



السيرة الذاتية

للدكتور/ حسام الدين محمد مـازن

أستاذ المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم جامعة سوهاج-كلية التربية

رئيس قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بسوهاج (الأسبق)

وكيل كلية التربية بسوهاج لشئون التعليم والطلاب (الأسبق)

عميد المعهد العالي لعلوم الكمبيوتر وتكنولوجيا الإدارة بسوهاج (سابقا)

وكيل كلية التربية/جامعة سوهاج لخدمة المجتمع وتنمية البيئة (الأسبق)

وكيل كلية التربية للدراسات العليا والبحوث بكلية التربية/جامعة سوهاج

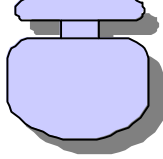
2023

=====

بسم الله الرحمن الرحيم
"فوق كل ذي علم عليم"
"وما أوتيتم من العلم إلا قليلا"

صدق الله العظيم





بيانات شخصية:-

الاسم:- حسام الدين محمد عبد المطلب مازن.

جهة الميلاد: سوهاج .

الموطن الأصلي: قرية نجوع مازن شرق- مركز دار السلام- محافظة سوهاج- جمهورية مصر العربية .

تاريخ الدخول في الخدمة: 1975/10/30 م .

تاريخ استلام العمل بالجامعة: 1975/11/1 م .

الوظيفة الحالية:- أستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بسوهاج/جامعة سوهاج .

عنوان السكن الحالي: سوهاج شارع كورنيش النيل مدينة مبارك الطبية بسوهاج - عمارة (2) شقة (10) .

تليفون المنزل: == 0932313800 أو 0932302911

ت محمول 0166386569 / 002

رقم فاكس المنزل : 002/ 0932302911 سوهاج

عنوان العمل الدائم : سوهاج - كلية التربية - جامعة سوهاج- مصر .

تليفونات العمل: 4601932-4601949-4602964-4601927-4601689-

4601807-4602965-4601689

رقم فاكس العمل :- 0934601932 / 002 أو 0934601689 / 002

البريد الإلكتروني:-

hosam_mazen2000@yahoo.com

مواقع الإلكترونيّة: <http://drmazen2008.sohag-univ.edu.eg>

hosammazen.blogspot.com

http:/

المؤهلات الدراسية الحاصل عليها:-

- (1) بكالوريوس العلوم والتربية (تخصص فيزياء-كيمياء) من كلية التربية بسوهاج/جامعة أسيوط عام 1975 م بتقدير عام ممتاز.
- (2) الدبلوم الخاصة في التربية عام 1978 م بتقدير جيد جدا من كلية التربية بسوهاج/جامعة أسيوط .
- (3) ماجستير في التربية تخصص "مناهج وطرق تدريس العلوم" عام 1981 م بتقدير ممتاز، من كلية التربية بسوهاج/جامعة أسيوط .
- (4) دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص "مناهج وطرق تدريس العلوم" عام 1984 م، من كلية التربية بسوهاج/جامعة أسيوط (لا يوجد تقدير لدرجة الدكتوراه طبقا للائحة في ذلك التاريخ) .

الترتيب الوظيفي:-

- (1) معيد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بسوهاج/جامعة أسيوط اعتبارا من 1975/11/1 م.
- (2) مدرس مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بسوهاج/جامعة أسيوط اعتبارا من 1981/2/14 م .
- (3) مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بسوهاج/جامعة أسيوط اعتبارا من 1984/2/12 م .
- (4) أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بسوهاج بجامعة أسيوط اعتبارا من 1988/6/26 م .
- (5) أستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بسوهاج /جامعة أسيوط اعتبارا من 1994/2/20 م وحتى تاريخه (جامعة سوهاج حالياً) .

مناصب علمية إدارية وعضوية لجان متنوعة-

- (1) رئيسا لمجلس قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بسوهاج اعتبارا من 1994/3/19 م .

- (2) وكيلا لكلية التربية بسوهاج لشئون التعليم والطلاب اعتبارا من 1996/1/13م ولفترتين متتاليتين وحتى الإعارة لسلطنة عمان في 2000/9/1 م .
- (3) رائدا للشباب بكلية التربية بسوهاج، منذ بدء فترتي الوكالة وحتى تاريخ الإعارة لسلطنة عمان .
- (4) رئيسا للجنة شئون التعليم والطلاب بكلية التربية بسوهاج منذ يناير 1996م وحتى تاريخ الإعارة في 2000 /9/1 م .
- (5) رئيسا للجنة المخترات و الأجهزة العلمية بكلية التربية بسوهاج من يناير 1996م وحتى تاريخ الإعارة في 2000/9/1 م .
- (6) عضوا بمجلس كلية التربية بسوهاج من يناير 1996م وحتى 2000/8/31 م .
- (7) عضوا بمجلس قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بسوهاج منذ إنشاء مجلس القسم وحتى تاريخه .
- (8) رئيسا سابقاً لمجلس إدارة صندوق التكافل الاجتماعي الطلابي بكلية التربية بسوهاج من يناير 1996م وحتى 2000/8/31 م .
- (9) عضوا سابق بمجلس شئون التعليم والطلاب بجامعة جنوب الوادي من يناير 1996م حتى تاريخ الإعارة الثانية في 2000/9/1 م .
- (10) عضوا سابق بمجلس إدارة مركز تعليم اللغة الإنجليزية للأغراض الخاصة (E.S.C) بالجامعة وذلك لفترتين متتاليتين (من يناير 1996م حتى 2000/8/31 م) .
- (11) عميدا للمعهد العالي لعلوم الكمبيوتر وتكنولوجيا الإدارة التابع لوزارة التعليم العالي بسوهاج وذلك طبقا لقرار وزير التعليم العالي رقم (549) الصادر في 1997/5/29م (سابقا) بالإضافة إلى عمله وكيلاً لكلية التربية بسوهاج .
- (12) عضوا (من خارج اللجنة) تحكيم بحوث الترقية لوظائف الأساتذة والأساتذة المساعدين باللجنة العلمية الدائمة لترقيات الأساتذة والأساتذة المساعدين.
- (13) وكيلا لكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة في 2008/5/27 م .
- (14) وكيلا لكلية للدراسات العليا والبحوث في 2008/10/8 م .
- (15) عضو سابق بمجلس شئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة بجامعة سوهاج .
- (16) عضو مجلس الدراسات العليا والبحوث والعلاقات الثقافية بجامعة سوهاج .

- (17) رئيس لجنة شؤون خدمة المجتمع وتنمية البيئة بكلية التربية بجامعة سوهاج (سابقاً) .
- (18) رئيس لجنة الدراسات العليا والبحوث بكلية التربية بجامعة سوهاج.
- (20) رئيس لجنة العلاقات الثقافية بكلية التربية بجامعة سوهاج .
- (22) عضو لجنة المكتبات بكلية التربية بجامعة سوهاج .
- (23) عضو بمجلس كلية التربية بجامعة سوهاج .

الجمعيات العلمية التي اشترك في عضويتها:-

- (1) عضو الجمعية المصرية للتربية العلمية (E.S.S.E.) .
- (2) عضو الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس (E.C.C.I.) .
- (3) عضو رابطة معلمي العلوم بمصر .
- (4) عضو الجمعية المصرية القومية للعلوم ومركز تطوير تدريس العلوم بمصر .
- (5) عضو رابطة خريجي معاهد وكليات التربية بمصر .
- (6) عضو بنقابة المهن التعليمية بمصر.
- (7) عضو جمعية التنمية وحماية البيئة بكلية العلوم بسوهاج.
- (8) عضو الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية .

عنوان بحث الماجستير :-

" دراسة أثر استخدام وسائل تعليمية معدة محليا على تحصيل تلاميذ الصف الثاني الإعدادي في وحدة التاريخ الطبيعي " (تقدير ممتاز).

عنوان بحث الدكتوراه:-

"استخدام حقائب تعليمية في تدريس الكيمياء في التعليم الأساسي وأثره على التحصيل الدراسي والمهارات اليدوية للتلاميذ " (لا توجد تقديرات لدرجة الدكتوراه في التربية طبقا للائحة الجامعات المصرية) .

بحوث منشورة رقيت بها لدرجتي أستاذ مساعد (مشارك) وأستاذ :-

- (1) تاريخ العلوم والتكنولوجيا وقصص بعض الاختراعات والمخترعين كمدخل لتنمية بعض الأهداف الانفعالية في تدريس العلوم باستخدام بعض الوسائط التعليمية .
- (المجلة التربوية بكلية التربية بسوهاج، العدد الثالث، مارس 1988 م) .

- (2) إعداد واستخدام برنامج مقترح لتدريب معلمي العلوم بمرحلة التعليم الأساسي (الحلقة الثانية) على فهم وتطبيق بعض عمليات العلم .
(المجلة التربوية بكلية التربية بسوهاج، العدد الثاني، 1987م).
- (3) دراسة ميدانية للأساليب الحالية لتقويم التلميذ بالحلقة الأولى بالتعليم الأساسي بمحافظة سوهاج في تدريس العلوم.
(المجلة التربوية بكلية التربية بسوهاج، العدد الثاني، 1987م).
- (4) دراسة أثر استخدام بعض الأنشطة العلمية في تحقيق أهداف تدريس الكيمياء بالصف الثاني الثانوي العام .
(المجلة التربوية بكلية التربية بسوهاج ، العدد الأول فبراير 1986م).
- (5) تأثير معرفة طلاب الصف الثاني العام للأهداف السلوكية لمادة الكيمياء على تحصيلهم الدراسي لها ومدى بقاء أثرها .
(المجلة التربوية بكلية التربية بسوهاج، العدد الثالث ، مارس 1988م).
- (6) أثر استخدام معمل تدريس العلوم في تنمية بعض المهارات اليدوية والأكاديمية في الفيزياء لدى طلاب كلية التربية بسوهاج.
(مكتبة النهضة المصرية بالقاهرة) .
- (7) تنمية بعض المهارات العملية اللازمة لتوصيل الدوائر الكهربائية في الفيزياء باستخدام المدخل الكشفي وأثره على تعلم بعض المفاهيم الفيزيائية لدى طلاب الصف الثاني الثانوي العام .
(المجلة التربوية بكلية التربية بسوهاج، العدد الخامس، الجزء الأول ، يناير 1990م) .
- (8) استخدام بعض الأدوات البينية في إعداد بعض الخدع العلمية والنماذج والتجارب المسلية في العلوم وأثره على التحصيل المعرفي والميول العلمية لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي بالجمهورية اليمنية.
(المجلة التربوية بكلية التربية بسوهاج ، العدد الخامس، الجزء الثاني، يوليو 1990) .

(9) استخدام المدخل الكشفي في تنمية بعض عمليات العلم وبعض الاتجاهات

العلمية لتلاميذ الحلقة الثانية بالتعليم الأساسي ببعض أرياف محافظة
سوهاج بالاستعانة ببعض الألعاب التعليمية المقترحة .

(المجلة التربوية بكلية التربية بسوهاج، العدد الرابع ، مارس 1989م).

(10) تقويم بعض الكفايات التدريسية لطلاب التربية العملية بكلية التربية
بالحديدة بالجمهورية اليمنية .

(المجلة التربوية بكلية التربية بسوهاج، العدد السادس، الجزء
الأول، يناير 1991م).

(11) اتجاهات معلم العلوم نحو استخدام الوسائل التعليمية في تدريس العلوم
بالجمهورية اليمنية والمشكلات الاقتصادية المرتبطة بتطويرها واستخدامها
وإنتاجها (بحث مشترك) .

(مجلة كلية التربية بأسسيوط، العدد السابع، المجلد الأول، يناير 1991م) .

(12) اتجاهات طلاب كلية التربية بالحديدة بالجمهورية اليمنية نحو استخدام
تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية بالمدرسة (مكتبة النهضة المصرية).

(2) برنامج مقترح عن التلوث بمدينة الحديدة بالجمهورية اليمنية وأثره في
تحقيق بعض أهداف تدريس العلوم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية (مكتبة النهضة
المصرية).

(3) اتجاهات طلاب كلية التربية بالحديدة نحو مشكلة التلوث البيئي بمدينة الحديدة
بالجمهورية اليمنية والجوانب التنموية المرتبطة بهذه المشكلة (بحث مشترك) .

(مجلة كلية التربية بأسسيوط، العدد التاسع، المجلد الأول، يناير 1993م) .

(4) تنمية بعض المفاهيم العلمية المصورة لدى الطلاب الهواة في العلوم وأثرها في
تحقيق بعض أهداف تدريس العلوم .

(المؤتمر العلمي الثالث لكلية التربية بجامعة صنعاء، 20-12/22
1991م).

(5) استخدام استراتيجيات المنظمات المتقدمة المقارنة طبقاً لنموذج "أوزوبل" التدريسي

المطور في تدريس وحدة "الهيدروكربونات" وأثرها في التعلم والاحتفاظ لدى طلاب
الصف الثاني الثانوي بمدينة الرياض .

- (مجلة كلية التربية بأسيوط ، العدد العاشر، المجلد الأول، يناير 1994م).
- (6) استخدام أسلوب دورة التعلم - كاستراتيجية في نظرية بنائية المعرفة- في تدريس وحدة "تحولات المادة" للصف السادس الابتدائي بمدينة الرياض وأثره على التحصيل المعرفي والمهارات اليدوية وفهم بعض عمليات العلم .
- (مجلة كلية التربية بأسيوط، العدد العاشر، المجلد الأول، يناير 1994م).
- (7) برنامج مقترح لتنمية بعض المفاهيم البيئية لدى معلمي العلوم .
- (مجلة كلية التربية بأسيوط، العدد العاشر، المجلد الأول، يناير 1994م).
- (8) تنمية بعض مهارات الأمان في دروس الفيزياء العملية باستخدام أسلوب التدريس المصغر لدى طلاب شعبة الفيزياء بكلية التربية بالحديدة بالجمهورية اليمنية .
- (مجلة كلية التربية بأسيوط العدد العاشر، المجلد الثاني ، يونيو 1994م).

ملحوظة :-

سيرد في نهاية هذه السيرة نبذة عن كل بحث من هذه البحوث .

المقالات المنشورة في بعض الصحف والمجلات :-

- (1) المهارات اليدوية وأهمية إكسابها للتلاميذ في تدريس الكيمياء .
(المجلة التربوية بكلية التربية بسوهاج ، العدد الأول، 1986م).
- (2) استخدام الحقائق التعليمية في تدريس الكيمياء العملية. (صحيفة التربية، القاهرة: رابطة خريجي معاهد وكليات التربية، مارس 1987م).
- (3) البيئة المحلية كمصدر هام لتعليم وتعلم العلوم.
(صحيفة التربية، القاهرة: رابطة خريجي معاهد وكليات التربية، يونيو 1987م).
- (4) نظرة موضوعية للعملية التعليمية بالمرحلة الجامعية.
(صحيفة الثورة بالجمهورية العربية اليمنية في 1/1/1989م).
- (5) البيئة المحلية كمؤثر هام في تطوير مناهج العلوم بالجمهورية العربية اليمنية.
(صحيفة الثورة بالجمهورية العربية اليمنية في 15/1/1989م).
- (6) أحمد زويل أسطورة مصرية في المعامل الأمريكية.

(مجلة نادي العلوم-جامعة جنوب الوادي- يناير 2000م).

(7) الأدوار المستقبلية للمؤسسات الجامعية لبناء مجتمع المعلوماتية-جريدة الشبيبة العمانية-السنة الثانية عشرة-العدد 3807-عدد الإثنين الموافق

0 2005/5/23 م

(8) الأدوار التربوية لكليات التربية في العالم العربي لبناء مجتمع المعلوماتية(صحيفة الشبيبة العمانية).

(9) كليات التربية وأدوارها الحديثة في ضوء تكنولوجيا المعرفة والمعلوماتية (مجلة جمعية تنمية الثقافة والمجتمع) .

مؤلفات:-

(1) التربية البيئية (قراءات ودراسات وتطبيقات) دار النشر: دار الفجر للنشر والتوزيع بالقاهرة، 2008م.

(2) مقاييس واختبارات موضوعية في العلوم (مكتبة النهضة المصرية بالقاهرة)، 2007 م .

(3) المنهج التربوي الحديث والتكنولوجي(دار الفجر للنشر والتوزيع بالقاهرة)، 2009م

(4) اتجاهات حديثة في تعليم وتعلم العلوم(دار الفجر للنشر والتوزيع بالقاهرة)، 2008 م .

(5) وسائل وتكنولوجيا التعليم والتعلم، الناشر: دار العلم والإيمان ، الإسكندرية، 2009 م .

(6) في التربية العملية لطلاب كليات التربية(مكتبة النهضة المصرية بالقاهرة)، 2007م.

(7) قراءات في استخدامات الحاسب الآلي في التربية(مكتبة النهضة المصرية بالقاهرة)، 2007 م .

(8) تكنولوجيا الثقافة العلمية وعلوم الهواء ، الناشر: دار العلم والإيمان، الإسكندرية، 2009م.

(9) الموسوعة الميسرة في العلوم المبسطة للهواة(ج1 + ج2)، الناشر: دار العلم والإيمان، الإسكندرية، 2009م.

