



الخطة البحثية لقسم علم النفس التربوي



• مقدمة :

يُعد البحث العلمي بما يتضمن من استكشاف واستقصاء بطريقة منظمة وفقاً لطرق منهجية مضبوطة لدراسة مشكلات محددة وموضوعات معينة من الأهداف الأساسية التي تسعى الجامعات ومراكز البحث العلمي إلى تحقيقها، مساهمة منها في تزويد المجتمع بالعلم والمعرفة التي تمكنه من حل المشكلات التي تواجهه، والالتحاق بركب الدول المتقدمة، فلا سبيل لتقدم المجتمعات إلا من خلال البحث العلمي.

كما أن للبحث العلمي عناصر الأساسية - المدخلات (مشكلة البحث، الفرضيات، الأدبيات)، والمعالجة (تطبيق البحث والتحليل)، المخرجات (النتائج والاستنتاجات) - وأخلاقياته، التي يجب على الباحث العلمي معرفتها، والتمكن منها، والإلتزام بها.

ولكي يحقق البحث العلمي الفائدة المرجوة منه، لابد أن تقوم الجامعات ومراكز البحثية تحت إشراف وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحصر المشكلات في جميع المجالات، وتحديد الأولويات، وصياغة خطط بحثية منظمة طويلة المدى، ومتوسطة المدى وقصيرة المدى على ضوء الأولويات، تحدد فيها المحاور والمواضيعات التابعة لها، ومصادر التمويل، القائمين على التنفيذ، الفترة الزمنية الازمة للتنفيذ، ومؤشرات النجاح، ومتابعة تنفيذ هذه الخطط، وكتابة تقارير دورية ترصد ما تم تنفيذه، وتوضح الفرص والتحديات التي ظهرت أثناء التنفيذ، واتخاذ الإجراءات الازمة للتغلب على التحديات التي تعيق تنفيذ الخطة، والوقف على مخرجات هذه الخطط والاستفادة منها وتقعيلها في حل المشكلات على المستويين المحلي والإقليمي.

• أهداف الخطة البحثية لقسم علم النفس التربوي:

تهدف الخطة البحثية لقسم علم النفس التربوي إلى تحقيق رسالة القسم التي اشتقت من رسالتى الكلية والجامعة التي تنص على "إعداد الكوادر العلمية في مجال علم النفس التربوي من معلمين وباحثين، وتشجيع البحوث العلمية في المجالات النفسية، وتوفير الخدمات والاستشارات النفسية للطلاب وأفراد المجتمع، وذلك من خلال المقررات وبرامج القسم المختلفة على مستوى الليسانس والبكالريوس والدراسات العليا".

لذا تهدف الخطة البحثية إلى تأسيس كيان أكاديمي متكملاً ومنظم للقسم يقوم على تحقيق الأهداف

التالية:



١. الإسهام في تلبية احتياجات المجتمع المحلي من المعلمين المؤهلين تربوياً ونفسياً للقيام بالدور المنوط بهم في مدارس التعليم قبل الجامعي بكل أطيافه.
٢. رصد الاحتياجات التربوية للفئات المستهدفة - طلاب ومعلمين أثناء الخدمة ومبتدئين، ومدراء مدارس - على المستوى المحلي وتلبيتها من خلال تصميم برامج تربوية.
٣. مواكبة التطور العلمي على المستوى العالمي من حيث الموضوعات والتكنولوجيات في مجال التربية وعلم النفس وال التربية الخاصة.
٤. إعداد جيل من الباحثين المتميزين من خلال تزويدهم بمهارات البحث العلمي التي تمكّنهم استقصاء المشكلات التي تواجه المجتمع، و دراستها بالطرق العلمية والمنهجية السليمة، استحداث أو تطوير أدوات القياس المقننة المناسبة التي تمكّنهم من جمع البيانات والمعلومات حول بدقة، والتوصّل إلى حلول ناجحة لهذه المشكلات.
٥. تحقيق التكامل المنشود بين التخصصين النوعيين الرئيسيين داخل القسم وهما علم النفس التربوي، والتربية الخاصة من خلال اختيار الموضوعات والقضايا البحثية الملحة ذات الصلة، والقابلة للتطبيق وتوجيهه الباحثين وأعضاء هيئة التدريس بالقسم نحو دراسة هذه الموضوعات، بما يسهم في إبراز هذه التكامل وتعظيم الاستفادة من نتائجه في حل المشكلات المحلية والإقليمية.
٦. مد جسور التواصل مع المسؤولين عن مدارس ومراكز ذوي الاحتياجات ومدارس العاديين الحكومية والأهلية، وتفعيل دور القسم في الشراكة المجتمعية الفعالة مع هذه المؤسسات من خلال رصد واقعها وتحديد ما تعانيه من مشكلات وإخضاعها للدراسة الميدانية باستخدام مناهج البحث العلمي المناسبة والتوصّل إلى جزيرتها لها.
٧. متابعة أحدث التوجهات البحثية العلمية في مجال علم النفس التربوي والتربية الخاصة ورصدها، وتحديد أحدث الأساليب والوسائل التي استخدمت في دراستها وعرضها في السيمينار العلمي للقسم، وتوجيهه الباحثين وأعضاء هيئة التدريس نحو إجراء بحوث في نطاق هذه التوجيهات المعاصرة.
٨. الوقوف على مدى امكانية إجراء دراسات تكاملية بين أقسام الكلية الكلية المختلفة بما يخدم وحدة المعرفة وتكاملية العلم، الأمر الذي يسهم في دراسة المشكلات المحلية والإقليمية من منظور متعدد من التخصصات التربوية، حتى يمكن تعظيم الفائدة من نتائج هذه البحوث.



