

مقدمة الموقع :



أهلاً بكم في الموقع الرسمي

الدكتور / كميل عزمي غبرس

أستاذ علم النفس التربوي المتفرغ

كلية التربية – جامعة سوهاج

• بيانات شخصية :

الاسم : أ . م . د / كميل عزمي غبرس

تاريخ الميلاد : ١٣ / ٩ / ١٩٥٣ .

جهة الميلاد : سوهاج

الجنسية : مصري

تاريخ دخول الخدمة : ١٠ / ١٠ / ١٩٧٦

الحالة الإجتماعية : متزوج

تاريخ استلام العمل : ١ / ١ / ١٩٧٨

الوظيفة الحالية : أستاذ متفرغ

العنوان : كلية التربية بسوهاج

السيرة الذاتية

• المؤهلات العلمية وتواريخ الحصول عليها :

١- بكالوريوس العلوم والتربية " رياضيات " بتقدير عام جيد جداً مع مرتبة الشرف مايو ١٩٧٦ – جامعة أسيوط .

٢- درجة الدبلوم الخاص في التربية بتقدير عام جيد جداً ١٩٧٩ م من كلية التربية بسوهاج – جامعة أسيوط .

٣- ماجستير في التربية تخصص " علم النفس التربوي " ١٩٨٢ م بتقدير عام ممتاز من كلية التربية بسوهاج – جامعة أسيوط وعنوانها " علاقة الاتجاهات الوالدية بمستوي طموح الأبناء " .

٤- دكتوراة الفلسفة في التربية تخصص " علم نفس تربوي " عام ١٩٨٦ م من كلية التربية بسوهاج
- جامعة أسيوط وعنوانها " الصفات الشخصية المرتبطة بالنجاح المهني لدي طلبة وطالبات
دور المعلمين والمعلمات " .

• التدرج الوظيفي :

- ١- مقيد بقسم علم النفس التربوي - كلية التربية بسوهاج اعتباراً من ١٠ / ١٠ / ١٩٧٦ م .
- ٢- مدرس مساعد بقسم علم النفس التربوي - كلية التربية بسوهاج اعتباراً من ٢٤ / ٢ / ١٩٨٢ م .
- ٣- مدرس بقسم علم النفس التربوي - كلية التربية بسوهاج اعتباراً من ١٦ / ٢ / ١٩٨٦ م .
- ٤- استاذ مساعد بقسم علم النفس التربوي - كلية التربية بسوهاج اعتباراً من ١٨ / ١١ / ١٩٩٦ م .
- ٥- قائم بعمل رئيس قسم علم النفس التربوي - كلية التربية بسوهاج اعتباراً من ١٥ / ٩ / ٢٠١١ م .
- ٦- استاذ علم النفس التربوي المتفرغ بقسم علم النفس التربوي كلية التربية بسوهاج اعتباراً من
١٣ / ٩ / ٢٠١٣ .

• الخبرات العلمية :

أ- الأشراف علي الرسائل العلمية " الماجستير والدكتوراة " والمشاركة في مناقشتها :
تم الأشراف علي رسائل الماجستير والدكتوراه للسادة الزملاء المعيددين والمدرسين المساعدين بالقسم
والمشاركة في لجان الحكم والمناقشة عليها وهذه الرسائل موضحة في الجدول التالي :

م	اسم الباحث	الدرجة العلمية	عنوان الرسالة	تاريخ المناقشة
١	مديحة محمد محمود	ماجستير	دراسة لبعض مكونات القدرة اللغوية وعلاقتها بكل من الانبساط - الأنطواء والتوافق الشخصي - الاجتماعي لدي طلاب كلية التربية بسوهاج	١٩٩٠
٢	ناصر دسوقي محمد	ماجستير	الدوجماتية وعلاقتها بمستوي الطموح لدي طلاب الجامعة من أبناء الريف والحضر .	١٩٩١