- (10) اتجاهات عصرية في تكنولوجيا تطوير المناهج والتربية العلمية (مكتبة النهضة المصرية بالقاهرة) ، 2008م .
- (11) تكنولوجيا المعلومات وسائطها الإلكترونية ، الناشر: دار العلم والإيمان، الإسكندرية، 2009م.
- (12) أساليب تعليم وتعلم الحاسوب التربوي، الناشر، دار العلم والإيمان ، الإسكندرية، 2009م .
- (13) تكنولوجيا مصادر التعلم (العالمية والمحلية) ، الناشر: دار الفجر للنشر والتوزيع بالقاهرة ، 2009م .
- (14) تكنولوجيا التربية لتحقيق جودة التعليم، الناشر: دار الفجر للنشر والتوزيع بالقاهرة ، 2009م .
- (15) تكنولوجيا مصادر التعلم (المحلية -العالمية) ، الناشر: دار الفجر للنشر والتوزيع بالقاهرة ، 2009م

المقررات الدراسية التي قمت وأقوم بتدريسها:-

- (1) المناهج التربوية
- (2) وسائل وتكنولوجيا التعليم والتعلم .
- (3) استخدامات الحاسب الآلي في التدريس .
- (4) الإحصاء في التربية وعلم النفس .
- (5) طرق تعليم وتعلم العلوم الطبيعية (فيزياء-كيمياء-بيولوجي) .
- (6) العلوم العامة .
- (7) التربية البيئية.
- (8) مناهج البحث في التربية وعلم النفس .
- (9) طرق التدريس العامة .
- (10) دراسات بيئية .
- (11) التربية العملية (الإطار النظري داخل كلية التربية، كأمثلة: الجمهورية اليمنية-المملكة العربية السعودية-سلطنة عمان) .
- (12) تكنولوجيا المعلومات والتربية.

(13) أساليب تعليم الحاسوب التربوي.

(14) التدريس المصغر .

(15) الثقافة العلمية .

(16) تكنولوجيا التربية وضمان جودة التعليم .

(17) تكنولوجيا مصادر التعلم .

إعارات ومهمات علمية خارج مصر:-

- (1) إعارة للعمل بجامعة صنعاء بالجمهورية اليمنية من 1988/9/1 إلى 1992/8/31 م .
- (2) إعارة للعمل بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالرياض بالمملكة العربية السعودية اعتباراً من 1992/9/1 م إلى 1993/8/31 م (استكمال فترة الإعاره) .
- (3) مهمة علمية لجامعة بيتسبيرج بولاية بنسلفانيا الأمريكية اعتباراً من 1995/9/28 إلى 1996/6/5 م (سنة أشهر لإجراء بحوث في تكنولوجيا التعليم) .
- (4) حضور مؤتمر علمي بجامعة تعز اليمنية خلال الفترة من 4/15 إلى 2000/4/22 م .
- (5) إعارة لمدة ثانية اعتباراً من 2000/9/1 م إلى 2005/8/31 م - لسلطنة عمان .
- (6) منحة علمية من هيئة أ.ل. D.F.G الألمانية إلى ألمانيا خلال الفترة من 2007/6/18 إلى 2007/8/18 م وإجراء بحث في مجال تكنولوجيا المعلومات في تدريس الكيمياء والإطلاع على أحدث الاتجاهات في مجال تكنولوجيا تعليم وتعلم الكيمياء في ألمانيا.

المحاضرات والندوات التي تمت المشاركة في فعاليتها خارج الجامعة في مصر:-

- المشاركة في فعاليات عدة ندوات ولقاءات علمية -ثقافية-تربوية، والتي تعقدتها بصفة دورية ومستمرة المؤسسات التالية بمحافظة سوهاج:-
- 1- مديرية التربية والتعليم(برامج التدريب لترقية العاملين بالتربية والتعليم) .
 - 2- فرع الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار بمحافظة سوهاج .
 - 3- هيئة الثقافة العمالية بالمحافظة .
 - 4- قصر الثقافة .
 - 5- بعض جمعيات تنمية المجتمع بالمحافظة .
 - 6- برامج تدريب معلمي مدارس الفصل الواحد ومعلمي مدارس المجتمع التابعة للهيئة العامة للأسرة والمرأة والسكان.

7- حلقة نقاشية حول دعم مراكز المعلومات ،تم تنفيذها بمركز النيل للإعلام بسوهاج خلال

الفترة من 1999/12/26م إلى 2007م

8- المشاركة في برامج تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بجامعة سوهاج من

2005م وحتى تاريخه(كمدرّب في مجالات: صناعة المنهج الجامعي-توظيف تكنولوجيا

التعليم في التدريس الجامعي-العرض الفعال- التقويم الجامعي-الأنشطة العلمية الجامعية-

الاتجاهات الحديثة في التدريس الجامعي) .

محاضرات وندوات تمت المشاركة في فعاليتها خارج مصر:-

1- ندوة تدريب معلم العلوم بالجمهورية اليمنية على تنفيذ المناهج المطورة .

2- ندوة "البيئة اليمنية والموارد الطبيعية" (الحديدة-الجمهورية اليمنية) .

3- ندوة "تكنولوجيا التعليم والتحديات العصرية"(جامعة الملك سعود-خلال يومي

22و1992/11/23م) .

4- محاضرة في استخدام تقنيات التعليم الحديثة لذوي الاحتياجات الخاصة بمركز رعاية ذوي

الاحتياجات الخاصة بالرياض (تحت إشراف قسم الدراسات التربوية بكلية العلوم

الاجتماعية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية -مارس1993م) .

5- ندوة "من أجل بيئة عمانية أفضل" سلطنة عمان،صحار،الاثنين 2002/10/7م .

6- ندوة"متطلبات الجودة الشاملة بكليات التربية"،سلطنة عمان، كلية التربية

بالرستاق،10-11من مايو 2003م .(عضو اللجنة التحضيرية للندوة ورياسة إحدى

الجلسات) .

7-ندوة "دور كليات التربية في خدمة المجتمع العماني" ،سلطنة عُمان،كلية التربية ، كلية التربية

بصُحار، 4-5/5/2004م(مقرر اللجنة التحضيرية للندوة ورياسة إحدى الجلسات) .

(8)بيان بالأنشطة العلمية والثقافية للأستاذ الدكتور/ حسام محمد مازن بكليات التربية بسلطنة

عُمان -عضو الهيئة التدريسية بقسم الدراسات التربوية -رئيس وحدة المناهج وطرق التدريس بكلية

التربية بصحار[في الفترة من عام 2000-2001م إلى عام 2004/ 2005 م داخل الكلية وخارجها] :-

أولاً - الأنشطة والمشاركات داخل الكلية(كلية التربية بصُحار-سلطنة عُمان):-

(1) رئاسة وحدة المناهج وطرق التدريس بالكلية طبقاً للقرار الوزاري رقم (2005/1م) .

(2)عضوية مجلس قسم الدراسات التربوية بالكلية من عام 2000/2001م إلى عام 2004/2005م .

- (3) عضوية لجنة الدراسات والبحوث بالكلية من عام 2000/2001-2004/2005م (مقررًا للجنة وممثلًا لقسم الدراسات التربوية في اللجنة).
- (4) تدريس مساق تكنولوجيا التعليم (نظرياً وعملياً) - لطلاب كلية التربية (بنظام الساعات المعتمدة) من العام الأكاديمي 2000/2001م-2004/2005م .
- (5) تدريس كفايات التربية العملية داخل الكلية (وبخاصة كفاية وسائل وتكنولوجيا التعليم) لطلاب الكلية من العام الأكاديمي 2000/2001م-2004/2005م .
- (6) الإشراف علي مجموعات التربية العملية الميدانية خارج الكلية في شتى التخصصات الأكاديمية من العام الأكاديمي 2000/2001م-2004/2005م .
- (7) الاشتراك كمتدرب في دورة (SPSS) لتحليل البيانات والتي عقدت بكلية التربية في صحار من 7 - 10 / 6 / 2003 م
- (8) الإشراف على مجموعات التربية العملية الخاصة بكلية التربية بالرساق (طالبات) المتدربات بمنطقة شمال الباطنة خلال العام الأكاديمي 2001/2002م.
- (9) رئاسة لجنة متابعة أداء خريجي كليات التربية حديثي التخرج بمنطقة شمال الباطنة، خلال العام الأكاديمي 2000/2001م.
- (10) الاشتراك في دورة الحاسوب التي عقدتها وحدة الحاسوب بالكلية عقب انتهاء الدراسة والامتحانات في الفصل الدراسي الأول للعام الأكاديمي 2002/2003م ،والعام التالي 2003/2004م .
- (11) الاشتراك في ندوة (فعاليات سوق صحار الأدبي) والذي نظمته كلية التربية بصحار في الفترة من يوم الأحد الموافق 21 / 3 إلى يوم الثلاثاء الموافق 23 / 3 / 2004 م
- (12) رئاسة لجنة تقويم الامتحانات بالكلية في العام الأكاديمي 2001/2002م .
- (13) عضوية لجنة وضع لائحة للدراسات العليا بكليات التربية ممثلاً عن قسم الدراسات التربوية بالكلية ، وذلك في العامين الأكاديميين 2001/2002م و2002/2003م .
- (14) المشاركة في أعمال التقويم للامتحانات الخاصة بالكلية والكليات الأخرى.
- (15) تقديم استشارات بحثية وتحكيم أدوات البحث لطلاب الدراسات العليا في مجال التربية .
- (16) المشاركة كمحاضر في ورشة العمل لتعريف أعضاء الهيئة التدريسية الجدد بالكلية بمفهوم وأهداف التعليم الأساسي في سلطنة عُمان ، (الاثنين 22/12/2003م).
- (17) رئاسة اللجنة التي شكلها الفاضل عميد الكلية لإعداد تقرير مفصل لتفعيل مختبر تكنولوجيا التعليم بالكلية في 29/1/2001م.

(18) التحضير والإعداد لإقامة أول معرض للإنتاج الطلابي بالكلية في وسائل وتكنولوجيا التعليم وذلك في يومي الثلاثاء والأربعاء الموافق 6/7/5/2003 م .

(19) المشاركة في عضوية لجنة تطوير مركز مصادر التعلم بالكلية خلال العام الأكاديمي 2003/2004 م .

(20) الاشتراك في الندوة العلمية الأولى ، التي عقدت بالرساق يومي 10 - 11 / 5 / 2003 م بالتعاون بين كليتي التربية بصحار والرساق ، وكانت بعنوان : "متطلبات الجودة الشاملة بكليات التربية في سلطنة عمان" وقد عقدت الندوة في رحاب كلية التربية بالرساق (رئيساً لإحدى جلسات الندوة-تحكيم بعض بحوث الندوة-عضوية اللجنة التحضيرية للندوة-عضوية لجنة صياغة توصيات الندوة) 0

(21) المشاركة بالتحضير والإعداد للندوة العلمية الثانية التي عقدت في كلية التربية بصحار ، بالتعاون مع كلية التربية بالرساق بعنوان "كليات التربية ودورها في تنمية المجتمع العماني" من 4 - 5 مايو عام 2004م (رئيساً لإحدى جلسات الندوة-تحكيم بعض بحوث الندوة-مقرراً للجنة التحضيرية للندوة-عضوية لجنة صياغة وإعداد توصيات الندوة).

(22) المشاركة بالتحضير والإعداد لأعمال الندوة المشتركة بين الكلية ومديرية التربية والتعليم بشمال الباطنة حول التربية العملية ، وقد عُقدت الندوة في رحاب كلية التربية بصحار (قاعة صحار) يوم الأربعاء الموافق 6/10/2004م (رئيساً لإحدى جلسات الندوة) .

(23) الاشتراك في مشغل (إعداد وكتابة التقرير للنتائج النهائية للجنة تقييم الأداء التدريسي للمعلمين حديثي التخرج ، والذي عقد بكلية التربية بصحار يوم الاثنين الموافق 12 / 4 / 2004م 0

(24) المشاركة بالتحضير والإعداد لأعمال الندوة المشتركة بين كلية التربية بصحار ومديرية التربية والتعليم بشمال الباطنة حول " المستجدات التربوية بوزارة التربية والتعليم بسلطنة عُمان " وقد عُقدت الندوة بقاعة صحار بالكلية يوم الأربعاء الموافق 16 / 2 / 2005م (رئيساً لإحدى جلسات الندوة) .

(25) المشاركة بالحضور في الأسبوع الثقافي لكليات التربية الذي عُقد بكلية التربية بصحار خلال الفترة من 10-14/4/2005م .

(26) إعداد استبانات لتقويم البحوث العلمية بتكليف من لجنة البحوث والدراسات بالكلية .

(27) مشاركة قسم العلوم بالكلية في إعداد استبانات لتقويم أسئلة الامتحانات الخاصة بمساقات القسم .

(28) إعداد قائمة تصورات ومقترحات بشأن إعداد معلم العلوم للحلقة الثانية من التعليم الأساسي في سلطنة عُمان ، خلال العام الأكاديمي 2003/2004م .

(29) رئاسة اللجنة العلمية المنبثقة عن مجلس قسم الدراسات التربوية بالكلية خلال الفترة 2000/2001م إلى 2004/2005م 0

ثانياً : الأنشطة والمشاركات خارج الكلية :-

1-عضو اللجنة المشتركة للتنسيق للتربية العملية بين كلية التربية بصحار ومديرية التربية والتعليم

بمنطقة شمال الباطنة ، خلال العام الأكاديمي 2000/2001م .

- 2-إلقاء محاضرة في التربية البيئية بمقر مديرية الصناعة والتجارة بصحار في 22/11/2003م.
- 3-إلقاء عدة محاضرات بمدارس التعليم العام بمنطقة شمال الباطنة خلال الأعوام الأكاديمية 2002/2003-2004/2005م في موضوعات: تكنولوجيا التعليم، المنهج الدراسي وبعض صعوبات التعلم ، العملية التعليمية والطلاب المتأخرين دراسياً .
- 4- المشاركة بالحضور نائباً عن الفاضل عميد الكلية للحفل الذي أقامته وزارة الزراعة والثروة السمكية يوم الأربعاء الموافق 13/10/2004م بولاية صحار وذلك بمناسبة يوم الشجرة.
- 5-المشاركة بورقة عمل وبالمناقشات والحضور للمؤتمر العلمي الأول للتكنولوجيا بجامعة السلطان قابوس بمسقط في الفترة 20-22/10/2003م .
- 6-المشاركة بإلقاء محاضرة في مديرية الصحة بمنطقة شمال الباطنة بصحار تحت عنوان :عملية الاتصال التكنولوجي و فن الإلقاء" وذلك يوم الأربعاء الموافق 17/11/2004م .
- 7-عضوية لجان اختيار المتقدمين لشغل وظائف أكاديمية بكليات التربية بالسلطنة من حملة الماجستير والدكتوراة (العُمانيين) ،ذلك بمقر المديرية العامة لكليات التربية بالسلطنة خلال الأعوام من 2001/ إلى 2005م (ممثلاً لتخصص تكنولوجيا التعليم) .
- 8-عضوية لجان فحص طلبات المتقدمين لشغل وظائف أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية بالسلطنة (من غير العُمانيين) المتقدمين من خارج السلطنة ،ذلك في الأعوام 2001/2002 - 2003/2004م (بكليتي التربية بصحاروالرستاق) .
- 9-فحص الإنتاج العلمي لبعض المتقدمين لشغل لوظائف أستاذ مشارك وأستاذ بكلية التربية بجامعة الملك سعود بالمملكة العربية السعودية ، وجامعة بغداد بالعراق-كلية التربية للبنات - وجامعات مصر-كليات التربية.
- 10-دورات تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس بجامعة سوهاج من 2005م وحتى تاريخه(مدرّب) .
- 11-تدريب بعض أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب بسوهاج على تصميم وإعداد الاختبارات الموضوعية في مادة التخصص وتحديد مواصفات الورقة الامتحانية (24نوفمبر 2008م) ورشة عمل .
- 12-تدريب بعض أعضاء هيئة التدريس بكلية الطب بجامعة سوهاج ضمن مشروعات مركز ضمان لجودة والاعتماد بجامعة سوهاج يوم الأربعاء الموافق 17/12/2008م بعنوان"الإطار التربوي لصياغة المخرجات التعليمية وتقويم هذه لمخرجات " [من الساعة 9-2ظهرا] .

بيان بالدورات التدريبية التي تم حضورها واجتيازها بشهادات تفيد بذلك:-

- 1-دورة T.O.Tضمن مشروع الF.LD.P-المستوى C ،2006م.
- 2-الدورة التخصصية للمدربين في جدارة التعليم والتدريس خلال الفترة من 13-2008/10/15م .
- 3-الدورة التدريبية للمراجعة وإعداد وثيقة التقويم الذاتي ،خلال الفترة من 12-2008/11/13م .
- 4-دورات في الحاسب الآلي في الموديلوات السبعة خلال الأعوام من 1996م إلى 2009/2008م
- 5-دورات تصميم وإعداد وسائل وتكنولوجيا التعليم بوزارة التربية والتعليم خلال مرحلتي إعداد الماجستير والدكتوراة [1979-1984م] بمركز الوسائل التعليمية بمنشأة البكري في تلك الفترة بموجب مراسلات وموافقات كتابية من جامعة أسيوط والمشرفين على الماجستير والدكتوراة إلى وزارة التربية والتعليم بالقاهرة .
- 6-أثناء دراسة الدكتوراة-دورة اللغة الإنجليزيةELTSبالمركز الثقافي البريطاني بالقاهرة واجتيازها بنجاح خلال 1983/1/11 إلى 20 فبراير 1983م .
- 7-دورة إعداد بنوك الامتحانات وتحديد مستويات معيارية عالمية لتقويم تدريس العلوم بالحلقة الابتدائية بمحافظة سوهاج ، وذلك بمركز الامتحانات والتقويم التربوي بالمقطم في 2006/2/12م .

