلها واستخراج مؤشرات ترشد المؤسسة إلى مستوى تنفيذ تلك الأعمال والاختلالات الحاصلة فيها تمهيدا لاتخاذ القرارات الصحية اللازمة عليها.

أما التقييم :

فهو مهمة دورية تتكرر خلال فترات زمنية معينة، هي أما نهاية تنفيذ العمل أو في مرحلة متقدمة منه تستهدف إجراء مسح لمستوى الأداء في تنفيذ نشاط أو برنامج أو هدف في الخطة الاستراتيجية أو الخطة برمتها من خلال معايير معينة منها: الكفاءة والفعالية والأثر والاستمرارية والملائمة، سواء كان ذلك خلال فترة قصيرة أو طويلة من أجل تقرير ما إذا كانت الأهداف قد أنجزت كليا أو جزئيا أو لم تنجز بتاتا، مع بيان الأسباب التي تكمن وراء الاختلاف بين المخطط والمنفذ داخل المؤسسة نفسها، كل ذلك من أجل تحسين نوعية الأداء واخذ الدروس للاستفادة منها في الأعمال اللاحقة عند بناء الخطط القادمة.

وترجع أهمية عمليتي المتابعة والتقييم للخطة إلى (محمد الكرخي، 2020م):

1- مراجعة ما تم إنجازه من الخطة وتحديد نقاط الفشل. والوقوف على الأسباب والمبررات التي تقف وراء عدم تحقق بعض الأهداف.

2- تحسين أداء المؤسسة من خلال ما يقدمه تقرير المتابعة والتقييم من توصيات تساعد على اتخاذ القرارات المناسبة لتطوير الأداء.

- 3- التعرف على آثار تنفيذ الخطة على المستفيدين.
- 4- تطوير نقاط القوة وإعادة توظيفها في تطوير المؤسسة.
- 5- السيطرة على إدارة الأموال والموازنة.
- 6- تأمين مشاركة المستفيدين في تنفيذ الخطة.
- 7 تحديد المسؤوليات المتعلقة بالتنفيذ والاطلاع على أداء المنفذين .
- 8- التعرف على الاختلافات بين ما كانت تريده المنظمة وما هو متحقق.
- 9- الإحاطة بما يجب اتخاذه من تصحيحات على مسار بعض الأنشطة لتعديل انحرافاتهما عما هو مخطط..

أساليب تقييم نتائج الخطة:

هنالك عدة طرق وأساليب لتقييم النتائج المتحققة من الخطة يمكن إيجازها فيما يلي:

1- التقييم الذاتي (الداخلي) Self- Evaluation :

وهو التقييم الذي ينصب على أداء المؤسسة نفسها وتقوم به بقدراتها الذاتية.

2- التقييم المشترك Participating – Evaluation :

وهو التقييم الذي ينصب على أداء المؤسسة: الداخلي وتشارك فيه أطراف عدة من الفئات المستفيدة ومجاميع ذات خبرة.

3- التقييم السريع: Rapid Evaluation

وهو التقييم الذي ينصب على أداء المنظمة لمعالجة حالة معينة اعتيادية أو طارئة.

4- التقييم الخارجي: External Evaluation

وهو التقييم الذي يقوم به فريق متخصص خارجي أي ليس من موظفي المنظمة

5- التقييم المتقاطع: Interactive Evaluation

وهو التقييم الذي يقوم به فريق خارجي بمشاركة فريق من المنظمة.

1- عوامل نجاح الخطة الاستراتيجية للكلية :-

لضمان نجاح الخطة يلزم مراعاة العوامل التالية :

- 1- نشر ثقافة الجودة والوعي لدى أعضاء وهيئة التدريس والعاملين والطلاب بالكلية.

2- التزام الإدارة العليا بدعم الخطة الاستراتيجية للكلية.

ووضع خطة تنفيذية زمنية ومالية لتحقيق مخرجات الخطة مع تحديد القائمين عليها .