٣	مديحة محمد محمود	دكتورة	العوامل الأسرية والبيئة المرتبطة بالجوانب العقلية والوجدانية لأطفال ما قبل المدرسة	١٩٩٥
٤	طلعت محمد محمد أبو عوف	ماجستير	مدي فاعلية محك تقدير المدرسين في التعرف علي الطلاب الموهبين لغوياً	١٩٩٧ / ١٢
٥	عبد الرسول عبد الباقي عبد اللطيف	ماجستير	صعوبات التعلم في مادة الرياضيات وعلاقتها ببعض الأساليب المعرفية لدي تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي .	١٩٩٨ / ١٢
٦	عبد المنعم أحمد حسين	ماجستير	مفهوم الذات اللغوية وعلاقته بالتحصيل اللغوي لدي عينة من تلاميذ الحلقة الثانية بالتعليم الأساسي .	٢٠٠٠ / ١٢
٧	طلعت محمد محمد أبو عوف	دكتورة	القيم المميزة للطلاب الموهبين لغوياً في علاقتها ببعض المتغيرات	٢٠٠٤ / ٦
٨	عبد الرسول عبد الباقي عبد الطيف	دكتورة	تصميم وتجريب برنامج للتعليم العلاجي للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم في الرياضيات	٢٠٠٥ / ٥
٩	عبد المنعم أحمد حسيني	دكتورة	مهارات ما وراء المعرفة في مجال القراءة وعلاقتها بالكفاءة اللغوية لدي طلاب المرحلة الثانوية	٢٠٠٦ / ٦
١٠	جيهان علي محمد	ماجستير	أساليب إدارة الفصل وعلاقتها بمستوي الذكاء الإجتماعي والضغط النفسية لدي المعلمين	٢٠٠١ / ٨
١١	علا حمدي السمان	دكتورة	فعالية برنامج لتنمية استراتيجيات التعليم المنظم ذاتياً لدي طلاب الجامعة	٢٠٠٩ / ٦

١٢	سحر محمد محمود	دكتوراه	فاعلية برنامج قائم علي نظرية جارديز لتنمية بعض الذكاءات المتعددة في علاقته بالدافعية للتعليم والتحصيل الدراسي لدي طالبات الصف الأول الثانوي	٢٠٠٨ / ١
١٣	خالد محمد أحمد عبد العال	ماجستير	فعالية استراتيجيتي تحكم المتعلم وتحكم البرنامج في تنمية التفكير الرياضي والدافعية للإنجاز باستخدام الحاسوب للتلاميذ بطئ التعلم في الرياضيات	٢٠١١ / ٨
١٤	ايمان خلف عبد المجيد	دكتورة	فاعلية برنامج تدريبي لتنمية ما وراء الذاكرة وأثره في تحسين توجهات أهداف الانجاز لدي طلاب كلية التربية	٢٠١٤ / ٢
١٥	مريم بولس دانيال	دكتورة	استخدام نماذج الاستجابة للمضرة في بناء اختبار تحصيلي لتحديد المتفوقين والمتأخرين في مادة الرياضيات لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية	٢٠١٦ / ٥
١٦	ولاء محمد صلاح الدين محمود	ماجستير من الخارج	أساليب إدارة الفصل في علاقتهما بالتعلم المنظم ذاتياً والدافعية للإنجاز لدي طلاب المرحلة الثانوية .	٢٠٠٩ / ٧
١٧	غادة خلف عزوز	ماجستير من الخارج	استراتيجيات التعلم النشط في علاقتها ببعض المتغيرات الشخصية والدافعية لدي تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الاساسي	٢٠١٤ / ٢
١٨	حسن حلمي محمود السيد	ماجستير من الخارج	الاساليب المعرفية وعلاقتها بإتخاذ القرار لدي مديري مدارس التعليم العدادي بمحافظة سوهاج .	٢٠٠٨ / ١

١٩	جمال محمد عبد العال بهنساوي	ماجستير من الخارج	التنظيم الذاتي للتعلم والفاعلية التعليمية لدى المعلمين وعلاقتها بتحصيل طلابهم .	٢٠١٨ / ٢
٢٠	وداد محمود عبد الكريم	ماجستير من الخارج	فاعلية برنامج قائم علي بعض مبادئ التعلم لخفض حدة العنف المدرسي لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي .	٢٠١٨ / ٦

ب- المشاركة في لجان الحكم والمناقشة علي الرسائل العلمية دون الإشراف عليها :