بيان برسائل الماجستير والدكتوراة التي أشرفت عليها ونوقشت:-

م	عنوان الرسالة	الدرجة العلمية	اسم الباحث ووظيفته	تاريخ المناقشة
1	دراسة تجريبية في بعض المفاهيم البينية باستخدام نظرية بياجيه	الماجستير (مناهج وطرق علوم)	أ/ حنان مصطفى محمد معيدة بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بسوهاج	1995/8/21م
2	استخدام استراتيجية المنظمات المتقدمة في تدريس العلوم	الماجستير (مناهج وطرق علوم)	أ/منال علي حسن معيدة بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بسوهاج	1996/11/27م
3	برنامج مقترح في التربية الأسرية وأثره على التحصيل المعرفي والمهارات اليدوية	الماجستير (مناهج وطرق اقتصاد منزلي)	أ/ ليلي محمود مزيد معيدة بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بسوهاج	1997/12/18م
4	اثر استخدام خريطة الشكل (7) في تدريس العلوم على تنمية المهارات اليدوية وتصحيح الفهم الخطأ	الماجستير (مناهج وطرق علوم)	أ/إيمان وفقى أحمد معيدة بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بسوهاج	1999/5/6م
5	برنامج مقترح في التربية العلمية لمعلمات رياض الأطفال قبل الخدمة	الدكتوراه (مناهج وطرق علوم)	أ/ منال علي حسن مدرس مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بسوهاج	2002/4 م
6	استخدام استراتيجية دورة التعلم في تدريس العلوم وأثرها على التحصيل المعرفي والمهارات اليدوية	الماجستير (مناهج وطرق علوم)	أ/ عبد الحافظ يوسف صديق مدرس علوم بالأزهر الشريف	2002/5م

7	التفاعل بين التدريس بخرائط المفاهيم ونمط التعلم والتفكير وأثرها على التحصيل المعرفي وبقاء أثر التعلم في وحدة "الفضاء الخارجي"	الماجستير (مناهج وطرق علوم)	أ/ جوزيف صليب سمعان مدرس علوم بالتربية والتعليم	2002/1م
8	أثر برنامج مقترح في الملابس والنسيج باستخدام استراتيجية التعلم للإتقان على التحصيل المعرفي والمهارات اليدوية والوعي التكنولوجي	الدكتوراه (مناهج وطرق اقتصاد منزلي)	أ/ ليلي محمود مزي مدرس مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بسوهاج	2002/4م
9	فاعلية برنامج مقترح في تكنولوجيا المعلومات قائم على التعلم الذاتي باستخدام الإنترنت في التحصيل المعرفي وتنمية المهارات التكنولوجية والوعي بها لدى طلاب الشعبة التجارية بكلية التربية بسوهاج	الدكتوراه (مناهج وطرق تدريس العلوم التجارية)	أ/ محمد محمود عبد الوهاب مدرس مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بجامعة سوهاج	2009/7/27م
10				

بيان برسائل الماجستير والدكتوراه التي قمت بمناقشتها داخل وخارج مصر :-

م	عنوان الرسالة	الدرجة العلمية والتخصص	اسم الباحث ووظيفته	تاريخ المناقشة
1	إعداد وحدة لتنمية المفاهيم الخاصة المتعلقة بالتجارة لطلاب المدارس الثانوية التجارية	الماجستير (مناهج وطرق علوم)	أ/ شعيب صالح محمد معيد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بسوهاج	1995/1/24م
2	أثر استخدام الكمبيوتر في تعليم الأحياء لتلاميذ الصف الثاني الثانوي العام	الدكتوراه (مناهج وطرق علوم)	أ/ سعد خليفة عبد الكريم مدرس مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية /جامعة أسيوط	1995/6/24م
3	فعالية برنامج مقترح في مجال التربية الصحية على معلومات وعادات واتجاهات المعلمات قبل الخدمة برياض الأطفال	الدكتوراه (مناهج وطرق علوم)	أ/ إلهام عبد التواب محمد مدرس مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بجامعة المنيا	1996/10/5م
4	برنامج مقترح في التربية الصحية بأسلوب الرزم التعليمية وقياس أثره على تحصيل المفاهيم وتنمية الاتجاهات الصحية لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي	الماجستير (مناهج وطرق علوم)	أ/ منال محمد أمين معلمة علوم بالتربية والتعليم بمحافظة المنيا (تسجيل الماجستير بكلية التربية بجامعة المنيا)	1997/10/7م
5	برنامج مقترح في الفيزياء لتلاميذ المرحلة الثانوية في اليمن في ضوء نظرية "أوزوبل" وقياس أثره على	الدكتوراه (مناهج وطرق علوم)	أ/ عبد الحكم محمد أحمد حسن - مدرس مساعد بكلية التربية بجامعة تعز -	1999/8/16م

العلم	تحصيل التلاميذ واكتسابهم لمهارات	الجمهورية اليمنية	
6	أثر استخدام التعلم التعاوني في تدريس الأحياء على التحصيل المعرفي والاتجاه نحو هذا المقرر لدى طلاب الصف الأول الثانوي	أ/أحمد عمر أحمد معيد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بجامعة المنيا	1999/12/18
7	أثر استراتيجية إطالة فترة انتظار المعلم للتساؤل على تحقيق بعض أهداف تدريس العلوم في المرحلة الإعدادية	أ/جيهان محمد يوسف علي معلمة العلوم بالتربية والتعليم بالمنيا(تسجيل الماجستير بتربية أسويط)	2000/8/19م
8	المستوى المعرفي للمفاهيم الأساسية في الفيزياء وأنماط الأخطاء المفاهيمية الشائعة لدى الطالب المعلم تخصص الفيزياء في كليات التربية بسلطنة عمان	أ/ناصر بن علي بن محمد الجهوري معيد بقسم الدراسات التربوية بكلية التربية بصحار-سلطنة عمان (تسجيل الماجستير بكلية التربية بجامعة السلطان قابوس)	2002/2/13م
9	دراسة تجريبية في بعض المفاهيم البينية باستخدام نظرية بياجيه	أ/حنان مصطفى محمد معيدة بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بسوهاج	1995/8/21م
10	استخدام استراتيجية المنظمات المتقدمة في تدريس العلوم	أ/ منال علي حسن معيدة بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بسوهاج	1996/11/27م
11	برنامج مقترح في التربية الأسرية وأثره على التحصيل المعرفي والمهارات اليدوية	أ/ ليلي محمود مزيد معيدة بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بسوهاج	1997/12/18م
12	أثر استخدام خريطة الشكل (7) في تدريس العلوم على تنمية المهارات اليدوية وتصحيح الفهم الخطأ لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي	أ/ إيمان وفقى أحمد معيدة بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بسوهاج	1999/5/6م
13	فعالية استخدام المدخل المظومي في تدريس مقرر الأحياء على التحصيل المعرفي وتنمية التفكير الإبداعي لطلاب المرحلة الثانوية	أ/ عاصم محمد إبراهيم عمر معيد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بسوهاج	2005/11/13م
14	فعالية استخدام نموذج أبعاد التعلم في تدريس مادة الأحياء على التحصيل وتنمية بعض مهارات التفكير واتخاذ القرار لدى طلاب المرحلة الثانوية	أ/حنان فوزي طه محمد مدرس مساعد بتربية قنا- جامعة جنوب الوادي	2008/3/19م

15	أثر برنامج مقترح لتدريس العلوم للتلاميذ بطيني التعلم بالصف الأول الإعدادي على التحصيل واكتساب بعض عمليات العلم الأساسية	الماجستير (مناهج وطرق علوم)	أ/أحمد حسن أحمد معيد بكلية التربية بجامعة أسيوط	2008/6/3م
16	الثقافة العلمية لدى معلمي التعليم الابتدائي قبل الخدمة بكلية التربية جامعة المنيا	الماجستير (مناهج وطرق علوم)	أ/ سلطنة ضاحي محمد- باحثة بكلية التربية بجامعة المنيا	2009/1/22م
17	تدريس وحدة مقترحة في الاقتصاد المنزلي بطريقة المشروعات وأثرها على تحقيق أهداف المدرسة المنتجة في المرحلة الإعدادية	الماجستير (مناهج وطرق تدريس الاقتصاد المنزلي)	أ/نادية عبد الفتاح محمود حسن-معلمة الاقتصاد المنزلي بسوهاج	2009/4/2م
18	تطوير مناهج العلوم لتنمية الوعي بالمخاطر البيئية في ضوء نموذج بايبي البنائي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية	دكتورة (مناهج وطرق تدريس العلوم)	أ/نصر محمد علي موسى معلم العلوم بالسويس	2009/8/4م
19	برنامج مقترح في الاقتصاد المنزلي وأثره في تنمية بعض المفاهيم البيئية والاتجاه نحو البيئة لدى طالبات الصف الأول الثانوي	الماجستير (مناهج وطرق تدريس الاقتصاد المنزلي)	أ/ لبنى عبد الرؤوف بسطاوي محمد معيدة بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بجامعة سوهاج	2009م8/5م
20	أثر استخدام إستراتيجية ماوراء المعرفة لتدريس العلوم في تنمية النمو العقلي ومهارات ماوراء المعرفة وتصويب التصورات البديلة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية	دكتورة (مناهج وطرق تدريس العلوم)	أ/ غادة تراشر لوندي مدرس مساعد بتربية الوادي الجديد-جامعة أسيوط	2009/10/21م
20	فعالية برنامج مقترح في التربية الوقائية على تنمية الوعي الوقائي ومهارات اتخاذ القرار لدى الدارسين بفصول تعليم الكبار	دكتورة (مناهج وطرق تدريس العلوم)	أ/ علاء مصطفى محمد علي معلم علوم بقنا	2010/5/13م
21				

				22
--	--	--	--	----

مؤتمرات علمية تم حضورها والمشاركة في فعاليتها بأوراق عمل وبا لمناقشة :-

م	موضوع المؤتمر	مكان المؤتمر	فترة انعقاد المؤتمر	نوع المشاركة
1	مؤتمر الجامعات المصرية نحو استراتيجية جديدة للجامعات في الحملة القومية لمحو الأمية	اتحاد طلاب الجمهورية بالعجوة بالقاهرة-مصر	8 من مايو 1996م	المشاركة بورقة عمل
2	التربية والتعليم وتحديات المستقبل	كلية التربية بأسوان	11-13/3/1996م	المناقشة
3	برامج كليات التربية في الوطن العربي (الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس)	المركز الكشفي العربي بمدينة نصر بالقاهرة-مصر	29/31/7/1997م	المناقشة
4	التربية العلمية للقرن الحادي والعشرين- المؤتمر الأول للجمعية المصرية للتربية العلمية	الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا بالإسكندرية-مصر	10-13/8/1997م	رياسة إحدى جلسات المؤتمر والمشاركة في المناقشات

5	المهرجان الأول للثقافة البيئية بكلية العلوم بسوهاج	جمعية التنمية وحماية البيئة بسوهاج-مصر	31 مارس-2 أبريل 1998م	المناقشة
6	تطوير نظام تقويم الطلاب بمراحل التعليم العام والجامعي "نظرة مستقبلية"	جامعة المنيا كلية التربية بالمنيا مصر	5-6 مايو 1998م	المناقشة
7	إعداد معلم العلوم للقرن الحادي والعشرون (الجمعية المصرية للتربية العلمية)	بالما-أبو سلطان-الإسماعيلية-مصر	2-5 أغسطس 1998م	المشاركة بورقة عمل ورياسة إحدى جلسات المؤتمر
8	إعداد المعلم في ضوء التغيرات التكنولوجية- رؤية مستقبلية	كلية التربية بقتا-مصر	27-28/1/1999م	المشاركة بورقة عمل
9	دور كليات التربية في مواجهة المشكلات التربوية والسلوكية	كلية التربية بجامع ة طنطا-مصر	28-29/4/1999م	المشاركة بورقة عمل
10	التحديات التي تواجه مناهج التعليم العام في ظل العولمة (الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس)	المركز الكشفي العربي-مدينة نصر-القاهرة-مصر	20-22/7/1999م	المشاركة بورقة عمل
11	مناهج العلوم للقرن الحادي والعشرين (الجمعية المصرية للتربية العلمية)	بالما-أبو سلطان-الإسماعيلية-مصر	25-28/7/1999م	المشاركة بورقة عمل ورياسة إحدى الجلسات
12	البيئة والموارد الطبيعية (المؤتمر الأول لجامعة عز بالجمهورية اليمنية)	عز-الجمهورية اليمنية	15-22/4/2000م	المشاركة بورقة عمل والمناقشة

13	دور كليات التربية تجاه التربية البيئية في القرن الحادي والعشرين	كلية التربية بجامعة المنيا- مصر	2000/4/27-26م	المشاركة بورقة عمل والمناقشة
14	التربية العلمية للجميع (الجمعية المصرية للتربية العلمية)	القرية الرياضية بالإسماعيلية- مصر	2000/8/3-7/31م	المشاركة بورقة عمل ورياسة إحدى جلسات المؤتمر
15	مناهج التعليم والثورة المعرفية والتكنولوجيا المعاصرة (الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس)	دار الضيافة بجامعة عين شمس بالقاهرة- مصر	2001/7/25-24م	المشاركة بورقة عمل
16	التربية العلمية للمواطنة (الجمعية المصرية للتربية العلمية)	أبوقير- الإسكندرية مصر	2001/8/1-7/29م	رياسة إحدى جلسات المؤتمر والمشاركة بالمناقشة
17	مناهج التعليم في ضوء مفهوم الأداء (الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس)	دارا لضيافة بجامعة عين شمس بالقاهرة- مصر	2002/7/25-24م	المشاركة بورقة عمل
18	التربية العلمية وثقافة المجتمع (الجمعية المصرية للتربية العلمية)	بالما -أبو سلطان- الإسماعيلية- مصر	2002/7/31-28م	المشاركة بورقة عمل ومعقب لإحدى جلسات المؤتمر
19	نحو تربية علمية أفضل	فايد- الإسماعيلية مصر	2003/7/30-7/27م	المشاركة بورقة عمل ورياسة إحدى اللجان
20	مناهج التعليم والإعداد للحياة المعاصرة	دار الضيافة بجامعة عين شمس-مصر	2003/22-21م	المشاركة بورقة عمل
21	تقنيات التعليم بجامعة السلطان قابوس	جامعة السلطان قابوس بمسقط سلطنة عُمان	2003/10/21/19م	المشاركة بورقة عمل
22	تكوين المعلم	دار الضيافة بجامعة عين شمس-القاهرة مصر	2004/7/21-20م	المشاركة بورقة عمل
23	الأبعاد الغائبة في مناهج العلوم بالوطن العربي	أبو سلطان- الإسماعيلية- مصر	2004/7/28-25م	المشاركة بورقة عمل

24	مناهج التعليم والمستويات المعيارية	دار الضيافة بجامعة عين شمس-القاهرة	26-27/7/2005م	المشاركة بورقة عمل
25	معوقات التربية العلمية في الوطن العربي: التشخيص والحلول	فندق المرجان- فايد-الإسماعيلية	31/7-3/8/2005م	المشاركة بورقة عمل-رئاسة إحدى جلسات المؤتمر
26	مناهج التعليم وبناء الإنسان العربي	دار الضيافة بجامعة عين شمس-القاهرة	25-26/7/2006م	المشاركة بورقة عمل
27	المعلم في الألفية الثالثة-رؤية أنية ومستقبلية	جامعة الإسراء- عمان- الأردن	18-19/5/2006م	المشاركة بورقة عمل-رئاسة إحدى جلسات المؤتمر
28	التربية العلمية-تحديات الحاضر ورؤى المستقبل	فندق المرجان- فايد-الإسماعيلية	30/7-2/8/2006م	المشاركة بورقة عمل-رئاسة إحدى جلسات المؤتمر
29	التعليم وقضايا المجتمع المعاصر	جمعية الثقافة من أجل التنمية بسوهاج بالمشاركة مع جامعة سوهاج	20-21/4/2008م	المشاركة بورقة عمل ورقة ورئاسة إحدى جلساته
30	تطوير برامج ومناهج تعليم الكبار في ضوء الجودة	مركز تعليم الكبار بجامعة عين شمس-دار الضيافة بالجامعة	14-16/4/2008م	المشاركة بورقة عمل
31	التربية العلمية والواقع المجتمعي	الجمعية المصرية للتربية العلمية-دار الضيافة بجامعة عين شمس	2/8-4/8/2008م	المشاركة بورقة عمل ومعقبا لإحدى جلسات المؤتمر
32	مناهج التعليم والهوية الثقافية للأمة- الواقع والمأمول	الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس- دار الضيافة بجامعة عين شمس	30/7-31/7/2008م	المشاركة بورقة عمل
33	تكنولوجيا التربية وتعليم الطفل العربي	الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية-جامعة القاهرة-مركز المؤتمرات	13-14/8/2008م	المشاركة بورقة عمل
34	تطوير برامج ومناهج تعليم الكبار في ضوء الجودة	مركز تعليم الكبار بجامعة عين شمس	14-16/4/2008م	المشاركة بورقة عمل