3- تصميم آلية لمتابعة وتقييم تنفيذ الخطة الاستراتيجية تقوم على اختبار مهارات الطلاب في استخدام التكنولوجيا ، ومقاييس لآراء الطلاب وهيئة التدريس تجاه البرامج الأكاديمية .

4- وضع آلية لتقييم مخاطر تنفيذ الخطة و منها : قلة الموارد المادية وعزوف بعض العاملين عن المشاركة في التطوير ، وهذا يستلزم التزام الإدارة بتوفير الموارد المالية مع محاولة البحث عن موارد جديدة ، وحفز العاملين على حضور ورش عمل توجه للمشاركة في التطوير.

5- تنمية بعض القيم الأخلاقية التي تتعلق بالخطة الاستراتيجية ومنها الثقة والولاء والانتماء والرضا الوظيفي لدى العاملين.

6- نشر ثقافة الجودة وزيادة الوعي لدى أعضاء هيئة التدريس والعاملين بالجهاز الإداري والطلاب في الكلية بأنظمة وآليات الجودة ، و أهمية استمرارية التحديث ومتابعة الخطة الاستراتيجية .

ب- تدبير مصادر التمويل اللازم لتنفيذ الخطة الاستراتيجية :-

تسعى الكلية للحصول على دعم صندوق التطوير المستمر والتأهيل للاعتماد من وزارة التعليم العالي لتنفيذ أنشطة الخطة الاستراتيجية ، وبعد انتهاء فترة المشروع تعتمد الكلية على مواردها المالية بالتعاون مع ادارة الجامعة في الصرف على أنشطة المشروع .

ج - متابعة الخطة وتقييمها .

1- تشكيل فريق إداري لمتابعة الخطة الاستراتيجية للكلية :-

- أ. د. خديجة عبدالعزيز علي إبراهيم (أستاذ أصول التربية والتخطيط التربوي بالكلية ومدير مركز تعليم الكبار بجامعة سوهاج)

- أ.د. عنتر محمد أحمد عبدالعال (أستاذ التربية المقارنة والادارة التعليمية ومدير مركز التخطيط الاستراتيجي بجامعة سوهاج)
- أ.م.د. عبد العاطي حلقان أحمد (أستاذ التربية المقارنة والادارة التعليمية المساعد بالكلية)
- د.محمد السيد محمد إسماعيل (مدرس بقسم أصول التربية بالكلية)
- د.حمدي السيد عبدا للاه حميرة (مدرس بقسم أصول التربية بالكلية)
- د.سمية عبدالعاطي محمد عبدالعزيز (مدرس بقسم التربية المقارنة والادارة التعليمية بالكلية)
- أ.علاء رمضان علي عبدالله (مدرس مساعد بقسم تكنولوجيا التعليم بالكلية)
- أ.أسماء السيد محمود (معيده بقسم الصحة النفسية بالكلية)
- أ.اسراء طه حفني محمد (معيدة بقسم أصول التربية بالكلية)
- أ.هناء عاطف السيد عبد العاطي (معيدة بقسم أصول التربية بالكلية)
- أ/ هالة سعد الدين عبد اللطيف عضو إداري

2- اختيار خبراء استشاريون لتقييم الخطة الاستراتيجية :-

- أ.د / محمود السيد عباس (أستاذ التخطيط الاستراتيجي وعميد كلية التربية السابق)
- أ.د / عنتر محمد عبد العال (أستاذ التربية المقارنة والادارة التعليمية ومدير مركز التخطيط الاستراتيجي بجامعة سوهاج)

المراجع:

- 1- إبراهيم العيسوي (2000م)، الدراسات المستقبلية ومشروع مصر 2020م، القاهرة: مركز الدراسات السياسية والاستراتيجية.
- 2- أحمد اسماعيل حجي ، و لبنى محمود عبد الكريم (2011 م) ، التعليم العالي والجامعي المقارن حول العالم - جامعات المستقبل واستراتيجيات التطوير نحو مجتمع المعرفة ، القاهرة : عالم الكتب .
- 3- أحمد محمود الزنقلي (2012 م)، التخطيط الاستراتيجي للتعليم الجامعي ، دوره في تلبية متطلبات التنمية المستدامة، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- 4- خلف محمد البحيري(2015)، التخطيط الاستراتيجي، القادرة : دار الفجر للنشر.
- 5- محمد عبد الجليل ناجي وفهد يحي محمد(2019م)، أدوات التحليل البيئي الاستراتيجي في المؤسسات التعليمية، مجلة القلم، ع12، 2019م.
- 6- محمد الكرخي(2020)، دورة اساليب التقييم والمتابعة للخطة الاستراتيجية، الكويت .
- 7- الهيئة القومية ل ضمانات جودة التعليم والاعتماد (2008م)، الدليل الارشادي لتوفير المتطلبات اللازمة لضمان جودة التعليم والاعتماد مؤسسات التعليم العالي، الاصدار الاول
- 8-وزارة التخطيط والمتابعة والإصلاح الإداري (2015) رؤية مصر 2030م استراتيجية التنمية المستدامة - مصر 2030م - الغاية - المحاور الرئيسية - الأهداف - مؤشرات الأداء. القاهرة : وزارة التخطيط والمتابعة والإصلاح الإداري.
- 9- Anderson et al . (2000),Antroduction to management science , south western , gthEdition.
- 10- georgeetetal. (2005) , lean six sigma pochet Tool book..London.

الملاحق

ملحق (1)

جامعة سوهاج
كلية التربية
وحدة التخطيط الاستراتيجي

ورشة عمل مراجعة الرؤية والرسالة والتحليل البيئي للكلية

الهدف من الورشة: تطوير رؤية الكلية ورسالتها والتحليل البيئي.

الزمان: : يوم الخميس 17 /2/ 2022 من الساعة 10.00 إلى 12.15 ظهرا

الحضور: ا.د/ عميد الكلية والوكلاء وعدد من أعضاء هيئة التدريس

الاجراءات:

- 1- قدم سعادة عميد الكلية نبذة عن توجه الكلية للاعتماد .
- 2- تم توزيع استبانة للرؤية والرسالة وتم اخذ التعديلات.
- 3- تم استعراض التحليل البيئي واخذ التعديلات من الحضور .
- 4- تمت الاستفادة من مقترح التحليل البيئي الذي قدمه سعادة ا.د/ حسين طه المرشح لعمادة الكلية في تطوير المقترح الحالي للتحليل البيئي.

والله ولي التوفيق

فريق العمل بالخطة الاستراتيجية:

- أ. د. خديجة عبدالعزيز علي إبراهيم (أستاذ أصول التربية والتخطيط التربوي بالكلية ومدير مركز تعليم الكبار بجامعة سوهاج) رئيسًا
- أ.د. عنتر محمد أحمد عبدالعال (أستاذ التربية المقارنة والادارة التعليمية ومدير مركز التخطيط الاستراتيجي بجامعة سوهاج) عضوًا
- أ.م.د. عبد العاطي حلقان أحمد (أستاذ التربية المقارنة والادارة التعليمية المساعد بالكلية) عضوًا
- د. محمد السيد محمد إسماعيل (مدرس بقسم أصول التربية بالكلية) عضوًا
- د. حمدي السيد عبدا للاه حميرة (مدرس بقسم أصول التربية بالكلية) عضوًا
- د. سمية عبدالعاطي محمد عبدالعزيز (مدرس بقسم التربية المقارنة والادارة التعليمية بالكلية) عضوًا
- أ. علاء رمضان علي عبدالله مدرس مساعد بقسم تكنولوجيا التعليم بالكلية) عضوًا
- أ. أسماء السيد محمود عباس (معيده بقسم الصحة النفسية بالكلية) عضوًا
- أ. اسراء طه حفني محمد (معيدة بقسم أصول التربية بالكلية) عضوًا
- أ. هناء عاطف السيد عبد العاطي (معيدة بقسم أصول التربية بالكلية) عضوًا
- أ/ هالة سعد الدين عبد اللطيف عضو إداري