م	اسم الباحث	الدرجة العلمية	عنوان الرسالة	تاريخ المناقشة
١	سماح أنس حسين	ماجستير من الخارج	أساليب التعليم وأساليب التفكير لدى المتفوقين عقلياً والعاديين من طلاب الصف الأول الثانوي بالمدارس الحكومية والخاصة .	٢٠١٤ / ٢ كلية التربية بسوهاج
٢	هبة محمد حسن أحمد	ماجستير من الخارج	أساليب تفكير تلاميذ الصف الثامن الاساسي ووالديهم وعلاقتها بتوجهات أهداف الانجاز .	٢٠١٨ كلية التربية بسوهاج
٣	هبة ابراهيم عبد العال	ماجستير من الخارج	دراسة مقارنة للصفحة النفسية للتلاميذ الموهوبين والموهوبين ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء مقياس ستانفورد بينية الصورة الخامسة	٢٠١٨ / ٩ كلية التربية بأسسوط

ج- الأبحاث العلمية المنشورة في مجال التخصص :

١- وظائف النصفين الكرويين للمخ في علاقتها بالقدرات الابتكارية وسمات الشخصية لدى طالبات الجامعة . بحث منشور – مجلة كلية التربية بسوهاج – ١٩٩٥ .

يهدف البحث إلي التعرف علي نوع العلاقة بين أنماط التعلم والتفكير السائدة (الايسر ، الايمن ، المتكامل) وكل من القدرات الابتكارية وابعاد الشخصية لدى طالبات الجامعة ، كما يهدف إلي التعرف علي طبيعة البناء العملي من خلال معرفه المكونات العملية للقدرات الابتكارية وسمات الشخصية لمجموعات السيادة النصفية الثلاثة للمخ .

وتكونت عينة الدراسة من (١٩٤) طالبة من طالبات الفرقة الثالثة بجامعة سوهاج تم اختيارهم من كليات التربية ، العلوم ، الأداب ، التجارة طبق عليهم أدوات الدراسة الثلاث :

اختبار تودانس لانماط التعلم والتفكير ، اختبار (يزنك للشخصية ، اختبارات القدرات الابتكارية وكانت النتائج دلت علي سيطرة النصف الكروي للمخ علي أنماط التعلم والتفكير لدى طالبات الجامعة كذلك وجد ارتباط دال احصائياً بين انماط التعلم والتفكير وبين أبعاد الشخصية والقدرات الابتكارية كما وجد اتساق في مكونات العلاقة بين أبعاد الشخصية وقدرات التفكير الابتكاري وانماط التعلم والتفكير كما كشف عنها التحليل العملي) .

٢- الاتجاهات النفسية التربوية نحو مهنة التدريس وعلاقتها ببعض سمات الشخصية . بحث منشور – مجلة كلية التربية ببلوان – ١٩٩٤ .

يهدف هذا البحث إلي التعرف علي الاتجاهات النفسية التربوية للطلاب الملتحقين بكلية التربية نحو مهنة التدريس لمعرفة هل التحاقهم بكلية التربية مبني علي اقتناع نفسي وحب لمهنة التدريس أو علي عوامل أخرى ، كذلك التعرف علي سمات شخصية هؤلاء الطلاب لمعرفة هل هي إيجابية معينة للنجاح في المهنة أم هي سلبية معينة للنجاح ، وأيضاً التعرف علي مدي العلاقة بين الاتجاهات النفسية التربوية وسماتهم الشخصية .

وقد أجريت هذه الدراسة علي عينة قوامها (٥٠٠) طالباً وطالبة من كلية التربية بسوهاج من الفرقتين الأولى والثانية طبق عليهم مقياس الاتجاهات النفسية التربوية نحو مهنة التدريس ومقياس عوامل الشخصية الستة عشر لكامل وقد توصلت الدراسة إلي النتائج التالية :

- أ- الاتجاهات النفسية التربوية لطلاب كلية التربية تتسم بأنها أكثر إيجابية نحو مهنة التدريس .
- ب- الاتجاهات النفسية التربوية للطالبات نحو مهنة التدريس أكثر إيجابية إذا قورنت بزملائهن الطلاب .
- ج - تتوافر لدي الطلاب الملتحقين بكلية التربية سمات شخصية إيجابية تساعد علي النجاح في مهنة التدريس وأهمها : الانبساط – التواضع – الثبات الإنفعالي – المثابرة – الانضباط .