35	التعليم وقضايا المجتمع المعاصر.	المؤتمر العلمي الثالث لجمعية الثقافة من أجل التنمية بمحافظة سوهاج	2008/4/21-20م	المشاركة بورقة عمل وترأس إحدى جلسات المؤتمر
36	التربية العلمية والواقع المجتمعي	المؤتمر العلمي الثاني عشر للجمعية المصرية للتربية العلمية	2008/7/29-27م	المشاركة بورقة عمل وترأس إحدى جلسات المؤتمر
37	مناهج التعليم والهوية الثقافية للأمة- الواقع والمأمول	المؤتمر العلمي الثاني والعشرون للجمعية المصرية للمناهج والتدريس	2008/7/31-30م	المشاركة بورقة عمل
38	تكنولوجيا التربية وتعليم الطفل العربي	المؤتمر العلمي الرابع للجمعية العربية لتكنولوجيا التربية	2008/8/14-13م	المشاركة بورقة عمل
39				

عناوين أوراق العمل التي تقدمت بها للمؤتمرات العلمية داخل وخارج مصر:-

- (1) دور كليات التربية في إعداد معلم العلوم في ضوء تحديات القرن الحادي والعشرين. (المؤتمر العلمي الثاني بكلية التربية بقنا-جامعة جنوب الوادي 27-28/1/1999م).
- (2) بعض الاتجاهات الحديثة في بحوث تدريس العلوم والتربية العلمية في مصر والوطن العربي خلال العامين الأخيرين 1998/97م في ضوء تحديات القرن الحادي والعشرين. (المؤتمر العلمي الرابع لكلية التربية بجامعة طنطا 28-29/4/1999م).
- (3) الحاجة إلى مناهج عصرية في التعليم العام لمواجهة التغيرات العالمية في مطلع قرن جديد. (المؤتمر العلمي الحادي عشر للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس 20-22/7/1999م).
- (4) الحاجة لبرامج مقترحة في العلوم المبسطة للطلاب الهواة في العلوم "رؤية مستقبلية للقرن الحادي والعشرين".
- (5) (المؤتمر العلمي الثالث للجمعية المصرية للتربية العلمية-أبو سلطان-25-28/7/1999م). الحاجة إلى برامج عصرية في التربية البيئية لطلاب التعليم العام وللمعلم في الوطن العربي "رؤية مستقبلية للقرن الجديد".

- (المؤتمر العلمي الأول لجامعة تعز-عز-الجمهورية اليمنية-15-22/4/2000م).
- (6) الحاجة إلى برامج علمية في التربية البيئية بكليات التربية في مصر والوطن العربي .
- (المؤتمر العلمي الخامس لكلية التربية بجامعة المنيا 26-27/4/2000م).
- (7) التفكير العلمي ومنظومة تكنولوجيا تعليم وتعلم العلوم للطلاب الهواة .
- (المؤتمر العلمي الثاني عشر للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس 25-26/7/2000م) .
- (8) التربية العلمية في مواجهة بعض المخاطر الصحية التي تواجه البيئة في مجالي الغذاء والمستحدثات التكنولوجية.
- (المؤتمر العلمي الرابع للجمعية المصرية للتربية العلمية-القرية الرياضية بالإسماعيلية 31/7 - 2000/8/3م) .
- (9) تكنولوجيا المعلوماتية وتكنولوجيا الاتصالات الحديثة وعلاقتها بمنظومة مناهج التعليم العام في الوطن العربي "رؤية مستقبلية لمواجهة الثورة المعرفية "
- (المؤتمر العلمي الثالث عشر للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس 24-25/7/2001م) 0
- (10) نموذج مقترح لتضمين بعض المهارات الحياتية في منظومة المنهج التعليمي في إطار مفاهيم الأداء والجودة الشاملة "رؤية مستقبلية" .
- ((المؤتمر العلمي الرابع عشر للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس 24-25/7/2002م) .
- (11) التربية العلمية وإبعاد التنمية التكنولوجية والمهارات الحياتية والثقافة العلمية اللازمة للمواطن العربي "رؤية مستقبلية" .
- (المؤتمر العلمي السادس للجمعية المصرية للتربية العلمية 28-31/7/2002م) .
- (12) نموذج مقترح لمنظومة البحث التربوي في ضوء معايير ومتطلبات الجودة الشاملة واحتياجات المواطن العربي "رؤية مستقبلية" .
- (المؤتمر العلمي الخامس عشر للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس 21-22/7/2003م) .
- (13) دور التربية العلمية في تفعيل منظومة تكنولوجيا الإصحاح البيئي لتحقيق التميز في التربية البيئية في الوطن العربي .
- (المؤتمر العلمي السابع للجمعية المصرية للتربية العلمية 27-30/7/2003م) .
- (14) التعليم عن بُعد والمستحدثات التقنية لتحقيق أهداف التعليم الأساسي في سلطنة عُمان.
- (المؤتمر العلمي لجامعة السلطان قابوس بمسقط –بعنوان "تقنيات التعليم بجامعة السلطان قابوس" سلطنة عمان) .
- (15) مناهجنا التعليمية وتكنولوجيا التعليم الإلكتروني والشبكي لبناء مجتمع لمعلوماتية العربي.
- (المؤتمر العلمي السادس عشر للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، القاهرة 20/7/2004م).
- (16) الحاجة إلى برامج في الثقافة العلمية الإلكترونية لنشر الوعي العلمي نحو التكنولوجيا للطفل العربي.
- (المؤتمر العلمي الثامن للجمعية المصرية للتربية العلمية-فايد-25-28/7/2004م).
- ملحوظة:- (سيرد في نهاية هذه السيرة بيانات خاصة بأوراق العمل التي قدمتها في هذه المؤتمرات) .
- (17) " الجامعات الافتراضية وأفاق التعليم عن بُعد لبناء مجتمع المعرفة والتكنولوجيا العربي طبقاً لمستويات معيارية مقترحة للتعليم "
- (المؤتمر العلمي السابع عشر للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس-القاهرة-دار الضيافة بجامعة عين شمس-26-27/7/2005م) 0

(18) " التربية العلمية لتعليم مهارات التفكير المعرفية وفوق المعرفية في عصر تكنولوجيا المعرفة " (المؤتمر العلمي التاسع للجمعية المصرية للتربية العلمية-معوقات التربية العلمية في الوطن العربي-التشخيص والحلول) -فندق المرجان-فايد-الإسماعيلية-2005/8/3-7/31 م .

(19) " تفعيل تكنولوجيا التعليم الإلكتروني في منظومة إعداد المعلم بكلّيات التربية في الوطن العربي طبقاً لمعايير الجودة الشاملة"

ورقة عمل قدمت إلى المؤتمر العلمي العربي " المعلم في الألفية الثالثة-رؤية آنية ومستقبلية " - كلية العلوم التربوية-جامعة الإسراء الخاصة-عمّان-المملكة الأردنية الهاشمية، 18-2006/5/19م.

(20) " الاتجاه المنظومي لتنمية مهارات التفكير المعرفية وفوق المعرفية لبناء مجتمع المعرفة العربي في ضوء معايير الجودة الشاملة العالمية"

ورقة عمل قدمت إلى المؤتمر العلمي السنوي للبرنامج القومي لتكنولوجيا التعليم " تطوير المنظومة التعليمية..... في إطار المعلوماتية " ، 5-2006/7/6م.

(21) مناهجنا التعليمية وآفاق تكنولوجيا التعليم الشبكي والتعليم عن بُعد لبناء مجتمع العمالة المعرفية" ورقة عمل قدمت إلى المؤتمر العلمي الثامن عشر للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس [مناهج التعليم وبناء الإنسان العربي]، 25-2006/7/26م .

(22) " التربية العلمية لتنمية الوعي المجتمعي للوقاية من القمامات الإلكترونية" ورقة عمل قدمت إلى المؤتمر العلمي العاشر للجمعية المصرية للتربية العلمية[التربية العلمية-تحديات الحاضر ورؤى المستقبل] ، 2-2006/8/2-7/30م.

(23) "آفاق تفعيل تكنولوجيا التعليم عن بُعد والتعليم الإلكتروني في برامج تعليم الكبار لتحقيق معايير الجودة الشاملة العالمية" ، ورقة عمل قدمت للمؤتمر العلمي السنوي السادس لمركز تعليم الكبار بجامعة عين شمس، 14-2008/4/16م .

(24) "التفكير- المعلوماتية-الجودة الشاملة،تحديات عالمية لمناهجنا الدراسية العربية"، ورقة عمل قدمت للمؤتمر العلمي الثالث لجمعية تنمية الثقافة والمعرفة ، 20-2008/4/21م .

(25) "الواقع المجتمعي لمراكز استكشاف العلوم ودورها في تنمية قدرات الهواة والمبدعين في العلوم والتربية العلمية(مركز سوزان مبارك الاستكشافي للعلوم بمحافظة سوهاج-دراسة حالة) " ، ورقة عمل قدمت للمؤتمر العلمي الثاني عشر للجمعية المصرية للتربية العلمية [التربية العلمية والواقع المجتمعي]، القاهرة :دار الضيافة بجامعة عين شمس، 27-2008/7/29م

(26) " هندسة مناهجنا التعليمية في إطار الهوية الثقافية العربية والتحديات العصرية " ، ورقة عمل قدمت للمؤتمر العلمي العشرون للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس[مناهج التعليم والهوية الثقافية للأمة-الواقع والمأمول] ، القاهرة: دار الضيافة بجامعة عين شمس، 30-2008/7/31م .

(27)"تكنولوجيا التربية وتنمية الخيال العلمي لدى الطفل العربي في عصر الإنترنت وتكنولوجيا المعلومات والفنّات الفضائية " ، ورقة عمل قدمت للمؤتمر العلمي الرابع للجمعية العربية لتكنولوجيا التربية ، [تكنولوجيا التربية وتعليم الطفل العربي]، القاهرة:جامعة القاهرة، مركز المؤتمرات، 13-2008/8/14م .

بيان

بالبحوث التي قدمت للترقية لوظيفتي

أستاذ مساعد (مشارك) وأستاذ

(نبذة عن كل بحث)

عنوان بحث الماجستير (1981م) :-

دراسة أثر استخدام وسائل تعليمية معدة محليا على تحصيل تلاميذ الصف الثاني الإعدادي في وحدة التاريخ الطبيعي .

عنوان بحث الدكتوراة (1984م) :-

استخدام حقائب تعليمية في تدريس الكيمياء في التعليم الأساسي وأثره على التحصيل الدراسي والمهارات اليدوية للتلاميذ .

البحوث المنشورة للترقية لدرجة أستاذ مساعد(مشارك) :-

(1) تاريخ العلوم والتكنولوجيا وقصص بعض الاختراعات والمخترعين كمدخل لتنمية بعض الأهداف الانفعالية في تدريس العلوم باستخدام بعض الوسائط التعليمية لطلاب كلية التربية بسوهاج .

(بحث منشور في المجلة التربوية بكلية التربية بسوهاج/جامعة أسيوط-العدد الثالث- مارس 1988م).

نبذة عن البحث:-

يتناول البحث استخدام المدخل التاريخي في تدريس العلوم وذلك بتناول بعض الاختراعات والمخترعين من القدماء والمحدثين ومن العرب والمسلمين ، ويتناول قصص من تاريخ العلوم والتكنولوجيا الحديثة، وقد أعدت الدراسة واستخدمت بعض الوسائط التعليمية بعد وضع التصميم العلمي المناسب لها باستخدام مدخل أسلوب النظم. وقد طبقت الدراسة على طلاب شعبة الفيزياء والكيمياء بكلية التربية بسوهاج ، وقد أوضحت نتائج الدراسة تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في تحقيق أهداف تدريس العلوم المحددة سلفا في الدراسة.

أدوات الدراسة :-

- أ- كتيب عن تاريخ العلم والتكنولوجيا وقصص بعض الاختراعات والمخترعين والاكتشافات والمكتشفين.
 - ب- وسائط تعليمية مبسطة.
 - ت- مقياس للميول العلمية.
 - ث- اختبار تحصيلي معرفي .
- (جميع هذه الأدوات من إعداد الباحث).

(2) إعداد واستخدام برنامج مقترح لتدريب معلمي العلوم بمرحلة التعليم الأساسي(الحلقة الثانية) على فهم وتطبيق بعض عمليات العلم وبعض الأهداف التعليمية في تدريس العلوم.

(بحث منشور في المجلة التربوية بكلية التربية بسوهاج/جامعة أسيوط- العدد الثاني-1987م) .

نبذة عن البحث:-

هدفت هذه الدراسة إلى إعداد برنامج لتدريب بعض معلمي العلوم بالحلقة الإعدادية بمحافظة سوهاج على فهم وتطبيق بعض عمليات العلم الأساسية وبعض عمليات العلم التكاملية، وتدريبهم على فهم وتطبيق بعض أهداف تدريس العلوم ، وقد تحددت لهذا البرنامج مجموعة من الأهداف العامة والسلوكية ومحتوي علمي وبعض الطرق التدريسية لتعليم وتعلم البرنامج ومجموعة من الأنشطة والوسائط التعليمية المناسبة وبعض الأساليب لتقويمية ذات الصلة، وقد ساهم البرنامج في إكساب مجموعة الدراسة الأهداف المحددة للبرنامج ، وقد كان من نتائج هذه الدراسة وجود حاجة فعلية لمعلم العلوم بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي لفهم وتطبيق بعض عمليات العلم وفهم وتطبيق بعض أهداف تدريس العلوم.

أدوات الدراسة:-

(البرنامج المقترح - اختبار فهم بعض عمليات العلم- اختبار تحصيلي معرفي ، وجميعها من إعداد الباحث).

(3) دراسة ميدانية للأساليب الحالية لتقويم التلميذ بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي بمحافظة

سوهاج في تدريس العلوم .

(بحث منشور في المجلة التربوية بكلية التربية بسوهاج/ جامعة أسيوط - العدد الثاني-1987م)

نبذة عن البحث :-

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد أهم الوسائل والأساليب التي يستخدمها معلم العلوم بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي بمحافظة سوهاج لتقويم تعلم التلميذ في هذه المادة ، والتعرف على مدى قرب وبعد هذه الأساليب من الموضوعية . وقد كان من نتائجها الحاجة الماسة لمعلم العلوم لمعرفة الحديث من وسائل وأساليب تقويم تعلم التلميذ في العلوم وحاجته إلى التدريب للإلمام بهذه الأساليب والوسائل الحديثة كي تتكون لديه الخبرة اللازمة لتصميم وإعداد الاختبارات والمقاييس الموضوعية لتقويم تلاميذه في العلوم، سيما حاجته لمعرفة وسائل وأدوات تقويمية لا تركز فحسب على الجانب المعرفي بل وباقي جوانب نمو المتعلم .

أدوات الدراسة:-

قام الباحث بإعداد الأدوات التالية:-

(استطلاع للرأي - قائمة اختبارات موضوعية - قائمة بأساليب التقويم الموضوعية) .

(4) دراسة أثر استخدام بعض الأنشطة العلمية في تحقيق أهداف تدريس الكيمياء بالصف الثاني

الثانوي العام بمحافظة سوهاج:-

(بحث منشور في المجلة التربوية بكلية التربية بسوهاج/ جامعة أسيوط العدد الأول- فبراير 1986م).

نبذة عن البحث:-

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مدى أهمية استخدام بعض الأنشطة العلمية ذات الصلة بدروس الكيمياء بالصف الثاني الثانوي العام، داخل وخارج المدرسة في تحقيق بعض أهداف الكيمياء

، ومنها الأفلام التعليمية، رحلات علمية لأماكن مرتبطة بموضوعات في الكيمياء ، نوادي وجمعيات العلوم ، المعارض والمتاحف ذات الصلة، القراءات الحرة إلخ. وقد أسفرت نتائج هذه الدراسة التجريبية عن فعالية استخدام الأنشطة سالفة الذكر في تعليم وتعلم كيمياء الصف الثاني الثانوي العام في تحقيق بعض الأهداف السلوكية المنشودة في الدراسة ، وذلك قياساً لمجموعة مناظرة من الطلاب تلقت تعليم الدروس بلا أنشطة مماثلة.

أدوات الدراسة :-

قام الباحث بإعداد (قائمة بأنشطة علمية مناسبة- استطلاعات للرأي- اختبارات معرفية).

(5) تأثير معرفة طلاب الصف الثاني الثانوي العام للأهداف السلوكية لمادة الكيمياء على تحصيلهم

الدرسي لها ومدى بقاء أثرها.

(بحث منشور في المجلة التربوية بكلية التربية بسوهاج/ جامعة أسيوط العدد الثالث-مارس -1988م).