““““““

ملحق (2)

جامعة سوهاج

كلية التربية

وحدة التخطيط الاستراتيجي

ورشة عمل لإجراءات تطبيق أدوات الرؤية والرسالة والتحليل البيئي للكلية

الهدف من الورشة: تحديد عينة تطبيق أدوات التخطيط الاستراتيجي بالكلية.

الزمان: يوم الأحد 20/2/2022 من الساعة 10.00 إلى 12.15 ظهرا

الحضور: أ.د/ عميد الكلية والوكلاء وعدد من أعضاء هيئة التدريس

الاجراءات:

1. اطلع سعادة عميد الكلية على النسخة الاولى لأدوات وضع الخطة الاستراتيجية للكلية وهي:

- استبانة الرؤية والرسالة.
- استبانة نقاط التميز والتنافسية للكلية.
- استبانة التحليل البيئي للكلية.

2. تم التشاور لتحديد عينة التطبيق وتم الاتفاق على التطبيق علي العينة التالية:

طالب بالكلية	عضو هيئة تدريس	خريجين من الكلية	الإداريون	عاملين بالتربية والتعليم	الإجمالي
935	100	150	50	30	1265

والله ولي التوفيق..

فريق العمل:

- أ. د. خديجة عبدالعزيز علي إبراهيم
- أ.م.د. عبد العاطي حلقان أحمد
- د. حمدي السيد عبدا للاه حميرة
- أ.علاء رمضان علي عبدالله
- أ.اسراء طه حفني محمد
- أ/ هالة سعد الدين عبد اللطيف
- أ.د. عنتر محمد أحمد عبدالعال
- د.محمد السيد محمد إسماعيل
- د.سمية عبد العاطي محمد عبدالعزيز
- أ.أسماء السيد محمود عباس
- أ.هناء عاطف السيد عبد العاطي

الملحق (3)

جامعة سوهاج

كلية التربية

وحدة التخطيط الاستراتيجي

ورشة عمل مراجعة الرؤية والرسالة والتحليل البيئي للكلية

الهدف من الورشة: تطوير رؤية الكلية ورسالتها والتحليل البيئي.

الزمان: يوم الخميس 2022/1/27 من الساعة 10.00 إلى 12.15 ظهرا

الحضور: ا.د/ عميد الكلية والوكلاء وعدد من أعضاء هيئة التدريس

الاجراءات:

- 1- قدم سعادة عميد الكلية نبذة عن توجه الكلية للاعتماد .
- 2- تم توزيع استبانة للرؤية والرسالة وتم اخذ التعديلات.
- 3- تم استعراض التحليل البيئي واخذ التعديلات من الحضور .

والله ولي التوفيق..

فريق العمل:

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|
| - أ.د. عنتر محمد أحمد عبدالعال | - أ. د. خديجة عبدالعزيز علي إبراهيم |
| - د. محمد السيد محمد إسماعيل | - أ.م.د. عبد العاطي حلقان أحمد |
| - د. سميرة عبد العاطي محمد عبدالعزيز | - د. حمدي السيد عبدا للاه حميرة |
| - أ. أسماء السيد محمود عباس | - أ. علاء رمضان علي عبدالله |
| - أ. هناء عاطف السيد عبد العاطي | - أ. اسراء طه حفني محمد |
| | - أ/ هالة سعد الدين عبد اللطيف |

المحق (4)