د - توجد علاقة ارتباطية موجبة بين الاتجاهات النفسية التربوية للطلاب عينة البحث وسماتهم الشخصية : الثبات الانفعالي - التحمس - المثابرة - الذكاء - الانضباط .

٣- السلوك الدراسي ومشكلاته في علاقته بالتحصيل الأكاديمي لدي طلبة وطالبات كلية التربية بسوهاج - بحث منشور - مجلة كلية التربية الرياضية أسيوط - مارس ١٩٩٦ .

يهدف هذا البحث إلي التعرف علي أهم العادات الدراسية التي يتبعها الطلاب في الاستذكار بما تؤدي إلي التحصيل الجيد ، كذلك التعرف علي أهم المشكلات النفسية والاجتماعية التي تعوق الدراسة وطرق الاستذكار لدي طلاب كلية التربية بسوهاج .

وتكونت العينة النهائية التي استخلص منها الباحث نتائجه من (٤٢٨) طالب وطالبة من طلاب وطالبات الفرقة الثالثة شعبه التعليم الابتدائي بكلية التربية بسوهاج طبق عليهم استبيان السلوك الدراسي ومشكلاته النفسية والاجتماعية لدي طلاب الجامعة من اعداد الباحث ، اختبار القدرات العقلية الأولية إعداد أحمد زكي صالح ، استمارة بيانات شخصية للطلاب الجامعي إعداد الباحث .

وتوصلت الدراسة إلي النتائج التالية :

أ- هناك بعض العادات الصحيحة في الاستذكار تتوافر لدي طلاب كلية التربية ينبغي تنميتها وتشجيعها ، كما أن هناك بعض العادات الخاطئة التي يتبعها بعض الطلاب ينبغي التخلص منها واكساب الطلاب الطرق العلمية للاستذكار الجيد .

ب - وجدت فروق دالة احصائياً بين مجموعة الطلبة ومجموعة الطالبات في عادات الدراسة والاستذكار كالميل إلي مناقشة المعلومات الدراسية لصالح الذكور ، أما الاعتماد علي الحفظ والتسميع فكانت لصالح الطالبات .

ج - توجد علاقة ارتباطية بين عادات الطالب في الدراسة والاستذكار وبين مستواه التحصيلي وأن أساليب الاستذكار الجيده تساعد الطالب علي شدة التركيز وتقلل من الوقت والجهد اللازم لفهم المادة والاحتفاظ بها ، كما إنها تجعل الطالب أكثر إيجابية وأكثر قدرة علي المراجعة المستمرة والربط بين المعلومات الجديدة والسابقة .

د - هناك مجموعة من المشكلات النفسية والاجتماعية التي تعوق الدراسة وطرق الاستذكار لدي طلاب الجامعة كان من أهمها : ظروف الصحة الجسمية كضعف السمع وضعف الإبصار والضعف العام والإصابة ببعض الأمراض العضوية ، ظروف الصحة النفسية كالخوف والقلق والتوتر إزاء الامتحانات الجامعية كذلك صعوبة المقررات الدراسية ، عدم توافر الكتب الجامعية وتأخرها وعدم توافر المكان المناسب والامكانيات والأدوات اللازمة للتدريس .

٤ - الاتجاهات النفسية نحو تعلم اللغة الإنجليزية وعلاقتها بالتحصيل أو الإنجاز اللغوي لدي عينة من تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي . بحث منشور - كلية التربية بسوهاج - ١٩٩٥ .

تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن طبيعة اتجاهات لطلاب نحو تعلم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية في المرحلة الإعدادية والكشف عن دوافع الإتجاه نحو تعلم اللغة الإنجليزية بصفة خاصة ودراسة العلاقة بين الإتجاه نحو تعلم اللغة الإنجليزية والتحصيل اللغوي لدي طلاب عينة البحث .