نبذة عن البحث:-

هدفت الدراسة الحالية إلى مقارنة أداء مجموعة من طلاب الصف الأول الثانوي في مادة الكيمياء درست مادة الكيمياء وهي على معرفة بالأهداف السلوكية المنشودة والمطلوب تحقيقها لديهم في كل درس من الدروس، بمجموعة أخرى لم تحط علما بالأهداف السلوكية المطلوب اكتسابها نتيجة دراسة دروس الكيمياء المحددة في مجال الدراسة، وقد أوضحت الدراسة في نتائجها التفوق الواضح لدى مجموعة البحث التجريبية، في جوانب سلوكية حددته الدراسة في حدودها، كما أثبتت نتائج الدراسة أن بقاء أثر التعلم وفقا لهذا المتغير التجريبي أدى إلى ثبات وبقاء أثر التعلم لدى المجموعة التجريبية قياسا إلى سلوك المجموعة الضابطة في هذا الصدد.

أدوات الدراسة التي أعده الباحث:-

(اختبار تحصيلي معرفي متعدد المستويات-اختبار معرفة بقاء أثر التعلم).

(6) أثر استخدام معمل تدريس العلوم في تنمية بعض المهارات اليدوية والأكاديمية في الفيزياء لدى طلاب كلية التربية بسوهاج.

(بحث منشور في مكتبة النهضة المصرية بالقاهرة برقم إيداع 87/2607 وترقيم دولي 5-97-1255-977).

نبذة عن البحث :-

كان الهدف من هذا البحث هو معرفة أثر استخدام معمل تدريس العلوم بكلية التربية بسوهاج في تنمية بعض المهارات اليدوية (مثل مهارات: استخدام الميزان الحساس - القياس - الوزن-عمل التوصيلات الكهربائية.....الخ) وفي تنمية بعض المهارات الأكاديمية (العقلية) كمهارات البحث العلمي-الاستنتاج-الاستقراء-الاستنباط.....الخ). وقد كانت مجموعة البحث من طلاب شعبتي الفيزياء /الكيمياء والتاريخ الطبيعي بالكلية، وقد أوضحت نتائج هذه الدراسة أهمية الجانب العملي في تدريس العلوم بالكلية في تنمية بعض المهارات اليدوية والأكاديمية مجال البحث.

أدوات الدراسة:-

أعد الباحث الأدوات التالية (اختبار تحصيلي معرفي-بطاقة تقويم المهارات العملية-مقياس المهارات الأكاديمية).

البحوث المنشورة للترقية لوظيفة أستاذ :

(1) تنمية بعض المهارات العملية اللازمة لتوصيل الدوائر الكهربائية في الفيزياء باستخدام المدخل الكشفي وأثره على تعلم بعض المفاهيم الفيزيائية لدى طلاب الصف الثاني الثانوي العام.
(بحث منشور في المجلة التربوية بكلية التربية بسوهاج/جامعة أسيوط -الجزء الأول- يناير1990م).

نبذة عن البحث:-

هدفت الدراسة الحالية إلى تنمية بعض المهارات العملية المعقدة وفروعها المتعددة تلك اللازمة لتوصيل الدوائر الكهربائية في مادة الفيزياء للصف الثاني الثانوي العام، وقد استخدم في سبيل تحقيق هذا الهدف مدخل التعلم الكشفي (من نمط الاكتشاف غير الموجه). وقد كان من نتائج هذه الدراسة اكتساب طلاب الصف الثاني الثانوي العام لبعض المهارات المركبة وفروعها وذلك نتيجة استخدام مدخل الاكتشاف غير الموجه قياساً بأداء مجموعة أخرى من نظرة درست ذات الموضوعات والتجارب ولكن بالطريقة التدريسية المألوفة.

أدوات الدراسة التي أعدها الباحث:-

(كتيب الطالب- دليل معلم الكيمياء- مجموعة دوائر كهربائية عملية- اختبار تحصيلي معرفي- بطاقة تقويم المهارات العملية).

(2) **استخدام بعض الأدوات البينية في إعداد بعض الخدع العلمية والنماذج والتجارب العملية المسلية في العلوم وأثره على التحصيل المعرفي والميول العلمية لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي بالجمهورية العربية اليمنية.**

(بحث منشور في المجلة التربوية بكلية التربية بسوهاج/ جامعة أسيوط، العدد الخامس ، الجزء الثاني، يوليو 1990م).

نبذة عن الدراسة:-

تحدد الغرض من هذه الدراسة في أهمية استغلال واستخدام بعض أدوات وإمكانيات البيئة اليمنية المحلية ووضع خطة لتصميم وإعداد وتوظيف بعض النماذج والتجارب العملية المسلية للتعلم، وكذا معرفة أثر استخدامها على التحصيل المعرفي (تذكر- فهم -تطبيق) والميول العلمية لديه نحو مادة العلوم (تلاميذ الصف الثاني الإعدادي).

وقد توصلت الدراسة إلى إعداد مجموعة مناسبة من النماذج والتجارب العملية والخدع العلمية التي أثرت المواقف التعليمي لدى تلاميذ المجموعة التجريبية وجعلتهم أكثر تفوقاً في التحصيل المعرفي وأكثر ميلاً لدراسة العلوم مقارنة بقرنائهم في المجموعة المكافئة الضابطة.

أدوات الدراسة:

قام الباحث بإعداد الأدوات البحثية التالية:-

(مجموعة من التجارب العملية المسلية ومن الخدع العلمية ومن النماذج والعينات وكلها مشتقة من صميم البيئة اليمنية- مقياس الميول العلمية- اختبار تحصيلي معرفي).

(3) **استخدام المدخل الكشفي في تنمية بعض عمليات العلم وبعض الاتجاهات العلمية لتلاميذ الحلقة الثانية بالتعليم الأساسي ببعض أرياف محافظة سوهاج باستخدام ألعاب تعليمية مقترحة.**

(بحث منشور في المجلة التربوية بكلية التربية بسوهاج/ جامعة أسيوط العدد الرابع، مارس، 1989م).

نبذة عن البحث :-

هدفت هذه الدراسة إلى التركيز والاهتمام بفئة معينة من أطفال مصر غالباً يغض الطرف عنها في بحوثنا ودراساتنا العلمية سيما في بحوث المناهج وطرق التدريس، ومن هنا رأى الباحث - وهو ريفي الأصل- إجراء هذه الدراسة مع هذه الفئة من دارسي العلوم، وقد استخدمت الدراسة

معهم أسلوب المدخل الكشفي (من نمط شبه الموجه) وقد كان الهدف هو معرفة أثره في تنمية بعض عمليات العلم (الأساسية والتكاملية) لدى مجموعة البحث، وقد صمم الباحث وأعد بعض الألعاب التعليمية الطريفة والمسلية والمثيرة للاهتمام (طبقاً لعملية التحكيم). وقد أبرزت نتائج الدراسة التفوق الواضح لدى المجموعة التجريبية قياساً إلى مجموعة أخرى متقاربة في تنمية عمليات العلم مجال الدراسة وتنمية بعض اتجاهات العلمية نحو العلوم.

أدوات الدراسة:-

صمم الباحث وأعد الأدوات التالية:-
(مجموعة من الألعاب التعليمية-اختبار عمليات العلم-مقياس الاتجاهات العلمية).

(4) تقويم بعض الكفايات التدريسية لطلاب التربية العملية بكلية التربية بالحديدة.

(بحث منشور في المجلة التربوية بكلية التربية بسوهاج/جامعة أسيوط ، العدد السادس،الجزء الأول،يناير1991م)

نبذة عن البحث :-

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد مجموعة من الكفايات التدريسية اللازمة لطلاب التربية العملية في شعبتي الفيزياء/كيمياء والفيزياء/رياضيات، وقد حددت هذه الكفايات نتيجة تطبيق استطلاع رأي مجموعة من الخبراء والاستشاريين في وزارة التربية والتعليم في الجمهورية اليمنية، ومجموعة من المتخصصين في المادة بكليات العلوم والتربية بجامعة صنعاء، وقد تم تطبيق قائمة الكفايات المحددة في الدراسة على مجموعتي البحث أثناء قيامهم بدروس التربية العملية ،وقد أسفرت نتائج هذه الدراسة إلى الحاجة الماسة لإكساب طلاب كلية التربية بالحديدة /جامعة صنعاء لهذه الكفايات التدريسية قياساً إلى ما تم التوصل إليه من كفايات حالية غير كافية لاكتساب المهارات التدريسية المناسبة لطلاب التربية العملية.

أدوات الدراسة :-

قام الباحث بإعداد أدوات الدراسة التالية:-
(استطلاع للرأي-قائمة بالكفايات المطلوبة لمعلم الفيزياء/كيمياء ولمعلم لفيزياء /رياضيات).

(5) اتجاهات معلم العلوم نحو استخدام الوسائل التعليمية في تدريس العلوم بالجمهورية اليمنية والمشكلات الاقتصادية المرتبطة بتطويرها واستخدامها-بحث مشترك مع زميل من قسم أصول التربية).

(بحث منشور في المجلة التربوية بكلية التربية/جامعة أسيوط،العدد السابع،المجلد الأول،يناير1991م).

نبذة عن البحث:-

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة اتجاهات معلمي العلوم بالجمهورية اليمنية نحو استخدام الوسائل التعليمية في تدريس العلوم وتحديد المشكلات الاقتصادية المرتبطة بتطويرها واستخدامها. وقد كان من نتائج هذه الدراسة وجود اتجاهات سلبية لدى نسبة مرتفعة من المعلمين نحو استخدام الوسائل التعليمية في تدريس العلوم،وقد ذكرت مجموعة الدراسة أسباب عزوفها عن استخدام بعض الوسائل التعليمية في تدريس العلوم،كما أبرزت نتائج الدراسة أيضاً أهم المشكلات الاقتصادية التي تحول دون نشر وشيوع استخدام الوسائل التعليمية المناسبة في دروس العلوم.

أدوات الدراسة :-

قام الباحثان بإعداد مقياس الاتجاه نحو استخدام الوسائل التعليمية .

(6) اتجاهات طلاب كلية التربية بالحديدة نحو استخدام تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية بالمدرسة.

(بحث منشور في مكتبة النهضة المصرية بالقاهرة برقم إيداع 1991/7195م وترقيم دولي 4-1922-00-977).
نبذة عن الدراسة :-

كان الهدف من هذه الدراسة تلاشي الأخطاء السابقة التي توصل إليها البحث السابق مباشرة والناجمة عن وجود اتجاهات سلبية لدى معلم العلوم في الخدمة نحو استخدام وتوظيف الوسائل التعليمية في العملية التعليمية في مجال العلوم، ورؤي تطبيق دراسة وقائية للمعلم قبل الخدمة ومن هنا جاءت الدراسة الحالية والتي اهتمت بمعرفة اتجاهات طلاب كلية التربية بالحديدة بالجمهورية اليمنية نحو استخدام وتوظيف تكنولوجيا التعليم (الأشمل والأعم من الوسائل التعليمية) بالمدارس ومن خلال دروس التربية العملية، وقد اهتمت الدراسة بمعرفة مدى فهم مجموعة الدراسة لمفهوم تكنولوجيا التعليم ولمفهوم تكنولوجيا التربية ولأهد افهما ومجالتهما..... إلخ ومدى الإلمام بالتكنولوجيا التعليمية الحديثة، ومدى استخدامها وتوظيفها في العملية التعليمية.

وقد كان من أبرز نتائج هذه الدراسة اكتساب مجموعة البحث اتجاهات مناسبة نحو تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية، بالرغم من وجود اتجاهات سلبية لدى بعض التخصصات الدراسية بالكلية وقدمت الدراسة تفسيراً لذلك.

أدوات الدراسة :-

قام الباحث بإعداد مقياس للاتجاهات نحو استخدام تكنولوجيا العليم .

(7) برنامج مقترح عن التلوث بمدينة الحديدة بالجمهورية اليمنية وأثره في تحقيق بعض أهداف تدريس العلوم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

(بحث منشور في مكتبة النهضة المصرية برقم إيداع 1992/5561م، وترقيم دولي 5-87-1112-977).

نبذة عن البحث:-

كان الهدف من هذه الدراسة هو معرفة أثر استخدام برنامج مقترح عن التلوث بمدينة الحديدة بالجمهورية اليمنية في تحقيق بعض أهداف تدريس العلوم بالمرحلة الإعدادية لدى مجموعة من

تلاميذ الصف الثاني الإعدادي ، وكانت هذه الأهداف تشمل أهداف معرفية وانفعالية ونفس حركية، وقد تناول موضوع التلوث (مفهوم التلوث البيئي-أنواع التلوث-مجالاته-عوامل..... إلخ). وقد كان من نتائج هذه الدراسة وجود تفوق مرتفع لدى المجموعة التجريبية التي درست وفقاً للبرنامج المعد في هذا الشأن في تحقيق الأهداف التعليمية المشار إليه سابقاً وذلك قياساً بمجموعة مكافئة ضابطة.

أدوات الدراسة :-

أعد الباحث أدوات الدراسة التالية:-

(برنامج مقترح في موضوع التلوث- اختبار تحصيلي معرفي-مقياس الاتجاهات نحو مشكلات البيئة-بطاقة تقويم المهارات العملية).

(8) تنمية بعض المفاهيم العلمية المصورة لدى الطلاب الهواة في العلوم بالجمهورية اليمنية وأثرها في تحقيق بعض أهداف تدريس العلوم.

(بحث منشور في المؤتمر العلمي الثالث لكلية التربية بجامعة صنعاء بالجمهورية اليمنية-20-12/22م).

نبذة عن الدراسة:-

كان الهدف من هذه الدراسة معرفة أثر استخدام مجموعة من المفاهيم العلمية المصورة (تشرح المفهوم وتقدمه للمتعلم بالصور التوضيحية المبسطة والطريقة) في تحقيق بعض أهداف تدريس العلوم بالمرحلة الإعدادية، وقد طبقت الدراسة على مجموعة من التلاميذ يبدون حبا وشغفا لتعلم العلوم والتكنولوجيا حتى خارج نطاق وإطار الدراسة التقليدي وداخل وخارج المدرسة، وقد تم الكشف عن هذه النوعية وفقا لبطاقة ملاحظة مقننة قام الباحث بإعدادها خصيصا لهذا الغرض، وقد طبقت الدراسة في أوقات فراغ هؤلاء التلاميذ، وخارج نطاق مقرر العلوم التقليدي، حيث تم اقتراح ووضع وحدة خاصة في هذا الشأن. وقد كان من نتائج هذه الدراسة تفوق هذه العينة في اكتساب المفاهيم العلمية المصورة وفي فهم وتطبيق بعض عمليات المحددة في الدراسة وذلك في التطبيقات القبلية عنها في التطبيقات البعدية.

أدوات الدراسة :-

أعد الباحث أدوات هذه الدراسة وهي:-
(المحتوى العلمي للمفاهيم المصورة-بطاقة ملاحظة للهواة-اختبار فهم عمليات العلم بنوعيتها).

(8) اتجاهات طلاب كلية التربية بالحديدة نحو مشكلة التلوث البيئي بمدينة الحديدة والجوانب التنموية المرتبطة بهذه المشكلة (دراسة مشتركة مع زميل في تخصص أصول التربية).

(بحث منشور في مجلة كلية التربية بجامعة أسيوط، العدد التاسع، المجلد الأول، يناير 1993م).

نبذة عن البحث :-

هدفت هذه الدراسة إلى قياس اتجاهات طلاب كلية التربية بالحديدة/جامعة صنعاء بالجمهورية اليمنية نحو مشكلة التلوث البيئي بمدينة الحديدة، وما يرتبط بهذه المشكلة من جوانب تنموية (اقتصادية-اجتماعية) ، وقد كان من نتائج هذه الدراسة الكشف عن وجود اتجاهات سلبية لدى مجموعة الدراسة نحو مشكلة التلوث البيئي .

أدوات الدراسة :-

مقياس اتجاهات الطلاب نحو مشكلة التلوث البيئي.

(9) استخدام استراتيجيات المنظمات المتقدمة مقارنة طبقا لنموذج "أوزوبل" التدريسي المطور في تدريس وحدة "الهيدروكربونات" وأثرها في التعلم والاحتفاظ لدى طلاب الصف الثاني الثانوي بمدينة الرياض.

(بحث منشور في المجلة التربوية بكلية التربية بجامعة أسيوط، العدد العاشر، المجلد الأول، يناير 1994م).

نبذة عن البحث:-

كان الهدف من هذه الدراسة هو استخدام استراتيجية تقوم على التعلم ذي المعنى وهي استراتيجية المنظمات المتقدمة لأوزوبل، ومعرفة أثر استخدام هذه الاستراتيجية على التحصيل المعرفي لعينة البحث وأثرها في بقاء أثر التعلم . وقد كان من نتائج هذه الدراسة فعالية استخدام أسلوب المنظمات المتقدمة المقارنة في التحصيل المعرفي لحقائق ومفاهيم وحدة الدراسة، كما أثبتت هذه الاستراتيجية فعاليتها في بقاء أثر التعلم لدى طلاب المجموعة التجريبية.