جامعة سوهاج

كلية التربية

وحدة التخطيط الاستراتيجي

سعادة الأستاذ الدكتور/ خالد عبداللطيف عمران- المحترم

تعبئة طيبة ... ويعد

- فقد انتهى فريق التخطيط الاستراتيجي من وضع المسودة الأولية لأدوات التخطيط الاستراتيجي بالكلية ويستلزم إعداد الخطة تطبيق الأدوات على عينة من :
- طلاب الكلية بواقع 55 طالب / 17 شعبة = 935 طالب.
 - الجهاز الإداري بواقع 50 فرد.
 - هيئة التدريس ومعاونيهم بالكلية بواقع (100) فرد.
 - الخريجين من الكلية من المقيدون بالأقسام المختلفة بالدراسات العليا بواقع (150) فرد.
 - السادة مديري وموجهي المواد الدراسية في إدارة التعليم بسوهاج بواقع (30) فرد.

ليصل إجمالي المشاركين في وضع الخطة الاستراتيجية للكلية 1265 فرد.
فيرجى الموافقة والإيعاز للمختصين بتسهيل طباعة الأدوات واتخاذ ما يلزم للتطبيق.
وتقبلوا فائق الاحترام والتقدير.

رئيس وحدة التخطيط الاستراتيجي بالكلية

تاريخه 6 / 1 / 2022م

أ.د/ خديجة عبد العزيز علي

الملحق (5)

جامعة سوهاج
كلية التربية
وحدة ضمان الجودة

استبانة لمراجعة التحليل البيئي للكلية مع الجهات المعنية

- الوظيفة: يرجى وضع علامة (/) في الخانة التي تعبر عن وظيفتك:

طالب بالكلية	عضو هيئة تدريس	رئيس قسم أكاديمي	عضو هيئة تدريس من خارج الكلية	مدير إدارة بالكلية	إدارة الجامعة	موظف إداري بالكلية أو خارجها

الزميل العزيز:

أمامك نتائج التحليل البيئي لكلية التربية بسوهاج، يرجى القراءة ثم وضع علامة (/) أمام الخانة التي تعبر عن رأيك في كل منها حسب كل محور.

	نقاط القوة	أوافق	لا أوافق
1	تنوع تخصصات أعضاء هيئة التدريس بالكلية.		
2	حصول عدد من أعضاء هيئة التدريس على درجات علمية من جامعات أجنبية.		
3	إعداد بعض المقررات بصورة إلكترونية بالكلية.		
4	حضور أعضاء هيئة التدريس في كثير من المؤتمرات العلمية والأنشطة الجامعية.		
5	مشاركة عدد من أعضاء هيئة التدريس بالكلية في اللجنة العلمية الدائمة للترقيات.		
6	إنجاز بحوث ورسائل علمية قيمة تخدم مجالات التربية وعلم النفس..		
7	يوجد بالكلية مكتبة مزودة بالمصادر المطبوعة و الرقمية .		
8	يوجد بالكلية مركز لوضع و تصحيح الاختبارات الإلكترونية.		
9	توجد وحدة خدمات الكترونية متطورة بالكلية		
10	تصدر الكلية شهريا مجلة دولية محكمة لنشر البحوث ولها معامل تاثير قوي		
11	توجد بالكلية وحدة لضمان الجودة .		
12	للكلية موقع الكتروني متطور لأعضائها والمعنيين خارجها.		
13	لجميع أعضاء هيئة التدريس بالكلية تدعم عملية التعليم .		
14	توجد قاعات مطورة بالكلية لتدريب المعلمين أثناء الخدمة.		