تكونت العينة النهائية المستخدمة في البحث من (٤٥٠) تلميذ وتلميذة من تلاميذ الصف الأول والثاني والثالث الإعدادي بمدارس سوهاج الإعدادية ، طبق عليهم مقياس الاتجاهات النفسية نحو تعلم اللغة الإنجليزية من إعداد الباحث والاختبارات التحصيلية التي تقيس المستوي التحصيلي أو الإنجاز في اللغة الإنجليزية وتوصلت النتائج إلى :

أ- أن تلاميذ المرحلة الإعدادية في الصفوف الثلاث تبدي جميعها اتجاهات إيجابية نحو المجالات المتضمنة في أداء الدراسة وأن الاتجاهات نحو تعلم الانجليزية يبدو أكثر وضوحاً وإيجابية كلما انتقلنا من صف إلي صف دراسي أعلى أي كلما ازداد المستوي الأكاديمي للتلاميذ وخصوصاً مستوي التلميذ في اللغات الأجنبية والمهارات اللغوية المرتبطة بتحصيلها أو انجازها .

ب - عدم وجود فروق جوهريّة بين الجنسين في الإتجاه نحو تعلم اللغة الانجليزية ولكن يجدر الإشارة إلي أن متوسطات درجات البنات في مقياس الاتجاهات نحو تعلم الانجليزية كانت أعلى من متوسطات درجات البنين مما يعني أن البنات ربما يبدون إيجابية أكثر من البنين في اتجاهين نحو تعلم الانجليزية .

ج - هناك ارتباط موجب بين الإتجاه العام نحو تعلم الانجليزية والتحصيل اللغوي الانجليزي كما يقاس بالدرجات التي يحصل عليها الطالب في الامتحانات المدرسية في مادة اللغة الإنجليزية ، أي ان اتجاهات الفرد ودوافعه تعد من المكونات النفسية للتفوق التحصيلي في اللغة الإنجليزية بصفة خاصة واللغات الاجنبية بصفة عامة .

٥ - دراسة لاختبار العلاقات بين المتغيرات الإجتماعية للأسرة والاتجاهات النفسية التربوية نحو مهنة التدريس ومستوي التحصيل الدراسي لطلاب كلية التربية بسوهاج - بحث منشور - كلية التربية الرياضية اسيوط - ٢٠٠٤ .

تهدف هذه الدراسة إلي اختبار العلاقات بين المتغيرات الإجتماعية لبيئة الاسرة (الاستقلال ، الصراع ، الاهتمام بالإنجاز ، الاهتمام بالانشطة الاخلاقية والدينية ، الاهتمام بالأنشطة الفكرية والثقافية ، التنظيم) والاتجاهات النفسية التربوية نحو مهنة التدريس ، ومستوي التحصيل الدراسي ، كذلك التعرف علي المتغيرات ذات التأثير المباشر أو غير المباشر علي مستوي التحصيل الدراسي لطلاب كلية التربية .

وتكونت عينة من ٣٠٠ طالب وطالبة من طلاب الفرقة الثانية من شعب مختلفة بكلية التربية بسوهاج طبق عليهم مقياس الخصائص البيئية الاجتماعية للأسرة ومقياس الاتجاهات النفسية التربوية نحو مهنة التدريس واستخدم أسلوب تحليل المسار لمعالجة النتائج إحصائياً وقد أكدت نتائج تحليل المسارات ان مستوي التحصيل الدراسي لطلاب كلية التربية يتأثر بتأثير مباشر وغير مباشر بمتغير الاتجاهات النفسية التربوية نحو مهنة التدريس يلي ذلك في الأهمية متغير الاهتمام بالإنجاز والتحصيل ثم الصراع الاسري فالاهتمام بالأنشطة الرياضية والتروحية واخيراً الاهتمام بالأنشطة الاخلاقية والدينية . كما أكدت النتائج تأثير متغيري الاهتمام بالإنجاز والاهتمام بالأنشطة الاخلاقية والدينية تأثير مباشر موجباً علي مستوي التحصيل وهذا يعني أن الأسر التي تركز اهتمامها علي الأنشطة المتعلقة بالدراسة وتهتم بالإنجاز والتحصيل وبمناقشة القضايا والقيم الدينية يتميز ابنؤها بارتفاع مستوي التحصيل الدراسي .

٦- استخدام نموذج " راش " اللوغاريتمي في بناء مقياس مرجعي المحك لقياس مدي إتقان طلاب الدبلوم الخاص في التربية لمقرر النظريات المعاصرة في التعلم . بحث منشور – مجلة كلية التربية المنيا – ٢٠١٢ .