أدوات البحث:-

أعد الباحث الأدوات التالية:-

(وحدة علمية مصاغة وفقا لاستراتيجية المنظمات المتقدمة المقارنة- اختبار تحصيلي معرفي متعدد المستويات) .

(11) استخدام أسلوب دورة التعلم كاستراتيجية في نظرية بنائية المعرفة في تدريس وحدة "تحولات المادة" للصف السادس الابتدائي بمدينة الرياض وأثره على التحصيل المعرفي والمهارات اليدوية وفهم عمليات العلم.

(بحث منشور في مجلة كلية التربية بأسيوط العدد العاشر المجلد الأول، يناير 1994م).

نبذة عن البحث:-

هدفت هذه الدراسة إلى استخدام استراتيجية من استراتيجيات بنائية المعرفة وهي دورة التعلم في تدريس وحدة "تحولات المادة" المقررة على تلاميذ الصف السادس الابتدائي بمدينة الرياض السعودية، ومعرفة أثر استخدام هذه الاستراتيجية على التحصيل المعرفي (تذكر-فهم-تطبيق) وعلى تنمية المهارات اليدوية وكذا فهم بعض عمليات العلم بنوعها (الأساسية-التكاملية) لدى مجموعة البحث التجريبية. وقد أظهرت نتائج الدراسة تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية عن قرنائهم في الضابطة في اكتساب الحقائق والمفاهيم وعمليات العلم والمهارات اليدوية.

أدوات الدراسة:-

أعد الباحث الأدوات التالية:-

(وحدة تحولات المادة معدة وفقا لاستراتيجية دورة التعلم- اختبار تحصيلي معرفي- بطاقة ملاحظة المهارات اليدوية- اختبار فهم عمليات العلم).

(12) برنامج مقترح لتنمية بعض المفاهيم البيئية لدى معلمي العلوم بالجمهورية اليمنية.

(بحث منشور في مجلة كلية التربية بأسيوط، العدد العاشر، المجلد الأول، يناير 1994م).

نبذة عن البحث:-

هدفت هذه الدراسة إلى تنمية بعض المفاهيم البيئية الحديثة لدى معلمي العلوم بالجمهورية اليمنية (مدينة الحديدة) حتى يمكن الاستفادة بها في تدريس العلوم والعمل على ربط تدريس

العلوم بالبيئة المحلية للمتعلم. وقد كان من نتائج هذه الدراسة اكتساب مجموعة الدراسة للمفاهيم البيئية مجال البحث الحالي.

أدوات الدراسة:-

أعد الباحث أداتي الدراسية الآتيتين:-
(برنامج في المفاهيم البيئية- اختبار تحصيلي معرفي متعدد المستويات).

(13) تنمية بعض مهارات الأمان في دروس الفيزياء العملية باستخدام أسلوب التدريس المصغر لدى طلاب شعبة الفيزياء بكلية التربية بالحديدة بالجمهورية اليمنية

(بحث منشور في مجلة كلية التربية بأسيوط، العدد العاشر، المجلد الثاني، يونيه 1994م).

نبذة عن البحث:-

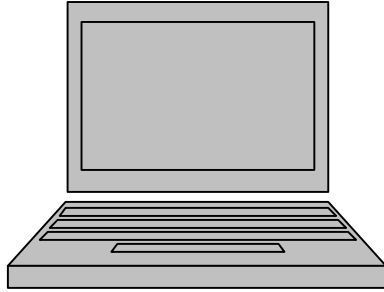
كان الهدف من هذه الدراسة هو إكساب طلاب شعبة الفيزياء بكلية التربية بالحديدة بالجمهورية اليمنية بعض مهارات الأمان في دروس الفيزياء العملية وذلك باستخدام أسلوب التدريس المصغر. وقد كان من نتائج هذه الدراسة تنمية بعض مهارات الأمان لدى مجموعة البحث.

أدوات البحث:-

أعد الباحث (قائمة بمهارات الأمان – بطاقة لتقويم مهارات الأمان).

بيان بأوراق العمل التي قدمتها في مؤتمرات علمية
داخل وخارج مصر (مرتبة تاريخيا من القديم إلى الحديث فالأحدث)

[وجميعها منشورة في مجلدات هذه المؤتمرات]



أولا:- موضوع ورقة العمل:

"دور كليات التربية في إعداد معلم العلوم في ضوء تحديات القرن الحادي والعشرين" .

ورقة عمل قدمت إلى : المؤتمر العلمي الثاني لكلية التربية بقنا /جامعة جنوب الوادي.

موضوع المؤتمر: "إعداد المعلم في ضوء التغيرات التكنولوجية - رؤية مستقبلية" .

فترة انعقاد المؤتمر: 27-28 من يناير 1999م.
مكان انعقاد المؤتمر: كلية التربية بقنا-جامعة جنوب الوادي- مصر.
محاور ورقة العمل:-

أولاً: المقدمة

ثانياً: أمثلة لبعض تحديات القرن الحادي والعشرين.

ثالثاً: التصورات المقترحة لتحسين الأداء التدريسي لمعلم العلوم في

ضوء تحديات القرن الحادي والعشرين:—

أ- التصورات الخاصة بالصفات الواجب توافرها لدى معلم العلوم قبل

وأثناء الخدمة لمواجهة تحديات ق21.

ب- التصورات الخاصة بالأدوار الوظيفية المستقبلية الجديدة التي ينبغي أن يقوم بها معلم

العلوم لمواكبة القرن 21.

رابعاً: العوامل التي تؤثر في وظائف معلم العلوم في العملية التعليمية في ضوء

تحديات ق21.

خامساً: توصيات الدراسة.

سادساً: مراجع الدراسة.

=====

ثانياً: موضوع ورقة العمل:

" بعض الاتجاهات الحديثة في بحوث تدريس العلوم والتربية العلمية في مصر والوطن العربي خلال العامين الأخيرين 1998/97م في ضوء تحديات القرن الحادي والعشرين".

ورقة عمل قدمت إلى : المؤتمر العلمي الرابع لكلية التربية بجامعة طنطا .

موضوع المؤتمر : "دور كليات التربية في مواجهة المشكلات التربوية والسلوكية".

فترة انعقاد المؤتمر : 28-29 من أبريل 1999م.

مكان انعقاد المؤتمر: كلية التربية بجامعة طنطا-طنطا-مصر.

محاور ورقة العمل : **أولاً:** المقدمة.

ثانياً: بعض التحديات العالمية التي تواجه مصر والعالم العربي والتي تؤثر

على مسيرة البحث العلمي عامة وعلى البحث التربوي بصفة خاصة.

ثالثاً: استعراض لبعض البحوث والدراسات التي أجريت لتحديد اتجاهات

بحوث تدريس العلوم عالمياً وعربياً.

رابعاً: أهم بحوث المؤتمرات العلمية والمنشورة في المجالات العلمية خلال

عامي 1998/97م ومدى مواكبتها للاتجاهات الحديثة في مجال التربية

العلمية وتدريس العلوم.

خامساً: تحليل وتحديد اتجاهات بحوث تدريس العلوم والتربية العلمية طبقاً ل:-

أ- الوضع الراهن للتربية العلمية وتدريس العلوم عالمياً.

ب- التغيرات العلمية والتكنولوجية المؤثرة في التربية العلمية وتدريس العلوم.

سادساً: تطوير مناهج العلوم وبرامج إعداد معلم العلوم في ضوء المتغيرات المتوقعة.

سابعاً: أهم الاستراتيجيات والأساليب التدريسية الحديثة نسبياً في بحوث تعليم العلوم والتربية العلمية عالمياً وعربياً.
ثامناً: أهم المستجدات التربوية العالمية في بحوث تدريس العلوم والتربية العلمية.
تاسعاً: تعليق عام.
عاشرًا: مراجع الدراسة.

ثالثاً: موضوع ورقة العمل:-

" الحاجة إلى مناهج عصرية في التعليم العام لمواجهة التغيرات العالمية في مطلع قرن جديد "

ورقة عمل قدمت إلى : المؤتمر العلمي الحادي عشر للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس .

موضوع المؤتمر: التحديات التي تواجه مناهج التعليم في ظل العولمة .

فترة انعقاد المؤتمر: 20-22 من يولييه 1999م.

مكان انعقاد المؤتمر: المركز الكشفي بمدينة نصر بالقاهرة-مصر.

محاور ورقة العمل:

أولاً: المقدمة .

ثانياً: أهم التحديات العالمية التي تواجه مجتمعنا في ضوء العولمة.

ثالثاً: الحاجة إلى ضرورة التخطيط وتبني مناهج عصرية للتعليم العام في مصر

رابعاً: العناصر المقترحة لمناهج التعليم العام في مصر.

خامساً: الأدوار والوظائف المستقبلية للمعلم-المتعلم-ولي الأمر-مؤسسات

المجتمع نحو مناهج عصرية تساهم في التغيرات العالمية.

سادساً: مراجع الدراسة.

رابعاً: موضوع ورقة العمل:-

" الحاجة لبرامج مقترحة في العلوم المبسطة للطلاب الهواة في العلوم "

ورقة عمل قدمت إلى : المؤتمر العلمي الثالث للجمعية المصرية للتربية العلمية " .

موضوع المؤتمر: "مناهج العلوم للقرن الحادي والعشرين".

فترة انعقاد المؤتمر: 25-28 من يولييه 1999م.

مكان انعقاد المؤتمر: بالما - أبو سلطان-الإسماعيلية-مصر.

محاور ورقة العمل:

أولاً: المقدمة.

ثانياً: مفهوم الهواية ومفهوم الهواة لغة واصطلاحاً، عربياً وأجنبياً.

ثالثاً: من هم الطلاب الهواة في العلوم؟

رابعاً: كيف يمكن الكشف عن هؤلاء الطلاب الهواة علمياً؟

خامسا: العوامل والمبررات التي تدعونا إلى ضرورة تبني برامج في العلوم المبسطة للطلاب الهواة في العلوم.

سادسا: الأهداف المقترحة لبرامج العلوم المبسطة للطلاب الهواة في العلوم.

سابعا: دور معلم العلوم نحو الطلاب الهواة في العلوم .

ثامنا: التصورات المقترحة لبرنامج مقترح في العلوم المبسطة للطلاب الهواة في العلوم.

تاسعا: مراجع الدراسة.

خامسا: موضوع ورقة العمل:

" الحاجة إلى برامج عصرية في التربية البيئية لطلاب التعليم العام وللمعلم في الوطن العربي -رؤية مستقبلية للقرن الجديد".

ورقة عمل قدمت إلى: المؤتمر العلمي الأول لجامعة تعز بالجمهورية اليمنية .

موضوع المؤتمر: "البيئة اليمنية والموارد الطبيعية" .

فترة انعقاد المؤتمر: 10-22 من أبريل 2000م.

مكان انعقاد المؤتمر: جامعة تعز -محافظة تعز -الجمهورية اليمنية.

محاور ورقة العمل:-

أولا: المقدمة.

ثانيا: بحوث ودراسات أجراها الباحث في مجال التربية البيئية في البيئة اليمنية.

ثالثا: الحاجة إلى تبني برامج في التربية البيئية في التعليم العام في الوطن العربي (الأهداف-المحتوى العلمي-الأنشطة الإثرائية-مصادر التعلم والتكنولوجيا- استراتيجيات التدريس-التقويم والتغذية الراجعة).

رابعا: دور كليات التربية في الوطن العربي في إعداد معلم التربية البيئية في ضوء تحديات ق21.

خامسا: الكفايات المطلوبة لمعلم التربية البيئية في الوطن العربي.

سادسا: إجراءات تضمين التربية البيئية في برامج إعداد وتدريب المعلم .

سابعا: الأدوار والمسؤوليات الجديدة للمؤسسات التربوية المتنوعة في المجتمع لتحقيق التكامل مع المدرسة في مواجهة المشكلات البيئية المتنوعة:-

- دور ومسؤولية الأسرة.
- دور ومسؤولية دور العبادة.
- دور ومسؤولية وسائل الإعلام.
- دور ومسؤولية النقابات والهيئات المتعددة في المجتمع .

ثامنا: الخاتمة.

تاسعا: مراجع الدراسة .

سادسا: موضوع ورقة العمل:-

" الحاجة إلى برامج علمية في التربية البيئية في كليات التربية في مصر والوطن العربي " .

ورقة عمل قدمت إلى: المؤتمر العلمي الخامس لكلية التربية بجامعة المنيا .
موضوع المؤتمر: "دور كليات التربية تجاه التربية البيئية في القرن الحادي والعشرين" .

فترة انعقاد المؤتمر: 26-27 من أبريل 2000 م .
مكان انعقاد المؤتمر: كلية التربية بجامعة المنيا- مصر .
محاور ورقة العمل:

أولاً: المقدمة.

ثانياً: بحوث ودراسات أجراها الباحث في مجال التربية البيئية.

ثالثاً: بعض مشكلات البيئة العربية المعاصرة.

رابعاً: التربية البيئية والعملية التعليمية.

خامساً: الحاجة لإعداد برامج علمية في التربية البيئية بكليات التربية في مصر والعالم العربي، وملامح برنامج بيئي مقترح في التربية البيئية.

سادساً: الحاجة لإعداد وتدريب المعلم في مجال التربية البيئية محلياً وعربياً.

سابعاً: أهمية تضمين البعد البيئي في برامج كليات التربية في مصر والوطن العربي.

ثامناً: توصيات الدراسة .

تاسعاً: مراجع الدراسة .

سابعاً:- موضوع ورقة العمل :-

"التفكير العلمي ومنظومة تكنولوجيا تعليم وتعلم العلوم للطلاب الهواة" .

ورقة عمل قدمت إلى: المؤتمر العلمي الثاني عشر للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس.

موضوع المؤتمر: "مناهج التعليم وتنمية التفكير"

فترة انعقاد المؤتمر: 25-27 من يولييه 2000 م.

مكان انعقاد المؤتمر: دار الضيافة بجامعة عين شمس- القاهرة- مصر .

محاور ورقة العمل:

أولاً: المقدمة.

ثانياً: تعريف بمصطلحات الدراسة.

ثالثاً: عناصر منظومة تكنولوجيا تعليم وتعلم العلوم للطلاب الهواة.

رابعاً: دور التفكير العلمي في منظومة تعليم وتعلم العلوم للطلاب الهواة.

خامساً: التفكير العلمي والطلاب الهواة في العلوم.

سادساً: تعقيب على الدراسة.

سابعاً: مراجع الدراسة.

ثامناً: موضوع ورقة العمل:-

"دور التربية العلمية في مواجهة بعض المخاطر الصحية التي تواجه البيئة في مجالي الغذاء والمستحدثات التكنولوجية" .

ورقة عمل قدمت إلى : المؤتمر العلمي الرابع للجمعية المصرية للتربية العلمية .

موضوع المؤتمر: " التربية العلمية للجميع " .

فترة انعقاد المؤتمر: 31 من يونيه - 3 من يوليه 2000م .

مكان انعقاد المؤتمر: القرية الرياضية بالإسماعيلية- مصر

محاور ورقة العمل:-

أولاً: المقدمة.

ثانياً: تعريف بمصطلحات الدراسة.

ثالثاً: بعض البحوث والدراسات التي أجراها الباحث في مجال التربية البيئية محليا وعربيا.

رابعاً: بعض المخاطر الصحية التي تواجه البيئة في مجال الغذاء.

خامساً: بعض المخاطر الصحية التي تواجه البيئة في مجال المستحضرات التكنولوجية.

سادساً: دور التربية العلمية في مواجهة بعض المشكلات والمخاطر البيئية في مجالي الغذاء والمستحضرات التكنولوجية.

سابعاً: أ-صور توضح بعض مجالات ومظاهر التلوث البيئي في مجالي الغذاء والمستحضرات التكنولوجية.

ت- صور توضح بعض الأنشطة والألعاب والابتكارات المسلية والطريقة لحماية البيئة من التلوث .

ثامناً: توصيات الدراسة .

تاسعاً: مراجع الدراسة.

تاسعاً: موضوع ورقة العمل:

" التكنولوجيا المعلوماتية وتكنولوجيا الاتصالات الحديثة وعلاقتها بمنظومة مناهج

التعليم العام في العالم العربي-رؤية مستقبلية لمواجهة الثورة المعرفية العالمية " .

ورقة عمل قدمت إلى : المؤتمر العلمي الثالث عشر للجمعية المصرية للمناهج وطرق

التدريس .

موضوع المؤتمر : "مناهج التعليم والثورة المعرفية والتكنولوجيا المعاصرة" .

فترة انعقاد المؤتمر: 24-25 من يوليه 2001م .

مكان انعقاد المؤتمر: دار الضيافة بجامعة عين شمس -القاهرة-مصر .

محاور ورقة العمل:

أولاً: المقدمة .

ثانياً: مصطلحات الدراسة.

ثالثاً: حاجة مناهج التعليم العام في العالم العربي لتفعيل التكنولوجيا المعلوماتية لمواجهة التحديات العصرية.

رابعاً: تكنولوجيا الاتصالات الحديثة وأهميتها كوسائط تعليمية فعالة لتحقيق أهداف مناهج التعليم العام في العالم العربي بطريق أكثر فاعلية.