• مجالات الخطة البحثية:

يتضمن قسم علم النفس التربوي مجالين رئيسيين للبحث هما: علم النفس التربوي والتربية الخاصة، الأمر الذي يتربّط عليه إتاحة الفرصة أما طلاب الدراسات العليا والباحثين وأعضاء هيئة التدريس الهيئة المعاونة بالقسم لاختيار القضايا المشكلات البحثية التي تحقق الأهداف الخطة البحثية للقسم، التي التي تتكامل مع الخطة البحثية للكلية، والجامعة، الأمر الذي يبرز ويوضح دور القسم في نمو الكلية، وزيادة دورها في تنمية المجتمع المحلي والإقليمي.

لذا تتضمن الخطة البحثية لقسم علم النفس التربوي مجالين بحثيين رئيسيين - يتفرّع منهما عدة مجالات فرعية - هما:

(أ) علم النفس التربوي:

يتضمن مجال علم النفس التربوي عدد من المجالات الفرعية هي:

١. الذكاءات المتعددة.
٢. علم النفس الفسيولوجي.
٣. علم النفس المعرفي.
٤. علم النفس اللغوي.
٥. علم النفس الوجوداني
٦. القياس والتقويم النفسي والتربوي.
٧. الإحصاء التربوي.

(ب) التربية الخاصة:

١. الموهبة والتقوّق العقلي.
٢. الموهوبين من ذوي الإعاقات.
٣. صعوبات التعلم.



- ٤. الإعاقات العقلية ومتلازمتها.
 - ٥. الإعاقات السمعية.
 - ٦. الإعاقات البصرية.
 - ٧. الإعاقات الحركية.
 - ٨. تشتت الانتباه.
 - ٩. النشاط الزائد.
 - المجال الزمني للخطة البحثية:

يتحدد زمن تتنفيذ الخطة البحثية للقسم خلال خمس سنوات بدءاً من العام الجامعي ٢٠١٩ / ٢٠٢٣م إلى العام الجامعي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣م على أن تكون أولوية تطبيق المجالات البحثية للخطة طبقاً لإمكانيات كلٍ من القسم والكلية واحتياجاتهما واحتياجات المجتمع المحلي والإقليمي.

• المجال التطبيقي للخطة البحثية:

حددت المجالات التطبيقية للخطة البحثية والتي تعتبر حقلًا خصباً لإجراء البحوث العلمية لمرحلتي الماجستير والدكتوراه والمشروعات البحثية كما يلى:

- ## ١. مرحلة ما قبل المدرسة (الطفولة المبكرة ورياض الأطفال).

٢. مراحل التعليم قبل الجامعي بالمدارس الحكومية الأهلية (العام والأزهري).

- ### ٣. مدارس ذوى الاحتياجات الخاصة والمراكز المتخصصة الخاصة بهم.

- #### ٤. مرحلة التعليم الجامعي.

- ## ٥. مؤسسات المجتمع المدني والجمعيات الأهلية.