هدفت الدراسة إلي استخدام نموذج (راش) في بناء مقياس مرجعي المحك لقياس مدي إتقان طلاب الدبلوم الخاص في التربية بكلية التربية بسوهاج للمعارف الخاصة بمقرر النظريات المعاصرة في التعلم وتصميم مقياس لوغاريتمي خطي يمكن من خلاله تحديد مستويات الاتقان التي يمكن توقعها من الطالب في كل هدف من الأهداف السلوكية التي أعدت مفردات الاختبار لقياسها . وقد طبق الاختبار علي عينة قوامها (١٥٤) طالباً واستخدم نموذج (راش) Rasch في تحليل النتائج واستخدم طريقة Prox في تحليل مصفوفة البيانات الاختبارية للحصول علي تقديرات صعوبة المفردات ، وقدرات الطلاب علي متصل متغير المعارف الأساسية لمقرر النظريات المعاصرة بوحدات اللوجيت Logits وقد انتهت الدراسة إلي إعداد المقياس التي تتوافر فيه متطلبات الموضوعية في القياس .

٧- " دور التغذية الراجعة في اكتساب المهارات " بحث مرجعي غير منشور . مقدم للجنة العلمية الدائمة للترقيات في التربية وعلم النفس التربوي – ١٩٩٦ – تناول الباحث في البحث المرجعي خمسة محاور رئيسية تتمثل في :

أ- مفهوم التغذية الراجعة وأنواعها ووظائفها .

ب- معني المهارة وخصائصها وشروط اكتسابها .

ج – دور التغذية الراجعة في إتقان التعلم .

د – دور التغذية الراجعة في تعلم اكتساب المهارات .

هـ - عرض مختصر لبعض البحوث والاتجاهات الحديثة الخاصة بالتغذية الراجعة في مجال أكتساب المهارات باستخدام الحاسوب .

٨- إتجاهات الأبناء نحو المشاركة في الحياة الأسرية وعلاقتها بتوافقهم الاجتماعي والدراسي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية . بحث منشور - المجلة المصرية للدراسات النفسية - العدد (١٦) - يوليو ١٩٩٠ .

يهدف البحث إلي ما يلي :

١- الكشف عن طبيعة العلاقة بين مشاركة التلميذ في القيام ببعض الأعمال والواجبات الاسرية أو

المنزلية وتوافقه الاجتماعي بجوانبه المختلفة .

٢- الكشف عن طبيعة العلاقة بين اتجاهات التلميذ نحو المشاركة في الاعمال الاسرية وتوافقه الأكاديمي بالمدرسة .

٣- التعرف علي الفروق الجوهرية بين الأبناء البنين والبنات من حيث المشاركة والاسهام في القيام ببعض الأعمال المتعلقة بالحياة الأسرية .

وتكونت عينه البحث من (٢٠٠) تلميذ وتلميذه نصفهم من البنين ونصفهم من البنات وتم اختيارهم من مدرستين من المدارس الإعدادية بسوهاج أحدهما للبنين والآخرى للبنات ، وطبق عليهم مقياس الاتجاه نحو المشاركة في الاعمال الاسرية اعداد الباحث ومقياس التوافق الاجتماعي لتلاميذ المرحلة الإعدادية من إعداد الباحث وكذلك مقياس التوافق الدراسي أو الأكاديمي من اعداد الباحث واستخدمت عدة أساليب الاحصائية لمعالجة البيانات وكانت النتائج كالتالي :

أ- هناك ارتباط موجباً بين الاتجاهات نحو المشاركة في الحياة الأسرية وتوافق التلميذ في الحياة الإجتماعية داخل وخارج محيط المدرسة وهذا يعني أن تربية الابناء وتوידهم علي تحمل المسؤولية والمشاركة بالرأي والفعل في أمور الحياة الاسرية وتشجيعهم علي الاشتراك في القيام ببعض الأعمال المنزلية يؤدي إلي التكامل الإجتماعي للتلميذ واحساسه بالأمن الإجتماعي والتزامه بقواعد الضبط الإجتماعي وعدم الميل إلي الفوضى أو السلوك التخريبي .