خامساً: منظومة مقترحة لتفعيل دور التكنولوجيا المعلوماتية وتكنولوجيا الاتصالات الحديثة في منظومة المنهج لمواجهة الثورة المعرفية العالمية.

سادساً: توصيات الدراسة.

سابعاً: مراجع الدراسة.

ثامنا: ملاحق الدراسة (الفيديو تكست - التليتكتست).

عاشرا: موضوع ورقة العمل :-

"نموذج مقترح لتضمين بعض المهارات الحياتية في منظومة المنهج التعليمي في إطار مفاهيم الأداء والجودة الشاملة- رؤية مستقبلية".
ورقة عمل قدمت إلى: المؤتمر العلمي الرابع عشر للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس .

موضوع المؤتمر: "مناهج التعليم في ضوء مفهوم الأداء".

فترة انعقاد المؤتمر: 24-25 من يولييه 2002م .

مكان انعقاد المؤتمر: دار الضيافة بجامعة عين شمس- القاهرة - مصر .

محاور ورقة العمل :-

أولاً: المقدمة .

ثانياً: تعريف بمصطلحات الدراسة.

ثالثاً: بعض مجالات المهارات الحياتية وخصائصها.

رابعاً: المهارات الحياتية وتنمية القوى العاملة في المجتمع.

خامساً: مناهجنا التعليمية والحاجة إلى تنمية المهارات الحياتية في ضوء مفاهيم الأداء والجودة الشاملة.

سادساً: منظومة مقترحة للمنهج التعليمي في ضوء مجالات المهارات الحياتية وطبقاً لمفاهيم الأداء والجودة الشاملة.

سابعاً: توصيات الدراسة.

ثامناً: ملاحق الدراسة.

تاسعاً: مراجع الدراسة.

حادي عشر: موضوع ورقة العمل :-

" التربية العلمية وأبعاد التنمية التكنولوجية والمهارات الحياتية والثقافة العلمية اللازمة للمواطن العربي- رؤية مستقبلية " .

ورقة عمل قدمت إلى: المؤتمر العلمي السادس للجمعية المصرية للتربية العلمية .

موضوع المؤتمر: "التربية العلمية وثقافة المجتمع " .

فترة انعقاد المؤتمر: 28-31 من يولييه 2002م .

مكان انعقاد المؤتمر: بالما - أبوسلطان - الإسماعيلية - مصر.

محاور ورقة العمل :-

أولاً: المقدمة

ثانياً: مصطلحات الدراسة

ثالثاً: التكنولوجيا واحتياجات المجتمعات العربية.

رابعاً: ما المهارات الحياتية التي تمثل ضرورة حتمية للمواطن العربي في ضوء التقدم العلمي والتكنولوجي العالمي.

خامسًا: حاجة المواطن العربي للمهارات الحياتية والثقافة العلمية في ضوء التنمية التكنولوجية العربية .

سادسًا: منظومة مقترحة توضح علاقة التربية العلمية بكل من أبعاد التنمية التكنولوجية والمهارات الحياتية والثقافة العلمية للمواطن العربي في ضوء التقدم العلمي والتكنولوجي المعاصر.

سابعًا: توصيات الدراسة .

ثامنًا: مراجع الدراسة .

ثاني عشر: موضوع ورقة العمل:-

" نموذج مقترح لمنظومة البحث التربوي في ضوء معايير ومتطلبات الجودة الشاملة واحتياجات المواطن العربي "

ورقة عمل قدمت إلى: المؤتمر العلمي الخامس عشر "مناهج التعليم والإعداد للحياة المعاصرة"

فترة انعقاد المؤتمر: 21-22 من يولييه 2003 م .

مكان انعقاد المؤتمر: دار الضيافة بجامعة عين شمس بالقاهرة- مصر .

محاور ورقة العمل:-

أولًا:-المقدمة.

ثانيًا: توضيح لمصطلحات الدراسة (الجودة الشاملة-منظومة البحث التربوي-أسلوب النظم).

ثالثًا: الجودة الشاملة (المفهوم -الرسالة- الأهداف-الفوائد التربوية-مراحلها-متطلبات تطبيق نظام إدارة الجودة الشاملة في البحث التربوي-معايير إدارة الجودة الشاملة في الحقل التربوي بشكل عام).

رابعًا: أهم التحديات التي تواجه البحث التربوي في كليات التربية في الوطن العربي.

خامسًا: منظومة البحث التربوي بكليات التربية في الوطن العربي في ضوء بعض الاتجاهات العالمية للبحث التربوي.

سادسًا: أهمية تضمين بعض معايير ومتطلبات الجودة الشاملة في منظومة البحث التربوي بكليات التربية في الوطن العربي .

سابعًا: نموذج مقترح لتضمين بعض معايير ومتطلبات الجودة الشاملة في منظومة البحث التربوي بكليات التربية في ضوء:

أ- بعض تحديات العصر الحالي .

ب- بعض الاتجاهات العالمية الحديثة للبحث التربوي.

ثامنًا: توصيات الدراسة.

تاسعًا: مراجع الدراسة

ثالث عشر: موضوع ورقة العمل :-

" دور التربية العلمية في تفعيل منظومة تكنولوجيا الإصحاح البيئي لتحقيق التميز في التربية البيئية في الوطن العربي " .

ورقة عمل قدمت إلى :- المؤتمر العلمي السابع للجمعية المصرية للتربية العلمية
"نحو تربية علمية أفضل"

فترة انعقاد المؤتمر: 7/27 - 2003/7/30 م .

مكان انعقاد المؤتمر: فايد الإسماعيلية - مصر .

محاور ورقة العمل :-

أولاً: المقدمة .

ثانياً: مصطلحات الدراسة (الإصحاح البيئي-تكنولوجيا الإصحاح البيئي-التميز في التربية البيئية) .

ثالثاً: الإصحاح البيئي وتكنولوجيا الإصحاح البيئي كأحد الاتجاهات العالمية الحديثة لمواجهة بعض الأخطار البيئية .

رابعاً: بعض القضايا البيئية المثارة حالياً على المستويين العربي والعالمي .

خامساً: آلية تقويم الآثار البيئية على مستوى البيئة العربية كجزء من عملية التخطيط وصناعة القرار .

سادساً: أمثلة لبرامج تكنولوجيا الإصحاح البيئي على المستويين العالمي والعربي .

سابعاً: منظومة مقترحة لتفعيل التربية العلمية لتحقيق برامج الإصحاح البيئي في ضوء بعض الأخطار البيئية العربية .

ثامناً: مثال تطبيقي (عملي) لكيفية الاستفادة من النفايات المنزلية بتكنولوجيا الإصحاح البيئي وتحويلها إلى سماد عضوي طبيعي .

تاسعاً: توصيات الدراسة .

عاشرًا: مراجع الدراسة .

رابع عشر : موضوع ورقة العمل :-

"التعليم عن بُعد والمستحدثات التقنية لتحقيق أهداف التعليم الأساسي في سلطنة عمان"

ورقة عمل قدمت إلى :-

المؤتمر العلمي " تقنيات التعليم بجامعة السلطان قابوس "

فترة انعقاد المؤتمر : 2003/10/21-19 م .

مكان انعقاد المؤتمر: جامعة السلطان قابوس بمسقط سلطنة عمان

محاور ورقة العمل :-

أولاً: المقدمة .

ثانياً: مفهوم التعلم عن بعد .

ثالثاً: تجربة نظام التعلم عن بعد في الوطن العربي .

رابعاً: الفئات المستهدفة في التعليم عن بعد .

خامساً: هل التعليم عن بعد يعد بديلاً للتعليم النظامي المعتاد؟

سادساً: الدواعي التربوية للتعليم عن بعد .

سابعاً : تطور التعليم عن بعد .

ثامناً: أهداف التعليم الأساسي بسلطنة عمان ودور نظام التعليم عن بعد لتحقيقها.

تاسعاً: أهم مستحدثات تكنولوجيا التعليم التي تسهم في تحقيق أهداف التعليم عن بعد في السلطنة .

عاشراً: دور كليات التربية في السلطنة في إعداد المعلم القادر على تطبيق نظام التعليم عن بعد باستخدام بعض مستحدثات تكنولوجيا التعليم .

حادي عشر: منظومة مقترحة لتفعيل سياسة (فلسفة) ونظام التعليم عن بعد في تحقيق أهداف التعليم الأساسي في السلطنة باستخدام بعض مستحدثات تكنولوجيا التعليم .

ثاني عشر : توصيات الدراسة.

ثالث عشر: مراجع الدراسة .

javascript:

خامس عشر: موضوع ورقة العمل:-

"مناهجنا التعليمية وتكنولوجيا التعليم الإلكتروني والشبكي لبناء مجتمع المعلوماتية
العري"
"رؤية مستقبلية"

ورقة عمل قدمت إلى :-

المؤتمر العلمي السادس عشر (تكوين المعلم) للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس.
مكان انعقاد المؤتمر: دار الضيافة-جامعة عين شمس-العباسية-القاهرة-مصر.

فترة انعقاد المؤتمر: 21-22 من يولييه 2004م.

محاور ورقة العمل:-

أولاً: المقدمة .

ثانياً: تعريف بمصطلحات الدراسة :- [تكنولوجيا التعليم-التعليم الإلكتروني-التعليم الشبكي-مجتمع المعلوماتية].

ثالثاً:- واقع مناهجنا التعليمية في ضوء الثورة المعلوماتية والتعليم الإلكتروني والشبكي.

رابعاً:- بعض الاتجاهات العالمية الحديثة لبناء مجتمع المعلوماتية [الجامعة الافتراضية-التعليم عن بعد-التعليم المفتوح-التعليم الإلكتروني-التعليم المستمر-التعليم الشبكي-التعليم المباشر].

خامساً:- أمثلة لتجارب بعض الدول لبناء مجتمع المعلوماتية.

سادساً:- العناصر الأساسية للمجتمع الإلكتروني الناجح.

سابعاً: لماذا التعليم الإلكتروني والشبكي لمجتمعنا العربية ؟

ثامناً: منظومة مقترحة لمنهج تعليمي إلكتروني.

تاسعاً: توصيات الدراسة .

عاشراً: مراجع الدراسة .

سادس عشر: موضوع ورقة العمل:-

" الحاجة إلى برامج في الثقافة العلمية الإلكترونية لنشر الوعي العلمي نحو التكنولوجيا للطفل العربي " رؤية مستقبلية "

ورقة عمل قدمت إلى:

المؤتمر العلمي الثامن للجمعية المصرية للتربية العلمية [الأبعاد الغائبة في مناهج العلوم بالوطن العربي].

مكان انعقاد المؤتمر: فندق المرجان-فايد-الإسماعيلية -جمهورية مصر العربية .
فترة انعقاد المؤتمر: 25-28 من يولييه 2004م.

محاور ورقة العمل:-

أولاً:- المقدمة .

ثانياً: تعريف بمصطلحات الدراسة [الثقافة العلمية-الثقافة الإلكترونية-الثقافة العلمية والتكنولوجية الإلكترونية- ثقافة الطفل-الوعي العلمي نحو التكنولوجيا] .

ثالثاً: ملامح ثقافة الطفل العربي في الألفية الثالثة.

رابعاً: حاجة الطفل العربي إلى الثقافة العلمية الإلكترونية.

خامساً: وسائل تقديم برامج الثقافة العلمية الإلكترونية للطفل العربي.

سادساً: تجارب رائدة لبعض الدول في مجال إعداد الطفل للثقافة العلمية الإلكترونية.

سابعاً: ملامح برنامج مقترح في الثقافة العلمية الإلكترونية لنشر الوعي العلمي نحو التكنولوجيا لدى الطفل العربي.

ثامناً: توصيات الدراسة.

تاسعاً: مراجع الدراسة .

سابع عشر: موضوع ورقة العمل:-

" الجامعات الافتراضية وآفاق التعليم عن بُعد لبناء مجتمع المعرفة والتكنولوجيا العربي طبقاً لمستويات معيارية مقترحة للتعليم "

ورقة عمل قدمت إلى :

المؤتمر العلمي السابع عشر للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس [مناهج التعليم والمستويات المعيارية]

مكان انعقاد المؤتمر: دار الضيافة بجامعة عين شمس- العباسية-القاهرة .

فترة انعقاد المؤتمر: 26-27/7/2005م .

محاور ورقة العمل:-

أولاً:- المقدمة.

ثانياً: تعريف بمصطلحات الدراسة (الجامعة الافتراضية-التعليم/التعلم عن بُعد-الجامعة المفتوحة-الصف الافتراضي-مجتمع المعرفة والتكنولوجيا-معايير مقترحة للتعليم) .

ثالثاً: الأبعاد المختلفة لمجتمع المعرفة في العالم العربي.

رابعاً: مجتمع المعرفة في العالم العربي في ظل العولمة .

خامساً: نماذج من تجارب بعض الدول العربية والأجنبية الرائدة في مجال إنشاء الجامعات الافتراضية .

سادساً: أهم التحديات التي تواجه المجتمع العربي لبناء مجتمع المعرفة والتكنولوجيا في ضوء المناهج التعليمية الراهنة .

سابعاً: لماذا الحاجة إلى وضع مستويات لمعايير التعليم في العالم العربي؟
ثامناً: مستويات معيارية لتعليم الإنسان العربي في ضوء متغيرات وتحديات العصر الراهن .
تاسعاً: منظومة مقترحة لإقامة مجتمع المعرفة والتكنولوجيا العربي في ضوء المستويات المعيارية المقترحة (من الباحث) للتعليم في العالم العربي.
عاشراً: مستقبل التعليم عن بُعد والجامعات الافتراضية والجامعات المفتوحة والصفوف الافتراضية لمواجهة الثورة المعلوماتية ولبناء مجتمع المعرفة والتكنولوجيا العربي في ضوء المستويات المعيارية التي اقترحها الباحث للتعليم العربي.
حادي عشر: تعقيب عام .
ثاني عشر: توصيات الدراسة.
ثالث عشر: مراجع الدراسة.

ثامن عشر: موضوع ورقة العمل :-

" التربية العلمية لتعليم مهارات التفكير المعرفية وفوق المعرفية في عصر تكنولوجيا المعرفة "

ورقة عمل قدمت إلى :-

المؤتمر العلمي التاسع للجمعية المصرية للتربية العلمية [معوقات التربية العلمية في الوطن العربي: التشخيص والحلول] .

مكان انعقاد المؤتمر :- فندق المرجان-فايد-الإسماعيلية-مصر.

فترة انعقاد المؤتمر :- 2005/8/3-7/31 م .

محاور ورقة العمل :-

أولاً: المقدمة.

ثانياً: تعريف بمصطلحات الدراسة [المفهوم العام للتفكير- مفهوم مهارات التفكير- مهارات التفكير المعرفية- مهارات التفكير فوق المعرفية- تكنولوجيا المعلوماتية] .

ثالثاً: دور التربية العلمية في تنمية مهارات التفكير المعرفية ومهارات التفكير فوق المعرفية لبناء مجتمع المعرفة العربي.

رابعاً: 1- بعض التحديات والمعوقات التي تواجه التربية العلمية لتنمية مهارات التفكير المعرفية وفوق المعرفية .

2- تحديات ومعوقات عامة لتعليم التفكير المعرفي وفوق المعرفي في العالم العربي .

خامساً: عناصر نجاح عملية تنمية التفكير المعرفي وفوق المعرفي في العالم العربي .

سادساً: بعض المعايير العالمية للتفكير .

سابعاً: مجتمع المعرفة وأبعاده في العالم العربي في ظل العولمة .

ثامناً: لماذا الحاجة إلى مجتمع المعرفة في العالم العربي؟

تاسعاً: منظومة مقترحة لتعليم مهارات التفكير المعرفية وفوق المعرفية في ضوء معطيات عصر تكنولوجيا المعرفة .

عاشراً: تعليق عام .

حادي عشر: مراجع الدراسة .

تاسع عشر:-

: موضوع ورقة العمل :-

" التربية العلمية لتعليم مهارات التفكير المعرفية وفوق المعرفية في عصر تكنولوجيا المعرفة "

ورقة عمل قدمت إلى :

المؤتمر العلمي التاسع للجمعية المصرية للتربية العلمية [معوقات التربية العلمية في الوطن العربي: التشخيص والحلول] .

مكان انعقاد المؤتمر :- فندق المرجان-فايد-الإسماعيلية-مصر.

فترة انعقاد المؤتمر :- 2005/8/3-7/31 م .

محاور ورقة العمل :-

أولاً: المقدمة0

ثانياً: تعريف بمصطلحات الدراسة [المفهوم العام للتفكير-مفهوم مهارات التفكير-مهارات التفكير المعرفية-مهارات التفكير فوق المعرفية-تكنولوجيا المعلوماتية] .

ثالثاً: دور التربية العلمية في تنمية مهارات التفكير المعرفية ومهارات التفكير فوق المعرفية لبناء مجتمع المعرفة العربي .

رابعاً: 1- بعض التحديات والمعوقات التي تواجه التربية العلمية لتنمية مهارات التفكير المعرفية وفوق المعرفية .

2-تحديات ومعوقات عامة لتعليم التفكير المعرفي وفوق المعرفي في العالم العربي .

خامساً: عناصر نجاح عملية تنمية التفكير المعرفي وفوق المعرفي في العالم العربي .