أوافق	لا أوافق	نقاط الضعف	
		1 عدم كفاية الموارد المالية المتاحة لتحقيق الأهداف الاستراتيجية للكلية.	
		2 زيادة نسبة أعداد الطلاب لعضو هيئة التدريس بالكلية.	
		3 قلة عدد المؤتمرات التي تعقدها الكلية.	
		4 نقص عدد الفنيين المؤهلين للعمل بمعامل ومكتبة الكلية.	
		5 تراجع عدد الرحلات العلمية للطلاب بالكلية.	
		6 عدم كفاية تجهيزات القاعات والمعامل الدراسية بالوسائل السمعية والبصرية الملائمة.	
		7 نقص عدد المعيدين والمدرسين المساعدين في بعض التخصصات.	
		8 عدم وجود آلية لمتابعة الخريجين.	
		9 عدم وجود آلية لرعاية الفئات الخاصة من طلاب الدراسات العليا.	
		10 تدني البيئة التحتية التكنولوجية بإدارات الكلية وغياب مراكز بحثية لدعم الباحثين بالكلية.	
		11 قلة كفاية تجهيزات مكتبة الكلية وصعوبة الاستفادة من الكتب الإلكترونية والأجنبية.	
		12 قلة الاهتمام بقياس رضا الطلاب وأعضاء هيئة التدريس عن الاداء التعليمي بالكلية	
		13 ضعف قنوات اتصال بالكلية مع القطاعات التربوية والتعليمية خارجها.	
		14 ضعف منظومة دعم ورعاية الطلاب اجتماعيا وصحيا واقتصاديا	
		15 قلة الفرص التي تتيح تميز الطلاب في الأنشطة الفنية والثقافية والاجتماعية	
		16 عدم وجود وحدة لإدارة الأزمات والكوارث بالكلية.	
		17 لا توجد بالكلية إدارة لتنمية الموارد الذاتية .	
		18 لا توجد خطة لتنمية قدرات الجهاز الإداري بالكلية	
		19 قلة عدد البعثات العلمية الخارجية المتاحة لمعاوني أعضاء هيئة التدريس بالكلية.	
		20 عدم وجود خطة بحثية معتمدة للكلية.	
		21 عدم وجود قاعدة بيانات مكتملة عن احتياجات سوق العمل من خريجي الكلية.	
		22 عدم وجود ميثاق أخلاقي معتمد ومعلن تسيير عليه إدارات الكلية.	
أوافق	لا أوافق	الفرص	
		1 تشارك الكلية في برامج التنمية المهنية للمعلمين.	
		2 افتتاح مدارس دولية بسوهاج	
		3 تحفز الجامعة أعضاء هيئة التدريس لنشر البحوث العلمية محليا ودوليا.	

4	يوجد بالكلية مركز لتقديم الاستشارات النفسية للمجتمع المحلي		
5	يشارك وكيل وزارة التربية والتعليم في مجلس الكلية.		
6	توجد بالكلية وحدات ذات طابع خاص لتقديم الدعم والاستشارات محليا وإقليميا		
7	تطبيق قانون الكادر للمعلمين وزيادة اقبال المعلمين على الدراسات العليا بالكلية.		
8	الزيادة في الطلب الاجتماعي على الدراسات العليا بالكلية.		
9	زيادة الطلب من خرجي الكلية على القيد لدرجة الماجستير والدكتوراه .		
	التحديات	أوافق	لا أوافق
1.	إلغاء نظام تكليف المعلمين بمجرد تخرجهم		
2.	قلة البعثات الداخلية والخارجية المقدمة من وزارة التعليم العالي.		
3.	عدم حفز أعضاء هيئة التدريس لإجراء البحوث التربوية والنشر الدولي		
4.	انخفاض المستوى الاقتصادي في النطاق الجغرافي المحيط بالكلية.		
5.	صعوبة استفادة المجتمع المحلي بالمصادر الإلكترونية المتاحة بمكتبة الكلية		
6.	ندرة الميزات التنافسية للكلية بين الكليات الأخرى محليا وإقليميا.		
7.	قلة فرص قبول الطلاب الوافدين بالكلية.		
8.	قلة فرص تبادل الاستشارات بين الكلية والجهات المعنية محليا وإقليميا.		
9.	قلة مشاركة المعنيين في المجالس الإدارية بالكلية.		
10.	ضعف الدخل المادي لأعضاء هيئة التدريس		

ولكم جزيل الشكر
وحدة التخطيط الاستراتيجي