ب - هناك ارتباط موجباً بين الاتجاهات نحو المشاركة في الحياة الأسرية والتوافق الدراسي والتلاؤم مع البيئة المدرسية ويشعر هذا الارتباط إلي أن مشاركة التلميذ في أعمال الأسرة وتعويده علي القيام ببعض الواجبات والأمور المتعلقة بشئون الاسرة يؤدي إلي جعل التلميذ أكثر تكيفاً وأكثر تقبلاً للمدرسة وأكثر انتظاماً ومواظبة علي الدراسة وأكثر ميلاً للمشاركة في الأنشطة العلمية والاستكشافية وهذا يسهم في تنمية العديد من المهارات العلمية والقدرة علي تنظيم الاستذكار وتحصيل الدروس وأداء الواجبات

الدراسية ومساعدة الزملاء في شرح وحل المسائل المتعلقة بالمدرسة وعدم التغيب من المدرسة والانتباه للشرح والاستعداد للامتحان والحصول علي اعلي الدرجات .

ج - عدم وجود فروق احصائية بين متوسطات درجات البنين ومتوسطات درجات البنات من حيث الاتجاه نحو المشاركة في القيام ببعض الأعمال الاسرية وهذا يعني أن كل من البنين والبنات لديهم استعداد لتحمل المسؤولية من حيث الاسهام والمشاركة في انجاز الكثير من أعمال الاسرة والأمور المتعلقة بشئون المنزل الاسري .

• الحصول علي شهادات إجتياز برامج دورات مركز تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس والقيادات من جامعة سوهاج وهي علي النحو التالي :

- دوره الجامعة والمجتمع من ١٢ / ١٠ / ٢٠٠٤ إلي ١٣ / ١٠ / ٢٠٠٤
- دوره مهارات الاتصال الفعال من ١٤ / ٥ / ٢٠٠٦ إلي ١٦ / ٥ / ٢٠٠٦
- دوره توكيد الجودة والاعتماد من ١١ / ٦ / ٢٠٠٦ إلي ١٢ / ٦ / ٢٠٠٦
- دوره التدريس بالتقنية من ١٨ / ٦ / ٢٠٠٦ إلي ٢٠ / ٦ / ٢٠٠٦
- دورة اتخاذ القرارات وحل المشكلات من ٢٤ / ٩ / ٢٠٠٦ إلي ٢٦ / ٩ / ٢٠٠٦
- دورة استخدام التكنولوجيا في التدريس من ٢٦ / ١٢ / ٢٠٠٦ إلي ٢٨ / ١٢ / ٢٠٠٦ .
- دورة البرامج القيادية للاكاديمين من ١٣ / ٢ / ٢٠٠٧ إلي ١٥ / ٢ / ٢٠٠٧
- دورة الجوانب القانونية في الجامعات من ١٧ / ٤ / ٢٠٠٧ إلي ١٩ / ٤ / ٢٠٠٧ .
- دورة أساليب البحث العلمي من ٢ / ٦ / ٢٠٠٧ إلي ٥ / ٦ / ٢٠٠٧

• **المشاركة كمدرّب في برامج التدريب الخاصة بمشروع تحسين الأداء المدرسي في ضوء**

المعايير القومية للتعليم في مصر وهي علي النحو التالي :

- شهادة اعداد المدربين علي المعايير القومية للتعليم وتحسين الأداء المدرسي دورة تدريبية من ٢٢ / ٢ / ٢٠٠٤ إلي ٢٥ / ٢ / ٢٠٠٤ بالعجوزة القاهرة .
- دورة تدريبية للمعلمين عن برامج تحسين الأداء المدرسي في ضوء المعايير بمركز الرئيسي للتدريب بقنا من ٢٧ / ٤ / ٢٠٠٤ إلي ٢٨ / ٤ / ٢٠٠٤ .
- دورة تدريبية للموجهين والمديرين عن برنامج تحسين الأداء المدرسي في ضوء المعايير بمركز الرئيسي للتدريب بقنا من ٨ / ٥ / ٢٠٠٤ إلي ١٣ / ٥ / ٢٠٠٤ .
- دورة تدريبية للنظار ومديري المدارس عن المعايير القومية للتعليم بمركز التدريب الرئيسي بسوهاج من ٢٢ / ٥ / ٢٠٠٤ إلي ٢٧ / ٥ / ٢٠٠٤ .
- دورة تدريبية عن مشروع تحسين مدارس محافظتي أسيوط وسوهاج في ضوء المعايير القومية للتعليم وتأهيله للاعتماد التربوي " التقييم الذاتي وخطة تحسين المدرسة " ٨ / ٨ / ٢٠٠٨ .