سادساً: بعض المعايير العالمية للتفكير .

سابعاً: مجتمع المعرفة وأبعاده في العالم العربي في ظل العولمة .

ثامناً: لماذا الحاجة إلى مجتمع المعرفة في العالم العربي؟

تاسعاً: منظومة مقترحة لتعليم مهارات التفكير المعرفية وفوق المعرفية في ضوء معطيات عصر تكنولوجيا المعرفة .

عاشراً: تعليق عام .

حادي عشر: مراجع الدراسة .

عشرون :-

: موضوع ورقة العمل :-

" تفعيل تكنولوجيا التعليم الإلكتروني في منظومة إعداد المعلم بكلّيات التربية في الوطن العربي طبقاً لمعايير الجودة الشاملة "

ورقة عمل قدمت إلى :

المؤتمر العلمي العربي " المعلم في الألفية الثالثة-رؤية آنية ومستقبلية " - كلية العلوم التربوية-جامعة الإسراء الخاصة-عمّان-المملكة الأردنية الهاشمية .

مكان انعقاد المؤتمر :- جامعة الإسراء الخاصة -عمان-الأردن .

فترة انعقاد المؤتمر :- 2006/5/19-18 م

محاور ورقة العمل :-

أولاً: المقدمة.

ثانياً: تعريف بمصطلحات الدراسة [التعليم الإلكتروني-تكنولوجيا التعليم الإلكتروني-منظومة إعداد المعلم-الجودة الشاملة وإدارة الجودة الشاملة] .

ثالثاً: دواعي تطوير برامج إعداد المعلم بكلّيات التربية في الوطن العربي .

رابعاً: التعليم الإلكتروني عالمياً وعربياً (حقائق وأرقام) .
خامساً: أهم التحديات العالمية والمحلية التي تواجه المجتمع العربي لتحقيق التعليم الإلكتروني .
سادساً: الجامعات الافتراضية كأحد التطبيقات في مجال التعليم الإلكتروني ونماذج من تجارب بعض الدول العربية والأجنبية الرائدة في هذا المجال.
سابعاً: الجودة الشاملة والاعتماد وطموحات التعليم الإلكتروني في الوطن العربي .
ثامناً: الأدوار المستقبلية لكليات التربية في الوطن العربي لتفعيل تكنولوجيا التعليم الإلكتروني .
تاسعاً: توصيات الدراسة.
عاشراً: مراجع الدراسة .

واحد وعشرون:-

: موضوع ورقة العمل :-

" الاتجاه المنظومي لتنمية مهارات التفكير المعرفية وفوق المعرفية لبناء مجتمع المعرفة العربي في ضوء معايير الجودة الشاملة العالمية "

ورقة عمل قدمت إلى :

المؤتمر العلمي السنوي للبرنامج القومي لتكنولوجيا التعليم " تطوير المنظومة التعليمية..... في إطار المعلوماتية " .

مكان انعقاد المؤتمر :- مركز المؤتمرات بجامعة القاهرة .

فترة انعقاد المؤتمر :- 5-6/7/2006م

محاور ورقة العمل :-

أولاً: المقدمة0

ثانياً: تعريف بمصطلحات الدراسة: [الاتجاه المنظومي-مهارات التفكير المعرفية-مهارات التفكير فوق المعرفية-مجتمع المعرفة-الجودة الشاملة] .

ثالثاً: الاتجاه المنظومي ومهارات التفكير المتعددة .

رابعاً: مهارات التفكير المعرفية ومهارات التفكير فوق المعرفية والاتجاه المنظومي لبناء مجتمع المعرفة العربي .

خامساً: الاتجاه المنظومي ومعايير الجودة الشاملة العالمية .

سادساً: مجتمع المعرفة العربي وأبعاده في العالم العربي.

سابعاً: مجتمع المعرفة العربي المنشود وتحديات عصر تكنولوجيا المعلوماتية .

ثامناً: منظومة عامة مقترحة لتنمية مهارات التفكير المعرفية وفوق المعرفية لبناء مجتمع المعرفة في ضوء معايير الجودة الشاملة العالمية .

تاسعاً: تعليق عام .

حادي عشر: مراجع الدراسة .

ثاني وعشرون:-

: موضوع ورقة العمل :-

" مناهجنا التعليمية وأفاق تكنولوجيا التعليم الشبكي والتعليم عن بُعد لبناء مجتمع العمالة المعرفية"

ورقة عمل قدمت إلى:

المؤتمر العلمي الثامن عشر [مناهج التعليم وبناء الإنسان العربي] .

مكان انعقاد المؤتمر: - دار الضيافة جامعة عين شمس - القاهرة .

فترة انعقاد المؤتمر: - 25-26/7/2006م

محاور ورقة العمل:-

أولاً: المقدمة0

ثانياً: تعريف بمصطلحات الدراسة: [تكنولوجيا التعليم/ التعلم الشبكي-التعليم/التعلم عن بُعد-مجتمع العمالة المعرفية] .

ثالثاً: تكنولوجيا التعليم الشبكي بين الواقع والمأمول.

رابعاً: فلسفة وأهداف ومجالات التعليم/التعلم عن بُعد كأحد أساليب التعلم الذاتي .

خامساً: العمالة المعرفية كأحد الاتجاهات العالمية الحديثة في مجال تكنولوجيا المعلومات لبناء مجتمع المعرفة .

سادساً: حاجة مناهجنا التعليمية العربية لتكنولوجيا التعليم/ التعلم الشبكي والتعليم/ التعلم عن بُعد لتحديث منظومات التعليم العربية .

سابعاً: أهم التحديات المحلية والعالمية التي تواجه أنظمة التعليم العربية لتفعيل تكنولوجيا التعليم/ التعلم الشبكي والتعليم/ التعلم عن بُعد .

ثامناً: بعض الاتجاهات العالمية الحديثة في مجالي تكنولوجيا التعليم/ التعلم الشبكي والتعليم/ التعلم عن بُعد.

تاسعاً: منظومة منهجية مقترحة من الباحث لتفعيل تكنولوجيا التعليم/التعلم الشبكي

والتعليم/التعلم عن بُعد في أنظمتنا التعليمية العربية لبناء مجتمع العمالة المعرفية العربي .

عاشرًا: تعليق عام .

حادي عشر: توصيات الدراسة .

ثاني عشر: مراجع الدراسة .

ثالث عشرون:-

: موضوع ورقة العمل :-

" التربية العلمية لتنمية الوعي المجتمعي للوقاية من القمامات الإلكترونية"

ورقة عمل قدمت إلى:

المؤتمر العلمي العاشر [التربية العلمية-تحديات الحاضر ورؤى المستقبل] .

مكان انعقاد المؤتمر: - الإسماعيلية / فايد - فندق المرجان بفايد - مصر .

فترة انعقاد المؤتمر: 30/7-2/8/2006م .

محاور ورقة العمل:-

أولاً: المقدمة.

ثانياً: تعريف بمصطلحات الدراسة: [الوعي المجتمعي- القمامات الإلكترونية] .

ثالثاً: القمامات الإلكترونية ومدانها في دول العالم الثالث .

- رابعاً :** المدفن الرقمي المثالي للقمامة الإلكترونية .
- خامساً :** الأدوار التربوية المنشودة للتربية العلمية ومناهج العلوم نحو الوقاية من القمامات الإلكترونية.
- سادساً :** التقنيات الحديثة لتعليم وتعلم العلوم ودورها في تنمية الوعي المجتمعي للوقاية من النفايات الإلكترونية (قمامة الحواسب الآلية) .
- سابعاً :** التربية البيئية وتنمية الوعي المجتمعي للوقاية من النفايات الإلكترونية.
- ثامناً :** منظومة مقترحة لتفعيل دور مناهج العلوم والتربية العلمية لتنمية الوعي المجتمعي للوقاية من القمامات الإلكترونية .
- تاسعاً :** تعليق عام للباحث .
- عاشراً :** توصيات الدراسة .
- حادي عشر :** مراجع الدراسة .

رابع وعشرون :-

موضوع ورقة العمل :-

"آفاق تفعيل تكنولوجيا التعليم عن بُعد والتعليم الإلكتروني في برامج تعليم الكبار لتحقيق معايير الجودة الشاملة العالمية"

ورقة عمل قدمت إلى :-

المؤتمر العلمي السنوي السادس لمركز تعليم الكبار بجامعة عين شمس [تطوير برامج ومناهج تعليم الكبار في ضوء الجودة]

مكان انعقاد المؤتمر :-

دار الضيافة بجامعة عين شمس

فترة انعقاد المؤتمر : 14-16/4/2008م

محاور ورقة العمل :-

أولاً : المقدمة

ثانياً : مصطلحات الدراسة [تعليم الكبار من وجهة نظر الباحث-التعليم /التعلم عن بُعد-التعليم /التعلم الإلكتروني-التعليم /التعلم الشبكي-الجودة الشاملة وإدارتها]

ثالثاً : تطور حركة تعليم الكبار في مصر والعالم العربي.

رابعاً : منظمات تعليم الكبار في مصر.

خامساً : برامج تعليم الكبار بين النظرية والتطبيق.

سادساً : بعض استراتيجيات تعليم الكبار في مصر والعالم العربي.

سابعاً : التعليم / التعلم عن بُعد : المعنى والمضمون والأهداف.

ثامناً : تكنولوجيا وأساليب وأبعاد التعليم / التعلم عن بُعد.

تاسعاً : تصنيف مقترح من الباحث لفئات وبرامج وأهداف تعليم الكبار .

عاشراً : الجودة الشاملة : معاييرها وإدارتها وأهميتها في عصر المعلوماتية والإنترنت.

حادي عشر :- منظومة مقترحة لتفعيل تكنولوجيا التعليم عن بُعد والتعليم الإلكتروني في برامج تعليم الكبار لتحقيق معايير الجودة الشاملة .

ثاني عشر : توصيات الدراسة .

ثالث عشر : مراجع الدراسة .

خامس وعشرون :-

موضوع ورقة العمل:

"التفكير-المعلوماتية-الجودة الشاملة: تحديات عالمية لمناهجنا التربوية العربية ."

ورقة عمل قدمت إلى:

المؤتمر العلمي الثالث لجمعية الثقافة من أجل التنمية بمحافظة سوهاج [التعليم وقضايا المجتمع المعاصر] .

مكان انعقاد المؤتمر: جامعة سوهاج-قاعة الاجتماعات الكبرى .

فترة انعقاد المؤتمر: 20-21/4/2008م

محاور ورقة العمل:

أولاً: المقدمة.

ثانياً: بعض مصطلحات الدراسة [التفكير-المعلوماتية-الجودة الشاملة]

ثالثاً: طبيعة التفكير وعملياته.

رابعاً: خصائص التفكير.

خامساً: خصائص المفكر الجيد والمفكر السيئ.

سادساً: التفكير والمعرفة والمعلوماتية .

سابعاً: منظومة مقترحة لتفعيل مفاهيم ومضامين ومعايير الجودة الشاملة والتفكير والمعرفة في منظومة المنهج الدراسي العربي لمواجهة تحديات العصر الراهن .

ثامناً تعليق عام .

تاسعاً: توصيات الدراسة .

عاشراً: مراجع الدراسة .

سادس وعشرون:

موضوع ورقة العمل:

"الواقع المجتمعي لمراكز استكشاف العلوم ودورها في تنمية قدرات الهواة والمبدعين في العلوم والتربية العلمية(مركز سوزان مبارك الاستكشافي للعلوم بمحافظة سوهاج-دراسة حالة) ."

ورقة عمل قدمت إلى:

المؤتمر العلمي الثاني عشر [التربية العلمية والواقع المجتمعي] .

مكان انعقاد المؤتمر: دار الضيافة بجامعة عين شمس

فترة انعقاد المؤتمر: 27-29/7/2008م

محاور ورقة العمل:

أولاً: المقدمة.

ثانياً: تعريف بمركز سوزان مبارك الاستكشافي للعلوم ز

ثالثاً: مركز سوزان مبارك الاستكشافي للعلوم بمحافظة سوهاج:-

- تعريف بالمركز
- أهداف المركز
- جهات التمويل
- الفئات التي يستهدفها المركز
- أقسام المركز
- العاملون بالمركز

• أهم منجزات المركز

رابعاً: أمثلة علمية لتجارب حية (شغالة) بمركز سوزان مبارك الاستكشافي للعلوم بمحافظة سوهاج.

خامساً: الواقع المجتمعي لمركز سوزان مبارك الاستكشافي للعلوم بمحافظة سوهاج.
سادساً: منظومة مقترحة من الباحث لتطوير الواقع المجتمعي لمراكز سوزان مبارك الاستكشافية للعلوم على مستوى الجمهورية لتحقيق أهدافها في تبسيط العلوم ونشر الثقافة العلمية واكتشاف الموهوبين والمخترعين من الصغار والشباب . .

سابعاً: توصيات الدراسة .
ثامناً: خطابات تسهيل مهمة الباحث لتغطية نشاطات مركز سوزان مبارك الاستكشافي للعلوم بمحافظة سوهاج- اسطوانة CD حول نشاطات المركز .

سابع وعشرون:

موضوع ورقة العمل:

"هندسة مناهجنا التعليمية في إطار الهوية الثقافية في إطار الهوية الثقافية العربية والتحديات العصرية ."

ورقة عمل قدمت إلى:

المؤتمر العلمي الثاني والعشرون للجمعية المصرية للمناهج طرق التدريس [مناهج التعليم والهوية الثقافية للأمة-الواقع والمأمول] .

مكان انعقاد المؤتمر دار الضيافة بجامعة عين شمس بالقاهرة .

فترة انعقاد المؤتمر: 30-31/7/2008م

محاور ورقة العمل :

أولاً: المقدمة.

ثانياً: بعض مصطلحات الدراسة [هندسة المناهج- هندسة الاتصال البشري-الهوية العربية-الهوية القومية]

ثالثاً: مجالات ووظائف هندسة المناهج الدراسية.

رابعاً: بعض أنظمة هندسة المنهج الدراسي.

خامساً: الأسلوب المستقبلي المتوخى في هندسة مناهجنا الدراسية العربية.

سادساً: الهوية العربية وتحديات العصر الراهنة .

سابعاً: منظومة مقترحة من الباحث لهندسة مناهجنا التعليمية العربية للحفاظ على هويتنا العربية الأصيلة في ضوء تحديات القرن الحادي والعشرين .

ثامناً: تعليق عام .

تاسعاً: توصيات الدراسة .

عاشراً: مراجع الدراسة .

ثامن وعشرون:**موضوع ورقة العمل:**

"تكنولوجيا التربية وتنمية الخيال العلمي لدى الطفل العربي في عصر الإنترنت وتكنولوجيا المعلومات والقنوات الفضائية."

ورقة عمل قدمت إلى:

المؤتمر العلمي الرابع للجمعية العربية لتكنولوجيا التربية [تكنولوجيا التربية وتعليم الطفل العربي] .

مكان انعقاد المؤتمر مركز المؤتمرات بجامعة القاهرة .

فترة انعقاد المؤتمر: 2008/8/14-13م

محاور ورقة العمل:

أولاً: المقدمة.

ثانياً: بعض مصطلحات الدراسة [الخيال العلمي-أدب الخيال العلمي-أدب الخيال العلمي للطفل-تكنولوجيا المعلومات-القنوات الفضائية التليفزيونية] .

ثالثاً: أدب الخيال العلمي الموجه للطفل العربي .

رابعاً: مجالات تربية الطفل العربي لتنمية خياله العلمي .

خامساً: تكنولوجيا التربية وتنمية بعض المفاهيم العلمية لدى الطفل العربي في عصر الإنترنت وتكنولوجيا المعلومات والقنوات الفضائية .

سادساً: القنوات الفضائية التليفزيونية وتغريب الطفل العربي .

سابعاً: الخيال العلمي وتنمية الإبداع لدى الطفل العربي .

ثامناً: صيغة مقترحة من الباحث لإعداد برامج تكنولوجيا لتنمية الخيال العلمي للطفل العربي في ضوء تحديات العصر الحالي.

تاسعاً: تعليق عام من الباحث .

عاشراً: توصيات الدراسة .

حادي عشر: مراجع الدراسة .

تاسع وعشرون:**موضوع ورقة العمل:**

"

ورقة عمل قدمت إلى:

المؤتمر العلمي

مكان انعقاد المؤتمر .

فترة انعقاد المؤتمر:

محاور ورقة العمل:

أولاً: المقدمة.

ثانياً: بعض مصطلحات الدراسة [] .

ثالثاً:

رابعاً:

خامساً:

سادساً:

- سابعاً: .
 ثامناً: -
 تاسعاً: .
 عاشراً: .
 حادي عشر: .
-

ثلاثون:
موضوع ورقة العمل:

".
ورقة عمل قدمت إلى:

- المؤتمر العلمي
 مكان انعقاد المؤتمر .
فترة انعقاد المؤتمر:
محاور ورقة العمل:

أولاً: المقدمة.
 ثانياً: بعض مصطلحات الدراسة] .

- ثالثاً: .
 رابعاً: .
 خامساً: .
 سادساً: .
 سابعاً: .
 ثامناً: -
 تاسعاً: .
 عاشراً: .
 حادي عشر: .
-

[تم بحمد الله وفضله]