• **المشاركة كمدرّب في برامج التدريب المعلمين والمعلمات ومديري المدارس علي**

التعليم الدمجي والتقويم الشامل وهي علي النحو التالي :

- برنامج تدريبي لمديري المدارس علي التعليم الدمجي وأهمية مرحلة رياض الأطفال وبيئة التعلم في الروضة تابع مشروع تحسين التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة ٢٠٠٩ .
- برنامج تدريبي لمعلمات رياض الأطفال عن نشر ثقافة المعايير القومية لرياض الأطفال تابع مشروع تحسين التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة من ١٥ / ١١ / ٢٠٠٩ إلي ٢٥ / ١١ / ٢٠٠٩ .
- برنامج تدريب معلمي المرحلة الثانوية علي دمج الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة مع اقرانهم العاديين في مدارس التعليم العام مايو ٢٠٠٩ .
- برنامج تدريبي لمعلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية علي التقويم الشامل ٢٠١٠ .

• **المشاركة الفعالة في أنشطة اتحاد الطلاب ورعاية الشباب بالكلية من خلال انتخابات اتحاد**

الطلاب وصندوق رعاية الطلاب أعوام ١٩٩٧ / ١٩٩٨ / ١٩٩٩ .

• **المشاركة في وحدة إدارة المشروعات بجامعة سوهاج من خلال :**

- عضو في إدارة مشروع " تدعيم دور كلية التربية في محو الأمية بمحافظة سوهاج من خلال تفعيل أبعاد المشاركة المجتمعية الحديثة وإدارة الجودة الشاملة " أنشطته التنفيذية من ٣ / ٨ / ٢٠٠٥ إلى ٣١ / ٨ / ٢٠٠٦ .
- حضور ورشة عمل عن " كيفية التقدم لمشروع تعليمي – مشروع اعتماد المعامل " ١٧ / ١٠ / ٢٠١٠ .
- حضور ورشة عمل عن " التقييم القائم علي المعايير بكلية التربية " قاعة مجلس الكلية – جامعة سوهاج ١٣ / ٤ / ٢٠١٣ .

• **المشاركة في الندوات العلمية وورش العمل المنعقدة في جامعتي أسيوط وسوهاج :**

- ندوة علمية بعنوان " نحو والدية راشدة من أجل مجتمع ارشد " بالتعاون بين كلية التربية بسوهاج ومركز الدراسات المعرفية بالقاهرة يومي ٣٠ ، ٣١ / ٣ / ٢٠٠٤ بقاعة المؤتمرات الكبرى بجامعة سوهاج .
- ندوة علمية خاصة بتطوير كليات التربية يوم ١٩ / ٤ / ٢٠٠٤ بقاعة المؤتمرات الكبرى بجامعة سوهاج .
- ورشة عمل لبناء قدرات فريق من كل مدرسة من المدارس المتقدمة للاعتماد التربوي بالتعاون بين كلية التربية جامعة أسيوط ووزارة التربية والتعليم خلال الفترة من ٢٩ / ٧ / ٢٠٠٨ إلى ٣١ / ٧ / ٢٠٠٨ بالمبنى الإداري – جامعة أسيوط .

- المشاركة بالتدريس في برنامج إعداد المعلم الجامعي المنعقد في قاعة التدريب بكلية التربية جامعة سوهاج لعدة دورات من عام ١٩٩٧ وحتى ٢٠١٨ من خلال موضوع نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية .

• المشاركة في الأعمال الإدارية بالقسم وبالكلية :

- عضو في لجنة شئون التعليم والطلاب لعدة سنوات .
- عضو في اللجنة الثقافية المنبثقة من مجلس الكلية لعدة دورات .
- عضو في مجلس كلية التربية بسوهاج خلال عدة دورات .
- أمين مجلس قسم علم النفس التربوي لعدة أعوام جامعية .
- رئيس مجلس قسم علم النفس التربوي أعوام ٢٠١١ / ٢٠١٢ ، ٢٠١٢ / ٢٠١٣ .